

Primarios

Guía para directores y maestros de la Escuela Sabática (6 a 9 años)

Currículum *Eslabones de la gracia*

Año A, primer trimestre

EDITOR.	Falvo Fowler
EDITOR ASOCIADO	Audrey Anderson
ASISTENTE EDITORIAL.	Linda D. Rakes
CONSEJERO EDITORIAL	Gerhard Pfandl
DIRECTORES MUNDIALES DE ESCUELA SABÁTICA	Jonathan Kuntaraf Gary B. Swanson
ESPECIALISTA DEL CURRÍCULUM	Lyndelle Brower Chiomenti
CONSEJERO EDITORIAL	Ángel M. Rodríguez
CONSEJERO DE LA ASOCIACIÓN GENERAL	Geoffrey G. Mbwana
DISEÑO	Bruce A. Fenner
ILUSTRACIONES	Kim Justinen
MINISTERIOS INFANTILES DE LA DIVISIÓN INTERAMERICANA.	Dinorah Rivera

Una publicación del Departamento de Ministerios Personales
y Escuela Sabática de la División Interamericana
8100 S.W. 117 Avenue
Miami, Florida 33183
EE. UU.

Edición distribuida por:
RECURSOS ESCUELA SABÁTICA ®

Los textos bíblicos citados se han tomado de las versiones *Dios Habla Hoy*, Copyright ©
Sociedades Bíblicas Unidas y de la *Nueva Versión Internacional*, Copyright © 1999, Sociedad
Bíblica Internacional.

Autores

Mientras trabajaban en este proyecto se desempeñaban como:

Emmanuel O. Abbey, presidente de la Misión del Norte de Ghana, África Occidental.

Audrey Andersson, escritora y editora. Yxe, Suecia.

Hilary Baatjies, estudiante de doctorado en la Universidad Andrews. Sudafricana.

Carlyle Bayne, Miami, Florida, EE. UU. Departamental de Ministerios Personales y Escuela Sabática de la División Interamericana.

Jackie Bishop, directora del Ministerio Infantil de la Asociación Rocky Mountain, Denver, Colorado, EE. UU.

Iryna Bolotnikov, Región Tula, Rusia. Afilada al Seminario Teológico de Zaoksky.

DeeAnn Bragaw, educadora y madre, enseñaba a sus hijos en la casa. Georgia, EE. UU.

Linda Porter Carlisle, madre que enseñaba a sus hijos en la casa. Medford, Oregón, EE. UU.

Verna Chuah, directora del Ministerio Infantil en la Unión China, Hong Kong.

Sarah Coleman Kelnhofner, escritora y alumna de la Universidad Andrews.

May-Ellen Colón, directora asistente del Departamento de Escuela Sabática y Ministerios Personales de la Asociación General.

James Dittes, Tennessee. Escritor y redactor.

René Alexenco Evans, escritora y redactora. Nashville, Tennessee.

Douglas Hosking, educador, enseña en una escuela elemental adventista en Quebec, Canadá.

Patricia Humphrey, de Texas, EE. UU. Escribe y edita publicaciones adventistas.

Nancy Beck Irland, enfermera y autora de literatura devocional para niños, de Oregón, EE. UU.

Noelene Johnsson, directora del Ministerio Infantil en la División Norteamericana.

June Zeeman, escribe desde Sudáfrica.

Birthe Kendle, directora del Ministerio Infantil en la División Transeuropea. Escritora y traductora de las lecciones de la Escuela Sabática.

Bárbara Manspeaker, directora del Ministerio Infantil de la Unión de Columbia.

Vikki Montgomery, redactora asociada de la revista *Liberty* y escritora y editora.

Edwina Neely, docente en la escuela primaria John Nevis Andrews, en Maryland.

Lydia Neikours, directora del Ministerio Infantil de la División Eurasiática, con oficinas centrales en Moscú, Rusia.

Rebecca O'Ffill, maestra en el hogar y escritora en Maryland, EE. UU.

Carole Smith, directora de Educación en la Asociación Chesapeake, Maryland, EE. UU.

Aileen Andres Sox, directora de *Our Little Friend* y *Primary Treasure* en la Pacific Press Publishing Association.

Miriam Tumangday, forma parte del personal de la División de Asia Pacífico Sur.

Denise Valenzuela, directora de comunicaciones en la Unión de Columbia, Maryland.

Eileen Dahl Vermeer, de Ontario, Canadá, donde con su esposo, que es médico, dan seminarios sobre salud y seguridad en las escuelas públicas.

Agradecimiento especial

Deseamos agradecer a **Bailey Gillespie** y **Stuart Tyner**, del Centro John Hancock para Ministerio Juvenil, Universidad La Sierra, por el trabajo inicial en la planificación del currículum *Eslabones de la gracia*; y a **Patricia A. Habada** por coordinar el proyecto y llevarlo a término.

Contenido

GRACIA: Dios nos ama siempre. Nos ama desde antes que nació.

1. Un nuevo mundo (7 de enero)10
2. A la imagen de Dios (14 de enero)18
3. El mejor día (21 de enero)26
4. Se escondieron de Dios (28 de enero)34

ADORACIÓN: Mostramos nuestro amor a Dios cuando lo adoramos.

5. Cuando los cocodrilos perdieron su comida (4 de febrero)42
6. El fuego que no se apagaba (11 de febrero)50
7. Nueve veces no (18 de febrero)58
8. La sentencia de muerte (25 de febrero)66
9. Fuentes de bendiciones (3 de marzo)74

COMUNIDAD: Jesús nos muestra cómo debemos amarnos unos a otros.

10. ¡Se fueron a pescar! (10 de marzo)82
11. Jesús hace nuevos amigos (17 de marzo)90
12. Dejen que los niños vengan a mí (24 de marzo)98
13. Un hombre bajito con un gran corazón (31 de marzo)106

Esta Guía de estudio trata sobre:

Desde la primera lección hasta la cuarta se nos enseña que Jesús siempre nos ama.

- «Dios es amor» está escrito en todo lo que él hizo.
- Dios me rodea con sus regalos de amor.
- El sábado es el regalo especial de Dios para nosotros.
- Cuando nos equivocamos, Dios todavía nos ama y nos perdona.

Desde la quinta lección hasta la novena se nos enseña que al adorarlo, le decimos a Dios que lo amamos.

- Adoramos a Dios cuando lo alabamos por su protección.
- Adoramos a Dios cuando somos reverentes.
- Adoramos a Dios cuando confiamos en él en cualquier situación.
- Adoramos a Dios cuando lo alabamos por rescatarnos del pecado.
- Adoramos a Dios porque suple nuestras necesidades.

Desde la décima lección hasta la decimotercera se nos dice que Jesús nos muestra cómo amarnos unos a otros.

- Ayudo a otros a aprender acerca de Jesús cuando sigo su ejemplo.
- Dios nos invita a todos a unirnos a su familia.
- Los niños como yo somos bienvenidos en la familia de Dios.
- Muestro el amor de Jesús cuando enmiendo mis errores.

Gracia de Dios

- “Gracia” es una palabra que nos ayuda a entender el amor de Dios en sus acciones hacia las personas que no lo merecen.
- Gracia es el amor de Dios al darnos a Jesús como sacrificio por nuestros pecados.
- Gracia es el amor de Dios animándonos a aceptar ese sacrificio.
- Gracia es el amor de Dios inspirándonos a responder con alabanza y adoración.
- Gracia es el amor de Dios dándonos la sabiduría y la fuerza para tratarnos unos a otros con amor y respeto, de la manera en que él nos trata a nosotros.



Por lo tanto, bienvenidos a *Eslabones de la gracia*. La gracia de Dios es poder. Es el poder eterno, ilimitado y seguro que te encuentra y te llena de todo lo que necesitas para vivir una vida plena y maravillosa en él.



A los directores y maestros

Se han desarrollado estas pautas con el propósito de:

A. Introducir la lección el sábado, inspirando a los alumnos a estudiarla durante la semana siguiente.

B. Enfocar durante toda la Escuela Sabática un "Mensaje" o aspecto sobre la gracia de Dios, la respuesta que damos a esa gracia a través de la adoración, o de qué manera esa gracia fortalece la relación de amor entre nosotros, así como nuestro servicio a un mundo que el amor de Dios creó y sigue sustentando.

C. Proporcionar a los alumnos experiencias dinámicas de aprendizaje para que puedan hacer suyas las verdades

presentadas. Esas experiencias se continúan en sesiones de discusión en las que usted debe dirigir preguntas a sus alumnos y guiarlos para que mediten en lo que han experimentado, interpreten esa experiencia y apliquen a su vida esa información.

D. Llegar hasta cada alumno de la forma en que aprenda mejor. Al seguir la secuencia natural de aprendizaje en que se basan los programas, estará conectando a sus alumnos con el mensaje de la semana. De este modo podrá captar la atención e imaginación de cada uno.

E. Involucre al personal adulto de la Escuela Sabática en formas nuevas y flexibles. Una Escuela Sabática pequeña puede ser manejada por un solo adulto.



Una Escuela Sabática más grande puede estar a cargo de un director o maestro, juntamente con otros adultos voluntarios, a fin de facilitar la interacción del grupo pequeño. Esto les da a los facilitadores del grupo



pequeño una interacción máxima con los alumnos y un aprendizaje dinámico, mientras que solamente se requiere un mínimo de preparación por parte de los facilitadores.

Una alternativa creativa es tener directores o maestros con diferentes estilos personales para que dirijan los diferentes segmentos del programa.

(Para más detalles informativos acerca de la secuencia del aprendizaje natural, los estilos de aprendizaje y otras dinámicas de la enseñanza y el aprendizaje, póngase en contacto con los directores de la Escuela Sabática o de Ministerio Infantil de su Asociación.)

Cómo usar esta Guía:

Trate de seguir la secuencia natural de aprendizaje que se ha bosquejado, pero adáptela si es necesario para hacer que el programa funcione de acuerdo con su situación particular.

Vea con anticipación el "Desarrollo del programa" de cada semana a fin de estar preparado con los sencillos materiales que se sugieren.

Tenga siempre a mano materiales de uso habitual, tales como:

- Biblias
- vestimentas de los tiempos bíblicos (túnicas, tocados, turbantes, sandalias, cordel o lana grueso, camisetas de talla extra grande)
- papel de periódico o de imprenta, rollos de papel manila o de estraza, papel cartoncillo grueso, cartulina de varios colores, hojas de papel de tamaño regular, con renglones y en blanco
- tarjetas
- bolsas de papel
- bolsas de plástico que puedan cerrarse
- cajas de cartón, grandes y pequeñas
- lápices, bolígrafos, marcadores, lápices de colores, crayones
- otros materiales para actividades artísticas (pegamento para papel, pegamento para tela, tijeras, diamantina, palitos de madera, bolitas de algodón etc.)
- cinta adhesiva transparente y no transparente, adhesiva de ambos lados; grapadora y grapas; perforadora
- bolsitas de frijol u otros granos
- vendas para los ojos
- globos
- canastas, frascos, recipientes para recoger la ofrenda
- lana de diferentes colores
- lámpara de mano
- hilo
- bandas elásticas
- especímenes de la naturaleza
- instrumentos rítmicos
- pizarrón o pizarra metálica
- figuritas autoadhesivas o láminas de Jesús
- sencillos regalos para los alumnos
- papel engomado para escribir notas
- revistas y catálogos usados
- grabadora o reproductor de CD
- cable de extensión eléctrica
- tijeras
- papel de aluminio
- imanes
- broches o sujetadores de papel
- vasos y platos desechables

Materiales adicionales para este trimestre

Lección 1

- esponja
- hoja
- estrella de papel
- pez o avecilla de plástico u otro material
- animal de peluche
- varias hojas y flores pequeñas fáciles de disecar
- prensa para disecar flores, o libros pesados
- papel de periódico u otro papel absorbente
- concha, caracol u otro recipiente natural
- rama en un recipiente con arena
- patrones de hojas (ver p. 114)
- agua
- tierra o arena en un balde o cubeta
- ramitas
- bandeja grande
- animales de juguete o fieltro
- láminas de la naturaleza
- caja envuelta para regalo
- flores
- círculos de cartulina
- broches sujetapapeles

Lección 2

- cronómetro
- cintas de medir
- concha, caracol u otro recipiente natural
- caja envuelta para regalo
- plastilina
- Opcional: láminas de costillas, pulmones, ojos

Lección 3

- palitos de madera de 30 cm
- bandera del país
- regalo pequeño para cada alumno

- concha, caracol u otro recipiente natural
- agua
- polvo para preparar refresco

Lección 4

- hilo “invisible” o de color muy claro
- láminas de animales o insectos en camuflaje
- concha, caracol u otro recipiente natural
- siluetas de frutas (ver p. 114)
- lámina de jardín
- sobre
- crema para las manos
- agua
- jabón
- toalla
- recipiente para basura
- bloque pequeño de madera para cada alumno
- clavos
- martillo

Lección 5

- pintura para pintar directamente con los dedos
- delantal o ropa protectora
- muñeco
- ángel para colgar de la perilla de la puerta (ver p. 115)

Lección 6

- palitos
- fósforos
- piedras pequeñas
- encendedores
- teléfono celular
- tarjeta postal
- carta
- mensaje electrónico
- tarjeta para enviarla a alguien

- rama
- balde o cubeta con arena
- caritas felices en palitos de madera
- oveja de juguete
- ropa sucia y ropa limpia
- caja o maleta de viaje
- Opcional: grabadora

Lección 7

- vaso de plástico opaco con polvo para preparar bebida de color rojo
- jarra con agua
- ranas de juguete
- matamoscas
- animales de material suave
- etiquetas de papel adherentes
- sombrillas o paraguas
- dos o tres botellas para rociar agua
- broches para sujetar papel

Lección 8

- juguetes de material suave
- dos salvavidas
- bombero
- cruz
- tachuelas
- marco de puerta de papel cartulina
- salsa de tomate "ketchup"
- ramitas
- galletas
- maleta o bolsa
- ropa para empacar
- ovejas de juguete
- borrador con la palabra "Jesús" escrita en él
- alfileres de seguridad

Lección 9

- dos paquetes de polvo para preparar refresco ya endulzado
- paquete de mezcla para sopa
- varias piedras grandes de superficie lisa
- dos recipientes ovalados con agua
- pliego de plástico

- cuadrado de 5 cm de papel de aluminio para cada alumno
- cayado de pastor
- bolsas de dormir o bultos
- ganchos para tender ropa
- retazos de tela

Lección 10

- cofre de tesoro
- siluetas de peces (ver p. 117)
- red de pesca
- barco
- copias grandes de siluetas de manos, pies, ojos, oídos, boca
- cupones

Lección 11

- mapa del mundo o lámina de globo terráqueo
- ropa vieja
- invitaciones (ver p. 96)

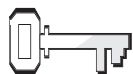
Lección 12

- guirnalda de flores
- recipiente hondo
- agua
- toalla
- dos muñecos grandes
- dos pañales de tela
- alfileres de seguridad
- catálogos de juguetes
- catálogos de artículos de niño o bebé

Lección 13

- regalo pequeño para cada alumno
- monedas de papel (ver p. 118)
- canasta
- rama en balde o en cubeta con arena, o lámina de árbol
- sillas, mesa
- siluetas de corazón de color rojo, negro y blanco (ver p. 115)

Lección Materiales	Historia bíblica	Referencias	Versículo	Mensaje	
GRACIA: Dios nos ama siempre. Nos ama desde antes de que nacíéramos.					
Lección 1 7 de enero	Dios crea nuestro mundo.	Génesis 1: 1-25; <i>PP</i> cap. 2, pp. 23-24.	Génesis 1: 1	«Dios es amor» está escrito en todo lo que hizo.	Ver p. 11
Lección 2 14 de enero	Dios crea a Adán y Eva.	Génesis 1: 26-2: 23; <i>PP</i> cap. 2, pp. 24-27.	Génesis 1: 27	Dios me rodea con sus regalos de amor.	Ver p. 19
Lección 3 21 de enero	Dios crea el sábado.	Génesis 2: 1-3; <i>PP</i> cap. 2, pp. 25-28; cap. 9, pp. 89-94.	Génesis 2: 3	El sábado es el regalo especial de Dios para nosotros.	Ver p. 27
Lección 4 28 de enero	Adán y Eva se esconden de Dios.	Génesis 2: 8, 9, 16, 17; <i>PP</i> caps. 2-4, pp. 27-50.	1 Juan 1: 9	Cuando nos equivocamos, Dios todavía nos ama y nos perdona.	Ver p. 35
ADORACIÓN: Mostramos nuestro amor a Dios cuando lo adoramos.					
Lección 5 4 de febrero	El crecimiento de Moisés.	Éxodo 1; 2; <i>PP</i> cap. 22, pp. 219-226.	Salmo 150: 6	Adoramos a Dios cuando lo alabamos por su protección.	Ver p. 43
Lección 6 11 de febrero	Moisés y la zarza ardiente.	Éxodo 3; <i>PP</i> cap. 22, pp. 225-231.	Éxodo 3: 5	Adoramos a Dios cuando somos reverentes.	Ver p. 51
Lección 7 18 de febrero	Las primeras nueve plagas.	Éxodo 4: 10; <i>PP</i> cap. 23, pp. 233-246.	Salmo 103: 2	Adoramos a Dios cuando confiamos en él en cualquier situación.	Ver p. 59
Lección 8 25 de febrero	La décima plaga y la pascua.	Éxodo 11; 12; <i>PP</i> cap. 24, pp. 247-252.	Salmo 34: 7	Adoramos a Dios cuando lo alabamos por rescatarnos del pecado.	Ver p. 67
Lección 9 3 de marzo	Dios provee agua para los israelitas.	Éxodo 17: 1-7; <i>PP</i> cap. 26, pp. 268-271.	Juan 7: 37	Adoramos a Dios porque suplimenta nuestras necesidades.	Ver p. 75
COMUNIDAD: Jesús nos muestra cómo amarnos unos a otros.					
Lección 10 10 de marzo	Dios pide a los pescadores que lo sigan.	Mateo 4: 18-22; Lucas 5: 1-11; <i>DTG</i> cap. 25, pp. 217-222.	Mateo 4: 19	Ayudo a otros a aprender acerca de Jesús cuando sigo su ejemplo.	Ver p. 83
Lección 11 17 de marzo	Jesús llama a Mateo el recolector de impuestos.	Mateo 9: 9-13; <i>DTG</i> cap. 28, pp. 243-247.	Mateo 9: 13	Dios nos invita a todos a unirnos a su familia.	Ver p. 91
Lección 12 24 de marzo	Jesús les da la bienvenida a los niños.	Lucas 18: 15-17; <i>DTG</i> cap. 56, pp. 483-487.	Lucas 18: 16	Los niños como yo somos bienvenidos en la familia de Dios.	Ver p. 99
Lección 13 31 de marzo	Zaqueo deja de hacer trampa.	Lucas 19: 1-10; <i>DTG</i> cap. 61, pp. 519-523.	Lucas 19: 8	Muestro el amor de Jesús cuando enmiendo mis errores.	Ver p. 107

**Referencias:**

Génesis 1: 1-25;
Patriarcas y profetas,
cap. 2, pp. 23-24.

**Versículo para memorizar:**

«En el comienzo
de todo, Dios creó
el cielo y la tierra»
(Génesis 1: 1).

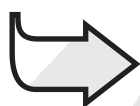
**Objetivos:**

Los alumnos...

Sabrán que Dios
creó el mundo y todo
lo que hay en él.

Se sentirán contentos
porque Dios ha creado
muchas cosas hermosas
para que gocemos de ellas.

Responderán
enfocando alegremente
su atención en el amor
de Dios mostrado
en la naturaleza.

**Mensaje:**

«Dios es amor»
está escrito en todo
lo que él hizo.

Un nuevo mundo

Tema del mes

Dios nos ama siempre. Nos ama desde antes de que
naciéramos.

Resumen de la lección

Dios crea nuestro mundo en seis días y descansa en el
séptimo. Cada acto creador es un paso hacia el siguiente. Sin
los cielos, las estrellas no tendrían en dónde estar. Los animales
no podrían existir sin suelo y vegetación. Todo lo creado es
una muestra de su amor, que nos recuerda constantemente a
la humanidad que somos valiosos para Dios.

Esta lección trata sobre la gracia

Dios creó un mundo hermoso como hogar para nosotros.
Nos dio todo aquello que podríamos necesitar. Aun cuando la
creación ha sido perjudicada por el pecado, todavía puede
hablarnos del amor de Dios.

Para el maestro

«Cuando salió de las manos del Creador, la tierra era
sumamente hermosa. La superficie presentaba un aspecto
multiforme, con montañas, colinas y llanuras entrelazadas con
magníficos ríos y bellos lagos. Pero las colinas y montañas no
eran abruptas y escarpadas, ni abundaban en ellas declives
aterradores, ni abismos espeluznantes como ocurre ahora; las
agudas y ásperas cúspides de la rocosa armazón de la tierra
estaban sepultadas sobre un suelo fértil, que producía por
todas partes una frondosa vegetación verde. No había
repugnantes pantanos ni desiertos estériles. Impresionantes
arbustos y delicadas flores deleitaban la vista por
dondequiera. Las alturas estaban coronadas por árboles aun
más imponentes que los que existen ahora. El aire, limpio de
impuras miasmas, era claro y saludable. El paisaje sobrepujaba
en hermosura los adornados jardines del más suntuoso
palacio de la actualidad. La hueste angélica presenció la
escena con deleite, y se regocijó en las maravillosas obras de
Dios» (*Patriarcas y profetas*, cap. 2, pp. 23-24).

Decoración del aula

Coloque una mesa de exposición. Invite a sus alumnos a
traer sus tesoros de la naturaleza a la exhibición.

Decore un tablero de exposición. Muestre los seis días de
la creación: luz, estrellas, animales, océanos, criaturas del mar,
aves, árboles, flores, animales y personas.

Coloque plantas y ramas en recipientes con tierra o arena
para crear el ambiente de un “jardín”.

Desarrollo del programa

Sección	Minutos	Actividades	Materiales necesarios
Bienvenida	Permanente	Recibir a los alumnos a la entrada. Escuchar sus problemas o motivos de gozo.	
1 Actividades preliminares	Hasta 10	A. <i>Animales de fantasía</i> B. <i>Búsqueda del tesoro</i> C. <i>Prensar</i>	Papel, lápices Lámpara de mano, esponja, hoja, estrella de papel, ave o pez de plástico u otro material, animal de peluche, Biblias Varias hojas y flores pequeñas que sean fáciles de disecar, libros pesados, periódicos u otro papel absorbente
* Oración y alabanza	Hasta 10	Compañerismo Cantos Misiones Ofrenda Oración	Ninguno Nuevo <i>Himnario adventista</i> <i>Misión</i> para niños Concha, caracol u otro recipiente natural Rama en un recipiente lleno de arena, siluetas de hojas, (ver p. 114), lápices, perforadora de papel, lana
2 Lección bíblica	Hasta 20	Experimentando la historia Versículo para memorizar Estudio de la Biblia	Lámpara de mano; filtro en forma de estrella que quede sobre la lámpara de mano, agua, tierra o arena en un balde o cubeta, hojas, ramitas, bandeja grande, animales de juguete, aves y peces de juguete, o figuras de fieltro de animales, aves y peces Ninguno Biblias, doce láminas de la naturaleza
3 Aplicando la lección	Hasta 15	A. <i>Salmo de alabanza</i> B. <i>Regalos de Dios</i>	Biblias, papel, lápices Caja envuelta para regalo, objetos de la naturaleza
4 Compartiendo la lección	Hasta 15	A. <i>Dios te ama</i> B. <i>Creando un mundo</i>	Flor para cada alumno, tarjetas, marcadores Siete círculos de cartulina para cada alumno, marcadores o lápices de colores, un broche sujetador de papel para cada alumno, perforadora de papel

* En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

DESARROLLO DEL PROGRAMA

Bienvenida

Dé la bienvenida a sus alumnos en la puerta de entrada. Pregúnteles cómo han pasado la semana, qué cosas buenas les han pasado o qué problemas han enfrentado. Repasen el versículo para memorizar y anímelos a contar alguna experiencia sobre el estudio de la lección de la semana pasada. Comience con la actividad preliminar que haya elegido.

1

Actividades preliminares

Elija la actividad o actividades más apropiadas para su situación.

A. Animales de fantasía

Dé a cada alumno una hoja de papel y diga: **Vamos a dibujar un animal terrestre, un ave o un pez. Dibuja una cabeza usando una cuarta parte de la hoja de papel. Cuando termines, dobla la hoja de manera que la persona que está sentada a tu lado no pueda ver lo que has dibujado. Pasa la hoja doblada a la persona que tienes a la derecha. Sin ver lo que la persona que te pasó la hoja de papel ha dibujado, dibuja ahora la parte de arriba del cuerpo de un animal terrestre, ave o pez. Vuelve a doblar la hoja de papel de manera que tu compañero que está a tu lado no vea lo que has dibujado y pasa la hoja. Dibuja ahora la parte de abajo de un animal terrestre, ave o pez. Dobla otra vez la hoja sin que tu compañero vea lo que has dibujado y pásala de nuevo. Dibuja ahora las patas del animal, ave o pez y pasa la hoja. La persona que recibe al final la hoja de papel, la abre para ver qué clase de criatura ha sido creada.**

Se necesita:

- papel
- lápices

Para reflexionar

Observen las diferentes criaturas creadas. Pregunte a sus alumnos: **¿Qué hay de malo en esas criaturas? ¿Por qué no podrían sobrevivir?** (No podrían ser capaces de respirar o de moverse apropiadamente.) **Cuando Dios hizo todo, lo hizo todo perfecto. Y de eso trata la lección de hoy. ¿Por qué hizo Dios tantas cosas tan maravillosas?** (Para mostrarnos lo mucho que nos ama.) **El mensaje de hoy es:**



«DIOS ES AMOR» ESTÁ ESCRITO EN TODO LO QUE ÉL HIZO.
Repítanlo conmigo.

B. Búsqueda del tesoro

Esconda con anticipación en el aula los seis objetos. Si cuenta con un grupo grande, puede esconder dos juegos de objetos y atar un listón de cierto color en cada objeto de cada uno de los juegos, de manera que cada equipo sepa qué pertenece a lo que está buscando.

Diga: **He escondido en el aula seis objetos. Cuando los encuentren, piensen cómo están relacionados.**

Para reflexionar

Pregunte: **¿Qué relación tienen entre sí estos objetos?** Si sus alumnos mencionan la creación, pregúnteles en qué orden fueron creados. Si no lo saben, dígales: **Vamos a leer Génesis 1 y 2 para ver si podemos poner estas cosas en el orden correcto. ¿Qué dijo Dios acerca de todas las cosas que había creado?** (Que era bueno.) **¿Por qué creó Dios tantas cosas hermosas?** (Para mostrarnos lo mucho que nos ama.) **El mensaje de hoy es:**

Se necesita:

- lámpara de mano
- esponja
- hoja
- estrella de papel
- ave o pez de plástico u otro material
- animal de peluche
- Biblias



«DIOS ES AMOR» ESTÁ ESCRITO EN TODO LO QUE ÉL HIZO.
Repítanlo conmigo.

Oración y alabanza



Compañerismo



Comente los problemas o pesares y los motivos de gozo de los alumnos, según lo han expresado al entrar (y si es apropiado). Deje que sus alumnos compartan su experiencia. Dé una bienvenida calurosa a todos los visitantes. Celebre los cumpleaños, acontecimientos especiales o logros de sus alumnos.



Cantos sugeridos

“¿Sabes cuántos?” (Nuevo Himnario adventista, n° 66).

“El mundo es de mi Dios” (Nuevo Himnario adventista, n° 65).

“Yo canto el poder de Dios” (Nuevo Himnario adventista, n° 64).



Misiones

Cuente una historia tomada del folleto *Misión* para niños. Enfatique el concepto de la gracia de Dios en esa historia.



Ofrenda

Diga: **Este mes estamos aprendiendo acerca de la gracia de Dios. La gracia es el regalo de amor de Dios para nosotros porque nos ama. Nuestra ofrenda de hoy ayudará a otros a aprender acerca de la gracia de Dios.**

Se necesita:

- concha, caracol u otro recipiente natural, tal como una mitad de coco.



Oración

Prepare con anticipación copias de siluetas de hojas, una para cada alumno (ver p. 114). Haga un orificio en cada silueta de hoja y pase a través de él un hilo de lana y ate los extremos. Dé a cada alumno una hoja y pídales que anote o dibuje en ella uno de los muchos regalos de Dios. Durante el tiempo de la oración, pida a sus alumnos que cuelguen su hoja en el árbol formado con la rama y digan: “Gracias, Dios, por [nombrar el objeto que deseen]”.

Se necesita:

- rama en un recipiente lleno de tierra o arena
- siluetas de hojas (ver p. 114)
- lápices
- perforadora de papel
- hilo o lana

*** En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.**

C. Prensar

Si es posible, lleve afuera a sus alumnos a juntar varias hojas o flores pequeñas; o bien, tenga lista una provisión de las mismas. Pregunte a sus alumnos: **¿Sabe alguno de ustedes a qué tipo de árboles pertenecen estas hojas? ¿Cómo pueden estar seguros de que vienen de esos tipos de árboles?** (Un árbol tiene siempre el mismo tipo de hojas.) Señale la diferencia entre las hojas. Muestre a sus alumnos cómo colocar las hojas o flores entre pliegos de papel y luego bajo una pila de libros.

Se necesitan:

- varias hojas
- flores pequeñas
- libros pesados
- papel de periódico u otro papel absorbente

Para reflexionar

Pregunte: **¿Qué hojas o flores les gustan más? ¿Por qué? ¿Por qué creen que Dios creó tantas variedades de ellas? Sí, Dios nos da hermosas cosas para mostrarnos cuánto nos ama. Hoy vamos a aprender más acerca de ello. El mensaje de hoy es:**



«DIOS ES AMOR» ESTÁ ESCRITO EN TODO LO QUE ÉL HIZO.
Repítanlo conmigo.

2

Lección bíblica

Experimentando la historia

Antes de leer o relatar la historia, apague las luces y oscurezca el aula lo más que se pueda.

Relate la historia.

[Con el aula a oscuras.] Dios vio el espacio húmedo y oscuro. Era hora de llevar a cabo sus planes para esta tierra. Así que Dios dijo: «Sea la luz». [Encienda la lámpara de mano.] De pronto apareció la luz brillante. Dios separó la luz de la oscuridad. Llamó a la luz «día» y a la oscuridad la llamó «noche». Este fue el primer día de la Creación [Encienda la luz.]

Dios miró el agua. Habló y el agua se dividió formando la tierra y el cielo. *[Pida a un ayudante que agite el agua en un recipiente.]* Este fue el segundo día de la Creación.

Dios vio el mundo lleno de agua y dijo: «Que se junte en un solo lugar el agua que está debajo del cielo y que aparezca la tierra seca». *[Pida a sus alumnos que tomen un poco de tierra y la pongan en una bandeja.]* Al decirlo, sucedió como mandó. Dios llamó a las aguas «mares» y a la parte seca llamó «tierra». Dios vio entonces la tierra y el mar y dijo que era bueno. *[Empareje la tierra.]*

Se necesita:

- lámpara de mano
- filtro en forma de estrella que quede bien en la lámpara
- agua
- tierra o arena en balde o cubeta
- hojas o ramitas
- bandeja grande
- animales terrestres, aves y peces de juguete (o figuras de fieltro)

Entonces dijo Dios: «Que se cubra la tierra con hierba, plantas y árboles. Que las plantas produzcan semillas de acuerdo a su especie. Que los árboles produzcan frutas según su especie». *[Los alumnos colocan ramitas y hojas en la tierra o arena.]* Dios miró entonces la hierba, las plantas y árboles y vio que era bueno. Este fue el tercer día de la Creación. *[Apague las luces.]*

Dios miró el cielo y dijo: «Que haya lumbreras en el cielo que separen el día de la noche. Que alumbren la tierra y marquen las estaciones, los días y los años». Dios hizo entonces dos grandes luces. El sol fue la luz más brillante para alumbrar en el día. La luna fue la luz más débil para alumbrar en la noche. *[Coloque el filtro en forma de estrella ajustándolo sobre la lámpara de mano y enciéndala y apáguela intermitentemente. Si desea aumentar el efecto, use varias lámparas.]* Dios hizo entonces las estrellas. Miró Dios el sol, la luna y las estrellas y dijo que era bueno. Este fue el cuarto día de la Creación. *[Encienda la luz.]*

Y dijo Dios: «Que se llenen los mares y los ríos de criaturas vivientes. Que vuelen aves en el cielo y llenen el aire con sus cantos». *[Muestre a sus alumnos peces y aves o láminas de ellos.]* Dios miró a todos los animales que viven en el agua y a todas las aves que vuelan en el cielo y dijo que era bueno. Dios los bendijo y dijo: «Multiplíquense y aumenten en número. Llenen los mares, los ríos y el cielo». Este fue el quinto día de la Creación.

Dios dijo: «Que la tierra produzca criaturas vivientes: ganado, criaturas que se muevan

por la tierra y animales salvajes». [Muestre animales o láminas de ellos.] Dios los miró y vio que todo era bueno. Dijo entonces Dios: «Hagamos personas a nuestra imagen. Que gobiernen sobre los peces de la mar, las aves de los cielos, el ganado, los animales que se arrastran sobre la tierra y todos los otros animales».

Dios creó al hombre y a la mujer y los bendijo diciendo: «Multiplíquense y aumenten en número. Llenen la tierra y gobiernen sobre ella. Les doy para comer todas las plantas que tienen semillas y los frutos de los árboles. Le doy a todo animal terrestre hierba verde para comer». Dios miró todo lo que había hecho y dijo que era muy bueno. Este fue el sexto día de la Creación.

Dios hizo el mundo en seis días. Cuando terminó de hacerlo hermoso, se lo dio a Adán y Eva para que lo disfrutaran. A Dios todavía le gusta darnos regalos maravillosos. Cuando vemos cosas maravillosas en la naturaleza, podemos dar gracias a Dios por los hermosos regalos que sigue dándonos hoy.

Para reflexionar

Pregunte: **¿Cómo sabemos que Dios hizo planes antes de crear el mundo?** (Todo fue creado en orden lógico. Dios creó la vegetación antes de crear los animales, etc.) **¿Quién dijo Dios que iba a cuidar de todo?** (Adán y Eva, los seres humanos que creó.) **¿Por qué piensan que Dios esperó hasta el final de la semana para crear a Adán y Eva?** (Deseaba que todo estuviera en perfectas condiciones para ellos.) **La Creación de Dios era un regalo para Adán y Eva, para recordarles acerca de su amor. Y eso nos lleva a nuestro mensaje de hoy. Vamos a decirlo juntos**



«DIOS ES AMOR» ESTÁ ESCRITO EN TODO LO QUE ÉL HIZO.

Versículo para memorizar

Repita lo siguiente hasta que sus alumnos aprendan el versículo.

«En el comienzo

de todo Señalar con el dedo índice.

Dios Señalar hacia arriba.

creó Mover las manos como si se modelara.

el cielo Señalar hacia arriba.

y la tierra» Señalar hacia abajo.

(Génesis 1: 1). ... Juntar las palmas de las manos y luego abrirlas.

Estudio de la Biblia

Esconda con anticipación las láminas en diferentes partes del aula. Tenga más de una lámina para cada día de la Creación. Diga a sus alumnos: **Hay escondidas en el aula doce láminas de cosas que hizo Dios. Cuando encuentren una lámina, busquen el capítulo 1 de Génesis para descubrir en qué día creó Dios esa cosa.**

Se necesita:

- Biblias
- doce láminas de cosas de la naturaleza

Para reflexionar

Pida a sus alumnos que muestren la lámina y digan a qué día de la Creación pertenece. Pregunte: **¿Cómo se sintió Dios por su obra de creación?** (Génesis 1: 10, 12, 18, 24. Dijo que era bueno.) **¿Cómo se sienten cuando ven las cosas maravillosas que ha hecho Dios?** (Bien, feliz, complacido, alegre, agradecido.) **¿Qué les dice la Creación acerca de Dios?** (Dios ama las cosas bellas, pero más que todo, nos ama mucho a nosotros.) **Vamos a decir juntos el mensaje de hoy:**



«DIOS ES AMOR» ESTÁ ESCRITO EN TODO LO QUE ÉL HIZO.

Aplicando la lección

A. Salmo de alabanza

Diga: **Uno de los temas de los Salmos es alabar a Dios por mostrarnos su amor a través de la creación. Vamos a leer algunos ejemplos.** Lean juntos los siguientes textos:

Salmo 148
Salmo 136: 1-9

¿Qué cosas nos muestran el amor de Dios?

Dé tiempo a sus alumnos para que comenten. Forme grupos pequeños. **Vamos a escribir un salmo basado en cómo nos sentimos cuando vemos los regalos de amor de Dios en la naturaleza. Escriban algo al respecto o piensen en tres ejemplos que se apliquen a las siguientes palabras:**

Cuando vemos (Nombren algo que Dios ha hecho.)

Nos recuerda que Dios es (Una característica de Dios. Por ejemplo, su bondad, amor, poder, protección.)

Lo adoramos por ... (Las cosas mencionadas antes.)

Para reflexionar

Anime a sus alumnos a dar a conocer lo que escribieron en el salmo. Pregunte: **Si me siento triste, ¿cómo puede hacerme sentir mejor el ver algunos de los regalos de Dios en la naturaleza?** (Me dicen que me ama.) **¿Qué obtengo cuando siembro una semilla de manzana?** (Un manzano o árbol de manzanas.) **¿Qué me dice lo anterior acerca de Dios?** (Dios es siempre el mismo, así como la semilla siempre va a producir lo mismo.) **Dios les dio regalos de amor a Adán y Eva y nos da regalos de amor hoy a nosotros. Vamos a decir juntos nuestro mensaje de hoy:**



«DIOS ES AMOR» ESTÁ ESCRITO
EN TODO LO QUE ÉL HIZO.

Se necesitan:

- Biblias
- papel
- lápices

B. Regalos de Dios

Prepare con anticipación una caja envuelta para regalo que tenga dentro cosas de la naturaleza que sus alumnos ven cada día. Diga a sus alumnos: **Tengo aquí una caja con algunos regalos de Dios.** Invite a uno de sus alumnos a destapar la caja, tomar un objeto (sin mirar) y mostrárselo a la clase. Pregunte a sus alumnos: **¿En qué forma nos recuerda este objeto el amor de Dios?** Dé tiempo a sus alumnos para que comenten. Puede usar algunos de estos objetos:

Se necesita:

- caja envuelta para regalo
- objetos de la naturaleza

Piedras Dios es fuerte y nos ayuda. Dios nos da fuerzas.

Flor Dios viste a las flores de bellos colores. Nos da la belleza.

Semilla Cuando plantan una semilla siempre saben qué crecerá. Dios nunca cambia. Siempre pueden confiar en Dios.

Agua El agua limpia. Dios nos quita el pecado. Necesitamos que Dios lo quite para poder vivir. Dios suple todas nuestras necesidades.

Madre e hijo .. Dios cuida de nosotros (animales) en cada situación

Hojas Las hojas proveen refugio. Dios es nuestro refugio cuando pasamos por tiempos difíciles.

Para reflexionar

Pregunte: **¿Por qué dan regalos?** (Porque quieren a la persona a la que se los dan. Quieren mostrarles cuánto las quieren.) **¿Por qué Dios nos colma de regalos de amor?** (Para mostrarnos lo mucho que nos ama. Desea que recordemos que va a estar con nosotros en cada situación.) **Vamos a decir juntos nuestro mensaje de hoy:**



«DIOS ES AMOR» ESTÁ ESCRITO
EN TODO LO QUE ÉL HIZO.

Compartiendo la lección

A. Dios te ama

Comente con sus alumnos diferentes formas en las que una flor nos habla del amor de Dios. (Nos lo dice su belleza.) Dé a cada alumno una flor y una tarjeta pequeña. Diga a sus alumnos: **Anoten en un lado de la tarjeta las palabras “Dios te ama”. En el otro lado de la tarjeta anoten el nombre de la persona a la que le van a dar la flor.** Unan la tarjeta a la flor.

Se necesita:

- flor para cada alumno
- tarjetas
- marcadores

Para reflexionar

Invite a sus alumnos a decir a quién le van a dar la flor y qué le van a decir a esa persona. Pregunte a cada uno: **¿Cuál es tu flor, ave o animal terrestre favorito? ¿Por qué? ¿Qué te dice acerca del amor de Dios? Cuando des tu flor, dile a esa persona por qué Dios hizo cosas hermosas. Vamos a decir juntos el mensaje de hoy:**



«DIOS ES AMOR» ESTÁ ESCRITO EN TODO LO QUE ÉL HIZO.

con un broche para sujetar hojas de papel. Forme dos o tres grupos de alumnos. Diga a sus alumnos: **Muestren a los demás sus dibujos de la Creación. Digan a la clase por qué escogieron eso que dibujaron. Cuando terminen, lean el mensaje de hoy que está en el último círculo.**

Para reflexionar

Pregunte: **¿Quién quisiera contarnos cuál es su animal, planta o ave preferido y cómo le recuerda el amor de Dios?** Dé a cada alumno la oportunidad de hacerlo. **¿A quién le van a mostrar los círculos que dibujaron cuando vayan a su casa? Al hacerlo, asegúrense de contarle acerca de esa ocupada semana en que Dios creó un mundo para que gozáramos de él. Díganles también nuestro mensaje de hoy. Vamos a repetirlo juntos nuevamente:**



«DIOS ES AMOR» ESTÁ ESCRITO EN TODO LO QUE ÉL HIZO.

B. Creando un mundo

Dé a cada alumno siete círculos. Repase los días de la Creación. Pida a sus alumnos que dibujen en los círculos cosas que representen cada uno de los primeros seis días de este mundo. Pídales que anoten en el último círculo el mensaje de hoy. Haga un orificio en la parte superior de cada círculo y únalos sujetándolos en orden

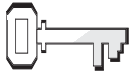
Se necesita:

- siete círculos de cartulina para cada alumno
- marcadores o lápices de colores
- un broche de sujetar hojas de papel, para cada alumno
- perforadora de papel

Clausura

Pida a sus alumnos que formen un círculo. Diga: **Vamos a terminar nuestro programa dándole gracias a Dios por todas las cosas maravillosas que ha hecho. Comenzaré yo y luego continuaremos siguiendo el orden del círculo. Cuando sea su turno, simplemente digan el nombre de aquello por lo que desean darle gracias a Dios.**

A la imagen de Dios



Referencias:

Génesis 1: 26-2: 23;
Patriarcas y profetas,
cap. 2, pp. 24-27.



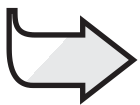
Versículo para memorizar:

«Cuando Dios creó al hombre, lo creó parecido a Dios mismo; hombre y mujer los creó» (Génesis 1: 27).



Objetivos:

Los alumnos...
Sabrán que fueron creados a la imagen de Dios.
Se sentirán contentos porque son parte de la familia de Dios.
Responderán agradeciendo a Dios por darles sus regalos de gracia todos los días.



Mensaje:

Dios me rodea con sus regalos de amor.

Tema del mes

Dios nos ama siempre. Nos ama desde antes de que nació.

Resumen de la lección

Dios crea al hombre y a la mujer a su propia imagen para que gobiernen sobre la tierra, el mar y el aire. Los colma con muestras de su amor por ellos y les da el dominio sobre todo lo que está en el mundo nuevo que ha creado. Dios crea un hombre y una mujer. Juntos van a reflejar la imagen completa de su Creador. Dios los rodea de regalos hermosos para mostrarles cuánto los ama.

Esta lección trata sobre la gracia

Cuando Dios creó a Adán y Eva, los colocó en un bello jardín como su hogar y los rodeó de toda clase de regalos de su amor y gracia. Todavía hoy Dios se deleita en colmar a sus hijos de muchos cuidados y regalos de amor.

Para el maestro

«Eva fue creada de una costilla tomada del costado de Adán; este hecho significa que ella no debía dominarle como cabeza, ni tampoco debía ser humillada bajo sus pies como un ser inferior, sino que más bien debía estar a su lado como su igual, para ser amada y protegida por él. Siendo parte del hombre, hueso de sus huesos y carne de su carne, era ella su segundo yo; y quedaba en evidencia la unión íntima y afectuosa que debía existir en esta relación [...]».

»Dios celebró la primera boda. De manera que la institución del matrimonio tiene como su autor al Creador del universo. «Honroso es en todos el matrimonio» (Hebreos 13: 4). Fue una de las primeras dádivas de Dios al hombre y es una de las dos instituciones que, después de la caída, llevó Adán consigo al salir del paraíso. Cuando se reconocen y obedecen los principios divinos en esta materia, el matrimonio es una bendición: salvaguarda la felicidad y la pureza de la raza, satisface las necesidades sociales del hombre y eleva su naturaleza física, intelectual y moral» (*Patriarcas y profetas*, cap. 2, pp. 25-26).

Decoración del aula

Véase la lección nº 1

Desarrollo del programa

	Sección	Minutos	Actividades	Materiales necesarios
	Bienvenida	Permanente	Recibir a los alumnos a la entrada. Escuchar sus problemas o motivos de gozo.	
1	Actividades preliminares	Hasta 10	A. Lazo doble B. Hechos sobre el cuerpo	Un metro de cordón o lazo para cada dos alumnos Cronómetro, papel, lápices, cinta de medir. Opcional: láminas de costillas, pulmón, ojos
★	Oración y alabanza	Hasta 10	Compañerismo Cantos Misiones Ofrenda Oración	Ninguno Nuevo Himnario adventista; Himnario adventista para jóvenes; Alabanzas infantiles Misión para niños Concha, caracol u otro recipiente natural Caja envuelta para regalo, láminas u objetos de la naturaleza (uno para cada alumno)
2	Lección bíblica	Hasta 20	Experimentando la historia Versículo para memorizar Estudio de la Biblia	Plastilina Ninguno Biblias, papel, lápices
3	Aplicando la lección	Hasta 15	Red multicolor	Varias ovillos de lana de diversos colores, himnario infantil
4	Compartiendo la lección	Hasta 15	Imagen en el espejo	Papel, crayones o marcadores, papel de aluminio, pegamento

* En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

DESARROLLO DEL PROGRAMA

Bienvenida

Dé la bienvenida a sus alumnos en la puerta de entrada. Pregúnteles cómo han pasado la semana, qué cosas buenas les han pasado o qué problemas han enfrentado. Repasen el versículo para memorizar y anímelos a contar alguna experiencia sobre el estudio de la lección de la semana pasada. Comience con la actividad preliminar que haya elegido.

1

Actividades preliminares

Elija la actividad o actividades más apropiadas para su situación.

A. Lazo doble

Forme parejas de alumnos y diga: **Cada uno debe ponerse una mano detrás de la espalda. Su tarea es cooperar con su compañero para enredar el lazo o cuerda alrededor de la pata de la silla y hacer un moño.**

Para reflexionar

Pregunte: **¿Cuán fácil fue atar el lazo? ¿Lo podrían haber hecho sin el compañero?** (Probablemente, pero hubiera tardado mucho más.) **Cuando Dios hizo a los seres humanos, nos dio manos y pies para que pudiéramos hacer toda clase de cosas. Nos hizo para que reflejáramos su imagen. Nos ama tanto, que nos rodea de regalos de amor, sus regalos de gracia para nosotros. Nuestro mensaje de hoy nos recuerda acerca de ese amor.**

Se necesita:

- medio metro de lazo o cuerda para cada dos alumnos
- silla por cada dos alumnos



DIOS ME RODEA CON SUS REGALOS DE AMOR.

Repítanlo conmigo.

B. Hechos sobre el cuerpo

Prepare con anticipación las siguientes estaciones de trabajo. Dé a cada alumno una hoja de papel y pídale que anoten los resultados de sus experimentos.

Costillas y pulmones

Si es posible, tenga una lámina de costillas y pulmones. Diga a sus alumnos: **Nuestros pulmones son como fuelles. Cuando respiramos, tomamos el oxígeno que necesitamos para vivir y cuando arrojamos el aire, arrojamos también algunas cosas de las que nuestro cuerpo necesita deshacerse. Nuestros pulmones son muy frágiles y por eso están protegidos por las costillas.** Pida a sus alumnos que anoten cuántas costillas creen que tienen. Mida cuánto tiempo puede mantenerse cada uno sin respirar.

Ojos

Si es posible, tenga una lámina grande de un ojo. Pida a sus alumnos que adivinen cuán frecuentemente parpadean. Pida a sus alumnos que formen parejas y vean quién puede quedarse más tiempo sin parpadear.

Se necesita:

- cronómetro
- papel
- lápices
- cintas de medir
- *opcional:* láminas de costillas, pulmones, ojos

Para reflexionar

Pregunte: **¿Cuántas costillas creen que tenemos?** (Doce.) **¿Quién pudo quedarse sin respirar más tiempo?** **¿Cuán a menudo parpadeamos?** (Cada 5 segundos.) **¿Quién pudo pasar más tiempo sin parpadear?** **¿Quién hizo que todas las diferentes partes del cuerpo trabajaran juntas?** (Dios.) **Cuando Dios nos creó, nos rodeó de muchas cosas hermosas para decirnos cuánto nos ama. Vamos a decir juntos el mensaje de hoy:**



DIOS ME RODEA CON SUS REGALOS DE AMOR.

Oración y alabanza



Compañerismo



Comente los problemas o pesares y los motivos de gozo de los alumnos, según lo han expresado al entrar (y si es apropiado). Deje que sus alumnos compartan su experiencia. Dé una bienvenida calurosa a todos los visitantes. Celebre los cumpleaños, acontecimientos especiales o logros de sus alumnos.

Cantos sugeridos



"Es exaltado" (*Himnario adventista para jóvenes*, n° 10).

"¿Sabes cuántos?" (*Nuevo Himnario adventista*, n° 66).

"Mi Jesús es maravilloso" (*Alabanzas infantiles*, n° 56).

"Yo canto el poder de Dios" (*Nuevo Himnario adventista*, n° 64).

"El mundo es de mi Dios" (*Nuevo Himnario adventista*, n° 65).

Misiones



Cuente una historia del folleto *Misión* para niños. Enfatice el concepto de la gracia de Dios señalando la forma como Dios mostró su amor a las personas en esa historia.

Ofrenda



Diga: **Hay todavía muchas personas que no saben acerca de las cosas maravillosas que Dios hace por ellas. Nuestra ofrenda de hoy ayudará a las personas en (nombre del lugar a donde va la ofrenda) a aprender acerca de la gracia de Dios.**

Se necesita:

- concha o caracol u otro recipiente natural, tal como un coco

Oración



Invite a sus alumnos a sacar de la caja una lámina o artículo.

Diga: **Dios nos colma de los regalos de su gracia para recordarnos lo mucho que nos ama. Cuando oremos, voy a decir: «Gracias, Dios, por tu regalo de...». Entonces cada uno de ustedes debe nombrar el objeto que tiene en sus manos.**

Termine la oración pidiendo a Dios que ayude a todos a ver los regalos que nos da cada día y a no darlos por sentado.

Se necesita:

- caja envuelta para regalo
- láminas y objetos de la naturaleza (una para cada alumno)

*** En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.**

Lección bíblica

Experimentando la historia

Dé a cada alumno un poco de plastilina y pídale que modelen a Adán mientras usted cuenta la historia.

Se necesita:
• plastilina

Relate la historia.

Dios había creado el sol, la luna, las estrellas y la tierra. Había creado plantas, peces, aves y animales terrestres, pero su creación estaba todavía incompleta. Contempló todo lo que había hecho y vio que era bueno en gran manera. Pero, ¿quién iba a disfrutarlo?

Había llegado el momento de crear a las personas.

Las personas iban a ser diferentes de los animales y las plantas. Iban a ser hechas a la imagen de Dios e iban a gobernar sobre todas las cosas que Dios había hecho.

Dios formó al primer hombre del polvo de la tierra. Le modeló cuidadosamente los dedos de las manos y los pies, los ojos, los oídos y la boca. Cuando terminó, se inclinó para acercarse a él y soplo en su nariz. Y el hombre comenzó a respirar. Abrió los ojos, se sentó y miró a su alrededor.

Dios le sonrió al primer hombre y le puso por nombre Adán. Había muchas cosas que hacer ese día. Dios le dijo al hombre que iba a estar a cargo de todos los animales. El primer trabajo de Adán fue ponerle nombre a todos ellos. Adán probablemente se rió cuando vio a los monos colgando de los árboles y comunicándose a chillidos unos con otros y cuando vio a los elefantes con sus largas trompas y grandes orejas. Luego tal vez se detuvo a acariciar a un tímido venado y a jugar a las luchas con el cachorro de oso.

Cuando Adán terminó de ponerle nombre a los animales, se quedó pensando. Todos los animales tenían su pareja para acompañarse. Tenían a alguien para compartir lo que tenían. Pero no había una compañera para Adán.

Dijo entonces Dios:

—No es bueno que el hombre esté solo. Le voy a hacer una compañera, alguien que esté a su lado, que sea su amiga. Le voy a dar una esposa.

Esta vez Dios no modeló una persona con polvo de la tierra. Dios hizo que Adán cayera en un sueño profundo. Entonces tomó una de las costillas de Adán y creó una mujer.

Cuando Adán despertó, Dios le presentó a la mujer que había hecho. Adán estaba emocionado.

—Ella ha sido formada de mis huesos y carne —dijo—. Se va a llamar mujer, porque fue sacada del hombre. Entonces Adán le puso por nombre Eva a la primera mujer.

Dios caminó con Adán y Eva por el huerto que había creado para ellos. Sonrió mientras Adán le mostraba a Eva los animales y le decía sus nombres.

Al final del día, Dios miró lo que había hecho, las plantas, los árboles, los peces, los animales terrestres y Adán y Eva. Estaba complacido y dijo:

—Esto está muy bueno.

Todo lo que Dios ha hecho es bueno. Y todo lo que hace para que lo disfrutemos hoy sigue siendo bueno. Hizo el mundo para que gozáramos de él y luego nos puso en medio de él. Vamos a darle gracias a Dios por todo lo que ha hecho por nosotros.

Para reflexionar

Pregunte: **¿Cómo creen que se sintió Adán al poner nombre a los animales?** (Emocionado, feliz.) **¿Cómo creen que se sintió cuando se dio cuenta de que no había compañera para él?** **¿En qué forma diferente creó Dios a Eva?** (Tomó una costilla de Adán.) **¿Qué hizo Dios que mostró lo mucho que amaba a Adán y Eva?** (Les dio un hermoso jardín y bendijo su matrimonio.) **¿Qué pensaron Adán y Eva acerca de Dios?** **Si estás complacido con las cosas que Dios**

ha hecho para que las disfrutemos, levanta la mano. Nuestro mensaje de hoy es:



DIOS ME RODEA CON SUS REGALOS DE AMOR.

Versículo para memorizar

Repita lo siguiente hasta que sus alumnos se aprendan el versículo.

«Cuando Dios Señalar hacia arriba.

creó al hombre Trazar en el aire la figura de una persona.

lo creó Trazar en el aire la figura de una persona.

parecido a Dios mismo; Sostener en la mano un espejo imaginario.

hombre y mujer Señalar hacia un niño y luego hacia una niña.

los creó» Señalar hacia arriba.

(Génesis 1: 27). Juntar las palmas de las manos y luego abrirlas.

Estudio de la Biblia

Forme grupos pequeños de alumnos. Ponga niños que ya leen con otros que todavía no leen o pida a un adulto que los ayude. Escriba lo siguiente donde todos puedan verlo: Génesis 1: 26-29; Génesis 2: 7, 8, 18-23.

Diga: **Primero en Génesis 1: 26 al 29 y luego en Génesis 2: 7, 8 y 18 al 23, la Biblia nos dice que Dios creó al hombre y a la mujer. Lean ambos textos, piensen en las diferencias y anótenlas en la hoja de papel.**

Se necesita:

- Biblias
- papel
- lápices

Para reflexionar

Haga una lista con las diferencias entre los dos pasajes que los grupos han informado. Pregunte: **¿Por qué creen que se cuenta dos veces la misma historia?** (Porque es muy importante.) **¿Por qué creó Dios a Eva?** (Para que fuera la esposa de Adán; para estar al lado de Adán, para que compartieran su amor entre ellos y con Dios.) **El hecho de que Eva haya sido creada después de Adán ¿significa que es menos importante para Dios? ¿Era inferior a Adán?** (No. Dios dijo que tanto el hombre como la mujer eran un reflejo de su imagen. Ver Génesis 1: 27.) **¿Qué significa ser creados a la imagen de Dios?** (Reflejar lo que Dios es.) **Dios pasó seis días haciendo un hermoso mundo para que vivamos en él. ¿Qué nos dice eso acerca de él?** (Que nos ama mucho.) **Dios todavía nos ama y nos colma de sus regalos de amor. Vamos a decir juntos el mensaje de hoy:**



DIOS ME RODEA CON SUS REGALOS DE AMOR.

Aplicando la lección

Red multicolor

Pida a sus alumnos que se coloquen en diversas partes del aula. Deles los ovillos de lana a diferentes alumnos. Pídales que arrojen el ovillo a alguien y mencionen un regalo que Dios nos ha dado, sin dejar de sujetar el extremo del ovillo. Repita la actividad hasta que todos tengan en la mano por lo menos dos hilos de lana y la lana haya formado una red colorida.

Se necesitan:

- varios ovillos de lana de colores brillantes
- himnarios infantiles

Para reflexionar

Pregunte: **¿Qué sucedió al arrojar la bola de lana?** (Se formó una red.) **Al contar hasta tres, levanten las manos.** Cuente, **¿se ve la**

red diferente desde abajo? Cuando Dios creó el mundo, todo estaba ligado entre sí. Cuando creó al ser humano, quiso rodearlo con sus regalos de amor para decirle cuánto lo amaba. **¿Qué sucede si uno de ustedes suelta el hilo de lana?** (La red no se va a ver muy bien.) **Dios planificó hasta el más mínimo detalle. No creó a las personas hasta que todo estuviera listo en la tierra. ¿Qué te dice eso acerca de Dios?** (Es un Dios perfecto. Amó a Adán, a Eva y a sus hijos aun antes de que nacieran. Me amó a mí también aun antes de que naciera.) **Vamos a decir juntos el mensaje de hoy y a cantar “Dios es amor”** (*Alabanzas infantiles*, n° 140).



DIOS ME RODEA CON SUS REGALOS DE AMOR.

Compartiendo la lección

Imagen en el espejo

Distribuya entre sus alumnos los materiales y pídale que hagan una tarjeta doblando el papel a la mitad. Deben abrirlo y dibujar la mitad de algo en un lado de la hoja. Luego deben pegar el papel de aluminio en la otra mitad.

Ahora el dibujo se ve completo. En la cubierta exterior de la tarjeta, deben escribir: "Eres un reflejo de la imagen de Dios". Pida a sus alumnos que busquen un compañero y practiquen lo que dirán cuando le den a alguien su tarjeta en la casa. (Si no pueden conseguir papel de aluminio, dibujen la imagen doble, como en un espejo.)

Se necesita:

- papel
- crayones o marcadores
- papel de aluminio

Para reflexionar

Pregunte: **¿A quién le gustaría decirnos lo que va a decir cuando entregue su tarjeta?** Dé tiempo a sus alumnos para que comenten. Asegúrese de que sus alumnos se sienten cómodos en esa situación. Si no están seguros, ayúdelos a pensar en alguien y a practicar lo que van a decir. **¿Cómo creen que esa persona va a responder? ¿Qué pueden decirle acerca de la manera como Dios muestra su amor?** (Nos colma de muchos regalos. Hablar acerca de Dios.) **Vamos a decir juntos nuestro mensaje de hoy.**

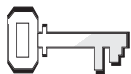


DIOS ME RODEA CON SUS REGALOS DE AMOR.

Clausura

Pida a sus alumnos que formen un círculo y luego pida a Dios que los ayude esta semana a reflejar su amor a favor de quienes los rodean.

El mejor día



Referencias:

Génesis 2: 1-3;
Patriarcas y profetas,
cap. 2, pp. 25-28;
cap. 9, pp. 89-94.



Versículo para memorizar:

«Dios bendijo el
séptimo día,
y lo santificó»
(Génesis 2: 3).

Objetivos:

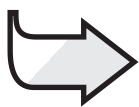
Los alumnos...



Sabrán que el sábado
es el regalo especial
de amor y gracia
que Dios nos da.

Sentirán gozo
porque pueden pasar
ese tiempo con Dios
cada semana.

Responderán
enfocando su atención
en Dios a través
de la naturaleza,
la Escuela Sabática
y la iglesia.



Mensaje:

El sábado es
el regalo especial
de Dios para nosotros.

Tema del mes

Dios nos ama siempre. Nos ama desde antes de que
naciéramos.

Resumen de la lección

Dios ha creado el mundo en seis días. En el séptimo día
descansa y lo santifica. Pasa el primer sábado en
compañerismo con Adán y Eva. El sábado es un recordativo
constante de su amor y anhelo de compañerismo con
nosotros.

Esta lección trata sobre la gracia

El sábado es uno de los regalos de amor de Dios para
nosotros. El paso de los siglos no ha disminuido el deseo de
Dios de pasar tiempo con sus hijos. Es un día especial en el
que Dios nos invita a hacer a un lado nuestro trabajo y pasar
tiempo con él a fin de comprender mejor la naturaleza de su
amor redentor.

Para el maestro

«La observancia del sábado entraña grandes bendiciones,
y Dios desea que el sábado sea para nosotros un día de
gozo. La Institución del sábado se estableció con gozo. Dios
contempló con satisfacción la obra de sus manos. Declaró
que todo lo que había hecho era “bueno en gran manera”
(Génesis 1: 31). El cielo y la tierra se llenaron de regocijo. “Las
estrellas todas del alba alababan, y se regocijaban todos los
hijos de Dios” (Job 38: 7). Aunque el pecado entró al mundo
para mancillar su obra perfecta, Dios sigue dándonos el
sábado como testimonio de un Ser omnipotente, infinito en
bondad y misericordia y que creó todas las cosas. Nuestro
Padre celestial desea, por medio de la observancia del
sábado, conservar entre los hombres el conocimiento de sí
mismo. Desea que el sábado dirija nuestra mente hacia él,
como el verdadero Dios viviente y que por conocerle
tengamos vida y paz» (*Testimonios para la iglesia*, t. 6, p. 351).

Desarrollo del programa

	Sección	Minutos	Actividades	Materiales necesarios
	Bienvenida	Permanente	Recibir a los alumnos a la entrada. Escuchar sus problemas o motivos de gozo.	
1	Actividades preliminares	Hasta 10	A. <i>¿De qué color es tu día?</i> B. <i>Mi bandera</i> C. <i>No lo quiero</i>	Plato de cartón para cada alumno, crayones o marcadores Papel, crayones o marcadores, palitos de madera de 30 cm, pegamento, bandera de su país Regalo pequeño para cada alumno
	Oración y alabanza	Hasta 10	Compañerismo Cantos Misiones Ofrenda Oración	Ninguno Nuevo <i>Himnario adventista</i> ; <i>Alabanzas infantiles</i> <i>Misión</i> para niños Concha, caracol u otro “recipiente” natural Ninguno
2	Lección bíblica	Hasta 20	Experimentando la historia Versículo para memorizar Estudio de la Biblia	Banderas usadas en la actividad preliminar B Banderas usadas en la actividad preliminar B Biblias
3	Aplicando la lección	Hasta 15	<i>Un sabor especial</i>	Recipiente con agua, siete vasos, vasos pequeños de plástico con polvo para hacer refresco, himnarios infantiles
4	Compartiendo la lección	Hasta 15	<i>Celebrems juntos</i>	Tarjetas, crayones o marcadores

* En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

DESARROLLO DEL PROGRAMA

Bienvenida

Dé la bienvenida a sus alumnos en la puerta de entrada. Pregúnteles cómo han pasado la semana, qué cosas buenas les han pasado o qué problemas han enfrentado. Repasen el versículo para memorizar y anímelos a contar alguna experiencia sobre el estudio de la lección de la semana pasada. Comience con la actividad preliminar que haya elegido.

1

Actividades preliminares

Elija la actividad o actividades más apropiadas para su situación.

A. ¿De qué color es tu día?

Dele a cada alumno un plato de cartón. Ayúdelos a trazar líneas que dividan el plato en siete rebanadas de “pastel”. Diga a sus alumnos: **Imaginen que su plato es una semana. Cada rebanada de pastel es un día. Comenzando con el domingo, piensen en ese día y elijan un color que muestre cómo se sienten por ello.**

Se necesita:

- plato de cartón para cada alumno
- crayones o marcadores

Para reflexionar

Pregunte: **¿Qué color escogieron para el [día de la semana]? ¿Qué color eligieron para el sábado?** No hay respuestas acertadas ni erróneas. Dele oportunidad de mostrar su color a todos los alumnos que sea posible. **El sábado es un regalo especial de Dios para nosotros. En el primer sábado de la Creación, Dios pasó tiempo con Adán y Eva. Dios todavía desea pasar tiempo con sus hijos. El mensaje de hoy es:**



EL SÁBADO ES EL REGALO ESPECIAL DE DIOS PARA NOSOTROS.
Repítanlo conmigo.

B. Mi bandera

Muestre la bandera de su país y comente acerca de su importancia, significado y simbolismo. Pregunte a sus alumnos: **¿Por qué es importante esta bandera? ¿Cómo debemos tratarla? ¿Qué significa para las personas? Si su familia tiene una bandera, ¿cómo es?** Distribuya entre sus alumnos los materiales y pídales que diseñen su propia bandera.

Se necesita:

- papel
- crayones o marcadores
- palito de madera de 30 cm para cada alumno
- pegamento
- bandera de su país

Para reflexionar

Vea las diferentes banderas. Diga a sus alumnos: **Todas estas banderas son diferentes. ¿Por qué eligieron ese símbolo o color para su bandera? Si Dios tuviera una bandera, ¿qué creen que le pondría?** Acepte respuestas. **Dios tiene algo mucho mejor que una bandera. Nos dio un día especial cada semana para mostrarnos lo mucho que nos ama. Cuando pasamos tiempo con él en ese día, es como si saludáramos y le diéramos tributo a la bandera para mostrarle cuánto lo amamos. El mensaje de hoy es:**



EL SÁBADO ES EL REGALO ESPECIAL DE DIOS PARA NOSOTROS.
Repítanlo conmigo.

Oración y alabanza



Compañerismo

Comente los problemas o pesares y los motivos de gozo de los alumnos, según lo han expresado al entrar (y si es apropiado). Deje que sus alumnos compartan su experiencia. Dé una bienvenida calurosa a todos los visitantes. Celebre los cumpleaños, acontecimientos especiales o logros de sus alumnos.



Cantos sugeridos

"No te olvides nunca del día del Señor" (Nuevo Himnario adventista, n° 543).

"¿Sabes cuántos?" (Nuevo Himnario adventista, n° 66).

"Dios es todopoderoso" (Alabanzas infantiles, n° 79).

"Yo canto el poder de Dios" (Nuevo Himnario adventista, n° 64).

"El mundo es de mi Dios" (Nuevo Himnario adventista, n° 65).



Misiones

Cuente una historia del folleto *Misión* para niños. Enfatique el concepto de gracia según se presente en esa historia. Enfatique también que el reunirse en el sábado para adorarle es parte del plan de Dios y nos ayuda a conocerlo mejor.



Ofrenda

Pregunte: **¿Qué es lo mejor de venir a la Escuela Sabática?** (Reunirse con los amigos, cantar, las historias, etc.) **¿Cómo se sienten cuando no pueden venir un sábado porque están enfermos?** (Triste, me pierdo algo especial.) **Muchas personas todavía no quieren saber acerca del amor de Jesús y del regalo del sábado que Dios nos da. Nuestras ofrendas van a ayudar a esparcir las buenas nuevas en favor de personas en otros lugares.**

Se necesita:

- concha o caracol, u otro recipiente natural



Oración

Pida a sus alumnos que se coloquen formando un círculo. Pida a cada alumno que nombre algo que le gusta hacer en el día sábado. Alaben en su oración a Dios por el regalo del sábado.

*** En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.**

C. No lo quiero

Haga arreglos para que uno de los maestros u otro adulto venga y le entregue un regalo. Diga: **Lo siento, no lo quiero**, y recházelo. La persona debe tratar de dárselo de nuevo explicando que es para todos. Nuevamente recházelo y tírelo al suelo. La persona debe intentarlo una tercera vez, pero esta vez pregúntele a sus alumnos si quieren el regalo. Dele el regalo a sus alumnos.

Se necesita:

- regalo pequeño para cada alumno, empaquetados todos en una sola caja de regalo

Para reflexionar

Pregunte: **¿Qué pensaron cuando rechazé el regalo la primera vez? ¿Cómo se sintieron al darse cuenta de que estaba rechazando el regalo? Dios nos da un regalo especial cada semana –todo un día con él–, el sábado. Muchas personas están demasiado ocupadas para gozar de su regalo. ¿Cómo creen que se siente Dios por eso? (Triste.) Hoy vamos a aprender más acerca de su regalo especial. Nuestro mensaje de hoy es:**



EL SÁBADO ES EL REGALO ESPECIAL DE DIOS PARA NOSOTROS.
Repítanlo conmigo.

2

Lección bíblica

Experimentando la historia

*Al leer o relatar la historia, los alumnos deben ondear su bandera cuando usted diga la palabra **Dios**. Pida a los varones que se pongan de pie cuando diga la palabra **Adán** y a las niñas que se levanten cuando usted diga la palabra **Eva**.*

Se necesita:

- banderas usadas en la actividad preliminar B

Relate la historia.

Hacia el final del sexto día de la Creación, **Adán** y **Eva** se reunieron con **Dios** bajo la sombra del “Árbol de la vida”.

—¿Ven la puesta de sol? —les preguntó **Dios** posiblemente—. Me gusta la forma como los rayos del sol se vuelven de color rosa, anaranjado y rojo cuando se pone el sol, ¿y a ustedes?

Al observar la puesta del sol el primer día de su vida, **Adán** y **Eva** escucharon a **Dios** mientras les explicaba lo que era la puesta de sol.

—Cuando se pone el sol, entonces comienza otro día. Esta puesta de sol hace que comience el día más especial de todos. Todo lo que hemos hecho en esta tierra es un regalo para ustedes. Hay muchas cosas hermosas de las que pueden disfrutar. Pero

hemos guardado hasta ahora el mejor regalo de todos. Es el regalo de un día, el séptimo día. Lo vamos a llamar “Sábado”.

—¿Un día llamado sábado? —**Adán** y **Eva** deseaban saber más acerca de eso.

Dios les explicó lo complacido que estaban él, Jesús y el Espíritu Santo con todas las cosas.

—Cuando les nazcan hijos y sus hijos tengan a su vez hijos y aprendan más acerca de este mundo, van a estar muy ocupados. Queremos estar seguros de que tengan tiempo suficiente para pasar con nosotros y recordar que hicimos todo este mundo para ustedes. Así que pusimos un día especial al final de cada semana. Es un día santo que será diferente de los demás días. Podrán en ese día dejar de pensar en todas las cosas que los mantienen ocupados durante los seis días de cada semana. Y podrán estar con nosotros durante todo el día.

Podemos imaginarnos lo que pasó la primera mañana de ese sábado. Tal vez **Dios** llamó a **Adán** y **Eva** a sentarse a la sombra del “Árbol de la vida”. Tal vez ellos escucharon a **Dios** decir: “Acuérdete de santificar el sábado”, en una voz que llenó el aire de notas melodiosas. Tal vez los ángeles cantaron himnos especiales para ellos y tocaron instrumentos musicales.

Tal vez **Dios** les dijo a **Adán y Eva** todo lo que disfrutaron planificando este hermoso mundo.

¡Qué día tan maravilloso! **Adán y Eva** pasaron cada minuto de él con el maravilloso **Dios** que los creó y la hermosa tierra que podían contemplar en todas direcciones.

—**Dios** debe de amarnos mucho —dijeron probablemente **Adán y Eva**—. Solamente alguien que nos amara tanto podía hacer todas las cosas tan perfectas. Su amor nos llena de amor hacia él.

Cada sábado en el Edén **Adán y Eva** se reunieron con Dios. Cada sábado recordaron nuevamente cómo los había hecho y cuánto los amaba. Dios les dio el sábado a Adán y Eva y nos lo dio a nosotros también. Es un día para recordar todo lo que hizo y todo lo que ha hecho y sigue haciendo por nosotros.

Para reflexionar

Pregunte: **¿Qué tenía de especial el séptimo día de la Creación?** (Dios lo bendijo, lo santificó y reposó en él. Pasó tiempo con Adán y Eva.) **Sí, el sábado es como un cumpleaños que llega cada semana. Así como celebran su cumpleaños, el sábado celebramos cuando Dios hizo el mundo para que lo disfrutáramos. ¿Cuándo comienza el sábado?** (A la puesta del sol del viernes.) **¿Por qué creen que Adán y Eva se reunían con Dios cada sábado? ¿Por qué nos reunimos nosotros con Dios cada sábado? ¿Qué les gusta a su familias hacer el sábado? ¿Cómo nos encontramos con Dios el sábado? ¿Cuál es su actividad de sábado favorita?**

Recuerden nuestro mensaje de hoy. **Vamos a decirlo juntos:**



EL SÁBADO ES EL REGALO ESPECIAL DE DIOS PARA NOSOTROS.

Versículo para memorizar

Anote las dos partes del versículo para memorizar donde todos puedan verlas. Forme dos grupos de alumnos, un grupo enfrente del otro y cada uno con su bandera.

Al repetir su frase, deben ondear su bandera.

Se necesita:

- banderas usadas en la actividad preliminar B

Grupo 1: «Dios bendijo el séptimo día,

Grupo 2: y lo santificó»

Unísono: (Génesis 2: 3, NVI).

Cuando cada grupo sepa su parte, intercambie los grupos y repita la actividad. Repítanlo todos juntos al final.

Estudio de la Biblia

Diga: **Dios nos dio el sábado como un regalo especial. Vamos a descubrir qué dice la**

Biblia acerca de ello. Ayude a sus alumnos a encontrar y leer los textos siguientes. Comente cada texto con la clase. Los adultos pueden ayudar si es necesario.

Éxodo 20: 8-11

Isaías 58: 13, 14 (primera parte)

Marcos 2: 27

Se necesitan:

- Biblias

Para reflexionar

Pregunte: **¿Por qué es el sábado diferente a los demás días? ¿Cómo nos preparamos para pasar tiempo con Dios en el sábado? ¿Qué nos promete Dios cuando pasamos tiempo con él y lo honramos en su día especial?** (Recibimos una bendición especial.) **El sábado es un regalo especial de Dios para nosotros. Vamos a recordar esto mientras decimos juntos el mensaje de hoy:**



EL SÁBADO ES EL REGALO ESPECIAL DE DIOS PARA NOSOTROS.

Aplicando la lección

Un sabor especial

Invite a un alumno a llenar un vaso con agua y a decir lo que sucedió el primer día de la Creación. Repita lo mismo con los seis días de la Creación restantes. Llene el séptimo vaso y diga:

Cuando Dios creó el séptimo día, hizo algo diferente. Lo bendijo.

Vacíe el refresco en polvo en el vaso. **¿Qué sucedió cuando Dios bendijo el séptimo día?** (Se volvió un día especial.) Vacíe un poco de bebida de “sábado” en los vasos desechables y déselos a sus alumnos. Mientras beben el contenido, pídales que tomen su turno para decir algo de lo que disfrutaron en forma especial en el sábado.

Se necesita:

- recipiente con agua
- siete vasos
- vasos desechables pequeños
- refresco en polvo
- himnarios infantiles

Para reflexionar

Pregunte: **¿Por qué es tan importante el sábado? ¿Por qué recordamos que es el día especial de Dios? Vamos a cantar juntos “Ya asoma el sol brillante”** (Nuevo Himnario adventista, n° 540) **al celebrar el día maravilloso que Dios nos ha dado.**

¿Recuerdas nuestro mensaje? Vamos a decirlo juntos nuevamente:



EL SÁBADO ES EL REGALO ESPECIAL DE DIOS PARA NOSOTROS.

Compartiendo la lección

Celebreemos juntos

Pregunte: **¿Qué podemos hacer para que el sábado sea un día especial? ¿Cómo podemos ayudar a fin de hacerlo especial para otros en la familia? Vamos a hacer una lista de nuestras actividades de sábado favoritas.** Coloque las respuestas donde todos puedan verlas. **Es bueno compartir momentos felices de sábado con otras personas. Piensen en algo que pueden hacer hoy o el próximo sábado, algo en lo que puedan invitar a hacer con ustedes a un amigo o miembro de la familia, especialmente a alguien que no asiste a la iglesia.** Ayude a sus alumnos a repasar la lista de actividades y elegir una que quieran practicar con alguien hoy o el próximo sábado. Distribuya los materiales y pida a sus alumnos que hagan invitaciones para darlas a las personas que elijan.

Se necesitan:

- tarjetas
- crayones o marcadores

Para reflexionar

Pregunte: **¿A quién tienen planes de invitar?** Anime a sus alumnos a invitar amigos que generalmente no vienen a la iglesia. **¿Qué van a hacer juntos? ¿Cómo les va a ayudar eso a pensar en Dios? ¿Qué van a compartir con su familia y amigos?** Dé tiempo a sus alumnos para que comenten. **Dios nos ha dado el regalo del sábado. Lo hacemos feliz cuando pasamos tiempo con él. El sábado es tan especial, que aun cuando estemos en el cielo nos seguiremos reuniendo con Dios en el sábado. Vamos a decir juntos nuestro mensaje de hoy:**

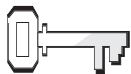


EL SÁBADO ES EL REGALO ESPECIAL DE DIOS PARA NOSOTROS.

Clausura

Formen un círculo y canten un himno de alabanza. Dé gracias a Dios por la bendición especial del sábado y pídale que esté con cada uno al disfrutarlo.

Se escondieron de Dios



Referencias:

Génesis 2: 8, 9, 16, 17;
Patriarcas y profetas,
caps. 2-4, pp. 27-50.

Versículo para memorizar:



«Pero si confesamos
nuestros pecados,
podemos confiar
en que Dios hará
lo que es justo:
nos perdonará nuestros
pecados y nos limpiará
de toda maldad»
(1 Juan 1: 9).

Objetivos:

Los alumnos...

Sabrán que el plan
de Dios para arreglar
el problema del pecado,
incluye el perdón.



Se sentirán
agradecidos porque
Dios tiene un plan
para el problema del
pecado y nos perdonará
cuando actuemos mal.

Responderán
aceptando el plan de Dios
y buscando su perdón
cuando actúen mal.



Mensaje:

Cuando nos
equivocamos,
Dios todavía nos ama
y nos perdona.

Tema del mes

Dios nos ama siempre. Nos ama desde antes de que
naciéramos.

Resumen de la lección

Dios crea a Adán y Eva y los colma con regalos de amor. Uno de sus regalos está expresado en términos negativos. «No deben tocar el “Árbol del conocimiento del bien y del mal”». Eva cede a la tentación de Satanás y come del fruto del árbol. Entonces le da del fruto prohibido a Adán. Cuando viene Dios, cada uno le echa la culpa al otro por su pecado. Dios los perdona y les cuenta su plan para enfrentar el problema del pecado.

Esta lección trata sobre la gracia

Aun cuando Adán y Eva desobedecieron a Dios, él no los abandonó. Dios no podía quitar las consecuencias de su pecado, pero los perdonó. Les explicó entonces acerca del regalo más grande de todos, el regalo de la salvación a través de uno que vendría a salvarlos.

Para el maestro

«Dios puso al hombre bajo una ley, como condición indispensable para su propia existencia. Era súbdito del gobierno divino, y no puede existir gobierno sin ley. Dios pudo haber creado al hombre incapaz de violar su ley; pudo haber detenido la mano de Adán para que no tocara el fruto prohibido, pero en ese caso el hombre hubiera sido, no un ente moral libre, sino un mero autómatas. Sin libre albedrío, su obediencia no habría sido voluntaria, sino forzada. No habría sido posible el desarrollo de su carácter. Semejante procedimiento habría sido contrario al plan que Dios seguía en su relación con los habitantes de los otros mundos. Hubiera sido indigno del hombre como ser inteligente, y hubiera dado base a las acusaciones de Satanás, de que el gobierno de Dios era arbitrario» (*Patriarcas y profetas*, cap. 2, p. 28).

Desarrollo del programa

	Sección	Minutos	Actividades	Materiales necesarios
	Bienvenida	Permanente	Recibir a los alumnos a la entrada. Escuchar sus problemas o motivos de gozo.	
1	Actividades preliminares	Hasta 10	A. Lazos invisibles B. Sin donde esconderse C. Cambio de color	Hilo de algodón "invisible" o de color muy claro Ninguno Láminas de animales en camuflaje
*	Oración y alabanza	Hasta 10	Compañerismo Cantos Misiones Ofrenda Oración	Ninguno Nuevo Himnario adventista; Alabanzas infantiles Misión para niños Concha, caracol u otro "recipiente" natural Siluetas de frutas (ver p. 114), canasta, lápices
2	Lección bíblica	Hasta 20	Experimentando la historia Versículo para memorizar Estudio de la Biblia	Vestimenta de tiempos bíblicos, mujer Rollo grande (de la Biblia) Lámina de jardín, sobre, Biblia Biblias
3	Aplicando la lección	Hasta 15	A. Manos y corazones puros B. Llenando los huecos	Periódicos, crema para manos, agua, jabón, toalla, recipiente para la basura Bloque de madera pequeño para cada alumno
4	Compartiendo la lección	Hasta 15	Marcador de corazón	Corazones de papel, cartulina roja y blanca (ver p. 115), pegamento, marcadores

*** En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.**

DESARROLLO DEL PROGRAMA

Bienvenida

Dé la bienvenida a sus alumnos en la puerta de entrada. Pregúnteles cómo han pasado la semana, qué cosas buenas les han pasado o qué problemas han enfrentado. Repasen el versículo para memorizar y anímelos a contar alguna experiencia sobre el estudio de la lección de la semana pasada. Comience con la actividad preliminar que haya elegido.

1

Actividades preliminares

Elija la actividad o actividades más apropiadas para su situación.

A. Lazos invisibles

Pida dos voluntarios. Átelos no muy estrechamente uno al otro con el hilo. Pídales que vayan a lugares opuestos del aula. El hilo se romperá y podrán moverse libremente. Pida otros dos voluntarios. Repita lo anterior, pero átelos con cinco o seis vueltas del mismo hilo. Pídales que vayan a lugares opuestos del aula. Dependiendo de lo grueso del hilo, podrán o no hacerlo.

Se necesita:

- hilo de algodón "invisible" o de color muy claro

Para reflexionar

Pregunte: **¿Qué sintieron al estar atados? ¿Fue fácil soltarse? ¿Cuán fácil era poder ver el hilo?** (Difícil; sólo lo podían ver porque sabían que estaba allí.) **¿Cómo se sintieron al estar atados con varios hilos? ¿Cuán fácil les fue soltarse?** (Más difícil.) Diga a la clase: **¿Podían ustedes ver el hilo que los ataba?** (Fue fácil verlo porque eran varios hilos.) **El hilo es como el pecado. Al principio no lo vemos, pero al irse volviendo más fuerte en nosotros, es más fácil verlo, pero más difícil librarse de él. En nuestra lección de hoy vamos a aprender más acerca de la forma como el pecado nos ata fuertemente. Pero Dios tiene un plan para ayudarnos. Dios nos perdonará cuando hagamos mal. El mensaje de hoy es:**



CUANDO NOS EQUIVOCAMOS, DIOS TODAVÍA NOS AMA Y NOS PERDONA.
Repítanlo conmigo.

B. Sin lugar donde esconderse

Diga: **Voy a cerrar los ojos y a contar hasta 20. Durante ese tiempo quiero que encuentren un lugar para esconderse en el aula. No deben abrir ningún ropero, ni armario, ni mover ninguna cosa.** Cuando abra los ojos, debe poder ver a la mayoría de los niños porque hay muy pocos lugares para esconderse.

Para reflexionar

Pregunte: **¿Quién pudo esconderse? ¿Quién no? ¿Cómo se sintieron cuando querían esconderse pero no encontraban lugar para hacerlo? ¿Han querido alguna vez correr muy lejos y esconderse? ¿Por qué? En nuestra lección de hoy dos personas hicieron algo malo y trataron de esconderse de Dios. Pero no pudieron hacerlo. Sin embargo, Dios todavía los amaba y los perdonó. Dios también nos perdonará a nosotros cuando hagamos lo malo. Y eso es lo que dice el mensaje de hoy:**



CUANDO NOS EQUIVOCAMOS, DIOS TODAVÍA NOS AMA Y NOS PERDONA.
Repítanlo conmigo.

Oración y alabanza



Compañerismo



Comente los problemas o pesares y los motivos de gozo de los alumnos, según lo han expresado al entrar (y si es apropiado). Deje que sus alumnos compartan su experiencia. Dé una bienvenida calurosa a todos los visitantes. Celebre los cumpleaños, acontecimientos especiales o logros de sus alumnos.

Cantos sugeridos



"Jesús sonríe y perdona" (*Alabanzas infantiles*, n° 51).

"¿Sabes cuántos?" (*Nuevo Himnario adventista*, n° 66).

"Cristo nunca falla" (*Alabanzas infantiles*, n° 52).

"El mundo es de mi Dios" (*Nuevo Himnario adventista*, n° 65).

"Yo canto el poder de Dios" (*Nuevo Himnario adventista*, n° 64).

Misiones



Cuente una historia del folleto *Misión* para niños. Enfatice el concepto de gracia según se presente en esa historia.

Ofrenda



Diga: **Disfrutamos de la libertad de venir a la Escuela Sabática cada semana. Pero hay personas en otros lugares que no tienen esa libertad. Cuando damos nuestras ofrendas ayudamos a crear formas por medio de las cuales otras personas puedan escuchar acerca de Jesús.**

Se necesita:

- concha o caracol, u otro recipiente natural

Oración



Dé a cada alumno una silueta de fruta y ayúdelos a escribir o dibujar algo que desean que Dios les perdone. En el otro lado de la silueta deben escribir o dibujar algo por lo que quieren darle gracias a Dios. Coloque las siluetas en la canasta y ore solicitando el perdón de Dios. Luego dé gracias por todas las cosas que nos ha dado.

Se necesitan:

- siluetas de frutas (ver p. 114)
- canasta
- lápices

*** En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.**

C. Cambio de color

Muestre láminas de animales o insectos que sean buenos para esconderse en el medio ambiente. Explique a sus alumnos lo que estos animales o insectos hacen para confundirse con lo que los rodea.

Para reflexionar

Pregunte: **¿Por qué creen que [nombre al animal o insecto] necesita esconderse? ¿Han tenido alguna vez la necesidad de esconderse? ¿Por qué? En nuestra historia de hoy dos personas hicieron algo que Dios les había**

Se necesitan:

- láminas de animales o insectos en camuflaje

dicho que no hicieran, así que trataron de esconderse de él. Pero Dios seguía amándolos y los perdonó. Y nos perdonará también a nosotros cuando hagamos algo malo. Eso es lo que dice nuestro mensaje de hoy:



CUANDO NOS EQUIVOCAMOS, DIOS TODAVÍA NOS AMA Y NOS PERDONA.
Repítanlo conmigo.

2

Lección bíblica

Experimentando la historia

*Invite a una mujer a leer o relatar la historia desde la perspectiva de Eva. Pida a sus alumnos que levanten los dos dedos pulgares cuando escuchen la palabra **Dios** y hagan una señal con los pulgares hacia abajo cuando escuchen la palabra **serpiente**.*

Se necesita:

- vestimenta de tiempos bíblicos para mujer
- mujer

Relate la historia.

Me llamo Eva. Fui la primera mujer que creó **Dios**. Vivía con mi esposo Adán en un hermoso jardín. Durante el día trabajábamos en nuestro bello hogar jardín. Siempre había mucho que hacer y nos gozábamos cuidando de las plantas y animales. Pero la mejor parte del día era el atardecer. **Dios** venía entonces a hablar con nosotros. Siempre tenía cosas muy emocionantes para decirnos. En el séptimo día, el sábado, pasábamos el día entero con **Dios**. No queríamos que se acabara el sábado.

Dios nos dio todo lo que había en el huerto, excepto una sola cosa: el “Árbol del conocimiento del bien y del mal”. Nos dijo que nunca debíamos comer de su fruto y ni siquiera tocar ese árbol. Yo no pensé mucho en eso. Había tantas otras cosas maravillosas para probar.

Un día, mientras estaba caminando por el huerto, llegué hasta un claro entre los árboles. Inmediatamente reconocí ese árbol. Al detenerme a contemplarlo, una hermosa criatura llamada **serpiente** me comenzó a hablar. Más tarde supe

que era la voz de Satanás. Ciertamente no esperaba que se presentara de esa manera.

Estaba sorprendida. Esta **serpiente** era una criatura muy bella. Tenía una hermosa voz, suave y melodiosa. Yo estaba fascinada. Entonces la serpiente me habló.

—¿Es verdad que **Dios** les ha dicho que no deben comer de ningún árbol del huerto?

Sé que debí haberme ido corriendo de ese lugar. Debí ir con Adán. Pero en vez de ello le contesté a la **serpiente**:

—**Dios** nos ha dicho que podemos comer de todos los árboles del huerto. Hay tantos hermosos árboles y frutas que ni siquiera he probado todavía. Sin embargo, de este árbol... bueno, no tenemos permiso ni siquiera de tocarlo. Si lo hacemos, moriremos.

La **serpiente** me contestó:

—**Dios** tiene miedo de que se vuelvan tan inteligentes como él. No morirán si comen de este fruto. Se volverán tan sabios como **Dios**.

Me gustó la idea de ser tan sabia como **Dios**. Debí haber creído que **Dios** sabía mejor que yo lo que era bueno. Y debí creer lo que nos dijo. Pero desafortunadamente extendí la mano y toqué el fruto. No pasó nada.

Entonces corté un fruto y le di una mordida. Era suave y sabía bien. Todavía no pasaba nada.

Así que corté otro fruto y se lo di a Adán. Él reconoció inmediatamente el fruto. Cuando le expliqué lo que había pasado, él también comió del fruto. Inmediatamente desapareció la bella vestidura de luz que **Dios** nos había dado. ¡Estábamos desnudos! Y estábamos

avergonzados. Así que fuimos hacia una higuera y cortamos algunas hojas para cubrirnos.

Ese atardecer, cuando escuchamos a **Dios** caminando por el jardín, nos escondimos de él. Nos daba vergüenza encontrarnos con él. Pero **Dios** vino a nosotros y nos preguntó por qué estábamos escondidos.

Adán le dijo que estábamos escondidos porque estábamos desnudos. **Dios** sabía lo que habíamos hecho. Estaba muy triste. Así que dijo que tendríamos que abandonar el jardín. Nos dijo también que íbamos a comenzar a envejecer y que finalmente moriríamos.

Nuestra vida fuera del jardín iba a ser dura. Crecerían malezas. Habría espinas y **serpientes** venenosas. Los animales iban a ser peligrosos y nos tendrían miedo. Y todo moriría también, incluyendo las plantas y los animales que viven en la tierra.

No se pueden imaginar lo tristes que estábamos. **Dios** también estaba muy triste. Pero en medio de nuestra tristeza sucedió algo maravilloso. **Dios** no nos dejó solos. Nos habló de su plan para salvarnos. Enviaría a su Hijo para que naciera como un bebé en este mundo. Su Hijo pagaría por todas las cosas que hicimos mal. Moriría por nosotros a fin de salvarnos y restaurarnos para poder vivir en la presencia de Dios.

Entonces **Dios** tomó un cordero y lo mató para explicarnos cómo sacrificarlo. Fue entonces cuando empezamos a darnos cuenta de lo que realmente significaba la muerte. Al nacer cada uno de nuestros hijos esperábamos que fuera el bebé prometido. Pero no lo fueron.

Muchos años más tarde, Jesús vino a este mundo. Le mostró a la gente cómo debía vivir. Y entonces murió por nosotros. Cuando murió Jesús, murió por los pecados de cada uno, por los míos y los tuyos. Recuerda: **Dios** no nos abandonó. Él todavía nos ama. Él perdonó nuestros pecados y perdonará los tuyos si se lo pides.

Un día, muy pronto, Jesús vendrá otra vez. Él desea que estés con él en el cielo. Yo también quiero estar allí. ¿Y tú?

Para reflexionar

Pregunte: **¿Qué debería haber hecho Eva al encontrarse con la serpiente?** (Correr, irse de

allí.) **¿Por qué cedió a la tentación?** (Porque la criatura era hermosa. No habló primero con Dios o con Adán. Se quedó allí en vez de marcharse.) **¿Por qué no se dio cuenta de que la serpiente era Satanás?** (Actuó de un modo que ella no esperaba. No parecía o hablaba como algo diabólico.) **¿Cómo reaccionó Dios?** (Se puso triste, pero él tenía un plan listo para que Dios y el ser humano pudieran estar juntos.) **Dios todavía está dispuesto a perdonarnos cuando hacemos lo incorrecto. Desea que hagamos lo bueno y ha prometido ayudarnos. Lo único que necesitamos hacer es pedirselo. ¿Recuerdan nuestro mensaje? Digámoslo juntos:**



**CUANDO NOS EQUIVOCAMOS,
DIOS TODAVÍA NOS AMA Y NOS
PERDONA.**

Versículo para memorizar

Forme tres grupos de alumnos. Asigne una frase del versículo para memorizar a cada grupo. (Como aparece a continuación.) Pida a un ayudante que dirija a cada grupo en el estudio de su frase. Pida entonces a cada grupo que repita en orden su frase. Intercambie las frases y repita la actividad. Vuelva a intercambiar las frases y repita la actividad hasta que todos sepan el versículo.

Grupo n° 1: . . .«Pero si confesamos nuestros pecados

Grupo n° 2: . . .podemos confiar en que Dios hará lo que es justo:

Grupo n° 3: . . .nos perdonará nuestros pecados y nos limpiará de toda maldad»
(1 Juan 1: 9).

Estudio de la Biblia

Diga: **Dios les dio a Adán y Eva, y a nosotros, la capacidad de tomar decisiones. Sabía que ellos (y nosotros) podíamos elegir no confiar en él y desobedecerle. Hizo también una plan para encargarse de nuestro**

Se necesitan:
• Biblias

pecado. Veamos ese plan para saber cómo ve Dios el pecado cuando le pedimos que nos perdone. Coloque juntos niños que ya leen con otros que todavía no leen o tenga disponibles adultos para ayudarlos. Dé tiempo a sus alumnos para que comenten cada texto.

Juan 3: 16

Isaías 1: 18

Miqueas 7: 19

Para reflexionar

Pregunte: **¿Cuándo hizo Dios su plan? Podemos llamarlo el plan de salvación. Aun antes de que creara el mundo, Dios tenía un plan para borrar los efectos del pecado. ¿Qué**

sucede cuando le pedimos a Dios que perdone nuestros pecados? (Dios los quita. Es como si nunca hubieran existido.) **¿Qué necesitamos para recibir el perdón?** (Necesitamos confesar o decirle a Dios lo que hemos hecho y pedirle que nos perdone. También necesitamos pedirles perdón a las personas que hemos ofendido.) **¿Es fácil perdonar a alguien que nos ha hecho algo malo?** (Es difícil.) **Dios nos perdona cuando hacemos cosas malas a otros y desea también que nos perdonemos unos a otros. Recuerda nuestro mensaje de hoy:**



CUANDO NOS EQUIVOCAMOS, DIOS TODAVÍA NOS AMA Y NOS PERDONA.

3

Aplicando la lección

A. Manos y corazones puros

Dé a sus alumnos un poco de loción o crema para que la unten en sus manos. Deles luego una hoja de papel de periódico. Diga a sus alumnos: **Si su hoja de periódico tiene informes de violencia o algo malo que haya pasado, estrújela entre tus manos y tírenla a la basura.** Dé tiempo a sus alumnos para que lo hagan. **Miren ahora sus manos. ¿Qué les pasó?** Se llenaron de la tinta del periódico. Dé tiempo a sus alumnos para que se laven las manos.

Se necesitan:

- periódicos
- crema o loción para las manos
- agua
- jabón
- toalla
- recipiente para basura

Para reflexionar

Pregunte: **¿Qué pasó cuando estrujaron el periódico? ¿En qué se parece eso a nuestra vida cuando hacemos lo malo?** (Nuestra vida es como nuestras manos. Se

ensucia de pecado.) **¿Qué podemos hacer para limpiar nuestra vida?** (Podemos pedirle a Dios que nos perdone.) **¿Qué hace Dios con nuestros pecados cuando le pedimos perdón?** (Se los lleva. Ni siquiera los vuelve a recordar.) **¿Recuerdas nuestro mensaje? Vamos a decirlo juntos nuevamente:**



CUANDO NOS EQUIVOCAMOS, DIOS TODAVÍA NOS AMA Y NOS PERDONA.

B. Llenando los huecos

Dé a cada alumno un bloque pequeño de madera y un clavo. Ayúdelos a clavar el clavo en la madera y luego a sacar el clavo.

Para reflexionar

Diga: **Cuando hacemos algo malo, es**

Se necesita:

- bloque pequeño de madera para cada alumno
- clavos
- martillo para cada cinco alumnos

como clavar un clavo en una linda pieza de madera. Cuando pedimos perdón, es como sacar el clavo de la madera. ¿Queda la madera igual después de haberle sacado el clavo? (No, queda un hueco.) Cuando le pedimos a Dios que nos perdone, él nos perdona y olvida nuestro pecado. Algunas veces quedan heridas que hay que atender. Necesitamos pedirle perdón también a alguien más. El pecado hace huecos en

nuestra vida que son difíciles de tapar. Vamos a pedirle ayuda a Dios para no hacer cosas que nos lastimen o lastimen a otros. Pida a sus alumnos que formen un círculo y oren pidiendo ayuda para no lastimar a otros. Vamos a decir juntos nuestro mensaje de hoy:



CUANDO NOS EQUIVOCAMOS, DIOS TODAVÍA NOS AMA Y NOS PERDONA.

4

Compartiendo la lección

Marcador de corazón

Prepare con anticipación un corazón rojo y uno blanco para cada alumno. (Ver p. 115) Dé a cada alumno un corazón rojo y uno blanco. Pegue los lados de ambos corazones. Cuando seque el pegamento, puede usarse el corazón como marcador de libros, o insertarlo en la esquina de una página. Ayude a sus alumnos a escribir Isaías 1: 18 en el corazón blanco. («El Señor dice: —Vengan, vamos a discutir este asunto. Aunque sus pecados sean como el rojo más vivo, yo los dejaré blancos como la nieve».) Forme parejas de alumnos y pídales que expliquen lo que sucede cuando pecamos y cómo Dios puede limpiar nuevamente nuestro corazón.

Se necesitan:

- corazones de cartulina rojos y blancos
- pegamento
- marcadores

color rojo vivo es el color de la sangre.) **¿Cómo podemos cambiar un corazón rojo por uno blanco?**

(Solamente diciéndole a Dios lo que hemos hecho mal y pidiendo su perdón y el de la persona a quien hemos lastimado.) **Podemos estar agradecidos a Dios porque siempre nos perdona nuestros pecados. Toma tu marcador de corazón para llevarlo a casa y muéstralo a alguien hoy. Dile cómo Dios nos ama siempre y desea perdonarnos cuando hacemos lo incorrecto.**

Vamos a recordar nuestro mensaje de hoy. Digámoslo juntos:



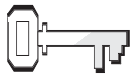
CUANDO NOS EQUIVOCAMOS, DIOS TODAVÍA NOS AMA Y NOS PERDONA.

Para reflexionar

Pregunte: **¿Cuándo está nuestro corazón como el corazón rojo? ¿Por qué creen que Isaías usó el color rojo vivo para recordarnos nuestros pecados?** (Jesús tenía que morir por nosotros. El

Clausura

Invite a sus alumnos a colocarse en un círculo para cantar “Cristo nunca falla” (*Alabanzas infantiles*, n° 52). Continúe con una oración dando gracias a Dios por estar con nosotros y perdonarnos siempre.

**Referencias:**

Éxodo 1 y 2;
Patriarcas y profetas,
cap. 22, pp. 219-226.

**Versículo para memorizar:**

«¡Que todo
lo que respira
alabe al Señor!»
(Salmo 150: 6).

**Objetivos:**

Los alumnos...

Sabrán que Dios
está en el control y
protege a sus hijos.

Se sentirán
contentos
porque Dios
está con ellos
en todo tiempo.

Responderán
alabando a Dios
por estar con ellos
todo el tiempo.

**Mensaje:**

Adoramos a Dios
cuando lo alabamos
por su protección.

Edición distribuida por:
RECURSOS ESCUELA SABATICA

Cuando los cocodrilos perdieron su comida

Tema del mes

Mostramos nuestro amor a Dios cuando lo adoramos.

Resumen de la lección

Dios bendice a los israelitas en Egipto. Al prosperar, los egipcios temen que se hagan muy fuertes y los vuelven esclavos. Satanás obra a través del faraón para tratar de prevenir que crezca entre ellos el libertador de Israel. Faraón ordena que se dé muerte a todos los niños varones israelitas. La madre de Moisés lo esconde durante tres meses y luego lo pone en una canasta en el río. La princesa egipcia lo encuentra y lo adopta como su propio hijo. La princesa envía a María, la hermana de Moisés, a buscar a alguien que cuide del bebé. María consigue a su mamá. La madre de Moisés le enseña a adorar a Dios. Cuando Moisés va a la corte del faraón, se niega a inclinarse ante los dioses egipcios. Más tarde Moisés mata a un capataz egipcio que está golpeando a dos israelitas, pero entonces sale huyendo para salvar su vida.

Esta lección trata sobre la adoración

Las oraciones de Jocabed pidiendo protección para su bebé fueron contestadas. Dios estaba con Moisés en la corte del faraón y lo ayudó a resistir la tentación. Aun cuando Moisés huyó porque mató a un egipcio, Dios estuvo con él y lo protegió.

Para el maestro

«¡Cuán grande había sido en sus resultados la influencia de aquella mujer hebrea, a pesar de ser una esclava desterrada! Toda la vida de Moisés y la gran misión que cumplió como caudillo de Israel dan fe de la importancia de la obra de una madre piadosa. Ninguna otra tarea se puede igualar a esta. En un grado sumo, la madre modela con sus manos el destino de sus hijos. Influye en las mentes y en los caracteres, y trabaja no solamente para el presente, sino también para la eternidad [...]. Muy especialmente durante los años tiernos de los hijos, descansa sobre ella la responsabilidad de formar su carácter [...]. Los padres deben dirigir la instrucción y la educación de sus hijos mientras son niños, con el propósito de que sean piadosos. Son puestos bajo nuestro cuidado para que los eduquemos, no como

herederos del trono de un imperio terrenal, sino como reyes para Dios, que han de reinar a través de las edades eternas» (*Patriarcas y profetas*, cap. 22, p. 222).

Decoración del aula

Prepare algunos tableros que muestren jeroglíficos egipcios y algunas de las maravillas del antiguo Egipto, tales como templos y pirámides. Añada diez círculos con láminas de las diez plagas. Forme una sala del trono donde Moisés se pueda reunir con el faraón. Use una escena al aire libre para el bebé Moisés, otra de Moisés y otra la zarza ardiente y para ilustrar las plagas.

Desarrollo del programa

Sección	Minutos	Actividades	Materiales necesarios
Bienvenida	Permanente	Recibir a los alumnos a la entrada. Escuchar sus problemas o motivos de gozo.	
1 Actividades preliminares	Hasta 10	A. <i>Protección diaria</i> B. <i>Cubierta protectora</i>	Ropa protectora, Biblia, caja Periódicos, pliego grande de cartulina
* Oración y alabanza	Hasta 10	Compañerismo Cantos Misiones Ofrenda Oración	Ninguno <i>Himnario adventista para jóvenes</i> <i>Misión para niños</i> Recipiente Canasta pequeña, tiras de papel, lápices
2 Lección bíblica	Hasta 20	Experimentando la historia Versículo para memorizar Estudio de la Biblia	Vestimenta de tiempos bíblicos, trono, canasta, muñeco Ninguno Biblias
3 Aplicando la lección	Hasta 15	<i>Compromiso de estudio</i>	Papel negro, papel blanco, lápices, pegamento, himnarios infantiles
4 Compartiendo la lección	Hasta 15	A. <i>Pintura de familia</i> B. <i>Ángel guardián</i>	Papel, pinturas para pintar con los dedos, lápices Ángel para colgar en la perilla de la puerta (ver p. 115), crayones o marcadores, tijeras, Biblias

*** En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.**

DESARROLLO DEL PROGRAMA

Bienvenida

Dé la bienvenida a sus alumnos en la puerta de entrada. Pregúnteles cómo han pasado la semana, qué cosas buenas les han pasado o qué problemas han enfrentado. Repasen el versículo para memorizar y anímelos a contar alguna experiencia sobre el estudio de la lección de la semana pasada. Comience con la actividad preliminar que haya elegido.

1

Actividades preliminares

Elija la actividad o actividades más apropiadas para su situación.

A. Protección diaria

Coloque la ropa en una caja. Coloque la Biblia en el fondo de la caja. Invite a sus alumnos a sacar, uno por uno, los artículos de la caja. Pregunte a sus alumnos: **¿Para qué usamos esto? ¿Qué sucede si no usas esto?** Mencione una situación en la que sea peligroso o doloroso no usarlos. Saque la Biblia en último lugar. **¿Cómo puede protegernos la Biblia?** (Nos enseña cómo vivir.)

Se necesita:

- ropa protectora (guantes de hule, sombrero, sombrilla o paraguas, zapatos, etc.)
- Biblia
- caja

Para reflexionar

Pregunte: **¿Qué otras cosas usamos diariamente para protegernos? ¿Cuál es la más importante protección que podemos tener?** (La protección de leer la Biblia. Nos va a ayudar a saber lo que es correcto e incorrecto.) **En nuestra historia de hoy escucharemos acerca de cómo ayudó Dios a una mujer a proteger a su bebé. Dios sigue protegiendo a los niños hoy y queremos darle gracias por ello. Y eso nos lleva a nuestro mensaje de hoy:**



ADORAMOS A DIOS CUANDO LO ALABAMOS POR SU PROTECCIÓN.

Repítanlo conmigo.

B. Cubierta protectora

Pida a un alumno voluntario que sea su ayudante. Dé a cada alumno una hoja de periódico y pídale que lo arruguen para formar bolas pequeñas. Diga a sus alumnos: **Al contar tres, deseo que lancen todas las bolas de periódico a** [nombre del alumno voluntario]. Comience a contar. Después de contar hasta dos, pida a un ayudante que diga: **Un momento. Se ha olvidado algo.** El ayudante entonces coloca el pliego grande de cartón u otro artículo de protección enfrente del alumno voluntario. Continúe su conteo.

Se necesitan:

- periódicos
- pliego grande de cartulina, cobija o sábana

Para reflexionar

Pregunte: **¿Qué pensaron cuando les pedí que le lanzaran bolas de papel a** [nombre del alumno]? **¿Cómo se sintieron cuando vieron que** [nombre del alumno] **estaba protegido por el cartón? ¿Pueden recordar algunas cosas que usamos para protegernos cada día?** (La ropa nos protege del calor y del frío. Los zapatos protegen nuestros pies. Un paraguas nos protege de

la lluvia.) **Usamos muchas cosas protectoras cada día. En nuestra historia de hoy escucharemos acerca de cómo ayudó Dios a una mujer a proteger a su bebé. Dios sigue protegiendo a los niños hoy. Y eso nos lleva a nuestro mensaje de hoy:**



ADORAMOS A DIOS CUANDO LO ALABAMOS POR SU PROTECCIÓN.

Repítanlo conmigo.

Oración y alabanza



Compañerismo



Comente los problemas o pesares y los motivos de gozo de los alumnos, según lo han expresado al entrar (y si es apropiado). Deje que sus alumnos compartan su experiencia. Dé una bienvenida calurosa a todos los visitantes. Celebre los cumpleaños, acontecimientos especiales o logros de sus alumnos.

Cantos sugeridos



"Cada día con Cristo" (*Himnario adventista para jóvenes*, n° 248).

"Alelu, aleluya" (*Himnario adventista para jóvenes*, n° 6).

"Tomado de la mano" (*Himnario adventista para jóvenes*, n° 261).

"Jesús, mi capitán" (*Himnario adventista para jóvenes*, n° 162).

Misiones



Cuente una historia del folleto *Misión* para niños. Enfatique el concepto de gracia según se presente en esa historia.

Ofrenda



Diga: **Nuestra historia misionera nos ayudó a aprender más acerca de las necesidades de las personas que viven en** (lugar donde va la ofrenda). **¿Cómo se puede ayudar a esas personas?** (Enviándoles misioneros con varias habilidades, etc.) **No tenemos que esperar hasta ser grandes para ayudar. Podemos ayudar ahora mismo dando nuestras ofrendas.**

Se necesita:

- recipiente

Oración



Dé a cada alumno papel y lápiz. Pídales que anoten el nombre de alguien para quien desean la protección de Dios y coloquen la tira en el recipiente. La persona puede ser un amigo, familiar, o alguien que esté enfermo. Pida a sus alumnos que se coloquen alrededor del recipiente y oren. Dé a sus alumnos la oportunidad de nombrar a esa persona durante la oración. Termine dándole gracias a Dios por su protección y cuidado.

Se necesita:

- canasta pequeña u otro recipiente
- tiras de papel
- lápices

*** En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.**

Lección bíblica

Experimentando la historia

Personajes: faraón, consejeros del faraón o sirvientes de la princesa, María, princesa, Amrán, Jocabed, Aarón, Moisés cuando joven, dos israelitas peleando.

Si su Escuela Sabática es muy pequeña, pida a sus alumnos que representen más de una parte.

Se necesita:

- vestimenta de tiempos bíblicos para mujer
- trono
- canasta
- muñeco

Escenario: Diga: **Los israelitas habían vivido en Egipto durante casi cuatrocientos años. Aun cuando eran esclavos del faraón, Dios estaba velando por ellos y los protegía. Vamos a la corte del faraón a escuchar lo que está planificando.**

Relate la historia.

El faraón, o rey de Egipto, tenía miedo. *[El faraón está sentado en su trono muy preocupado hablando con sus consejeros.]* Los israelitas estaban aumentando en número. Si seguían fortaleciéndose, tal vez decidirían rebelarse o tratar de quedarse con el país. Así que el faraón y sus consejeros estuvieron de acuerdo en ordenar que mataran a todos los bebés israelitas que fueran varones.

Jocabed y Amrán estaban asustados y tristes. *[Jocabed y Amrán miran hacia todos lados ansiosamente. Jocabed tiene en sus brazos un muñeco.]* Jocabed acababa de tener un bebé varón. Dios había prometido enviar a alguien a librar a su pueblo de la esclavitud. No querían que muriera su bebé. Tal vez su bebé sería el libertador.

Durante tres meses lograron esconder al bebé Moisés en la casa. Pero pronto el bebé comenzó a hacer mucho ruido. *[Jocabed, Amrán y María tratan de aquietar al bebé. Se mueven de un lado a otro silenciosamente.]*

La familia oró y le pidió a Dios que los ayudara. *[Amrán, Jocabed, Miriam y Aarón se arrodillan.]*

Al orar, Dios les inspiró un plan.

—Pondremos a Moisés en el río —dijo Jocabed—. Lo pondremos en una canasta cubierta de brea para que flote. *[Jocabed toma la canasta y la “pinta” por fuera.]*

—Puedo quedarme cerca y asegurarme de que no le pase nada al bebé —ofreció Miriam, la hermana mayor de Moisés. *[Miriam se asoma por detrás del hombro de Jocabed.]*

Todos los días y varias veces al día, Jocabed oraba para que Dios protegiera a Moisés de los cocodrilos y otros peligros que había a su alrededor. *[Jocabed ora; luego lleva al bebé Moisés al río.]*

Cierto día, la hija del faraón fue a bañarse al río. Entonces vio la canasta. *[La princesa llega con sus doncellas y señala hacia la canasta.]*

—¿Qué es eso que está entre las cañas? —les preguntó—. Tráiganmelo por favor. *[Una doncella le trae la canasta a la princesa.]*

La princesa levantó la tapa de la canasta y Moisés comenzó a llorar. *[La princesa abre la canasta, saca el muñeco y lo mece en sus brazos.]*

La princesa sonrió.

—Este es uno de los bebés hebreos. No va a morir como el resto. Me voy a quedar con él y lo voy a criar como si fuera mi propio hijo.

Miriam corrió hasta donde estaba la princesa y le preguntó:

—¿Quieres que te encuentre una mujer hebrea que te lo cuide? *[Miriam “le habla” a la princesa.]*

—Sí, por favor —dijo la princesa. *[Miriam corre a donde está Jocabed.]*

Miriam corrió rápidamente a traer a su mamá. *[Tanto Jocabed como Miriam vienen corriendo.]*

Cuando llegó Jocabed, la princesa le dijo:

—Toma por favor este bebé y cuídamelo. Yo te voy a pagar por eso.

Ahora podían cuidar el bebé y hasta recibir pago por ello.

—Este es un milagro —dijo Jocabed.

—Un verdadero milagro —dijo Amrán, el papá del bebé—. Seguramente Dios tiene un plan para este bebé. Le enseñaremos acerca del Dios del cielo antes de que se vaya a vivir con la princesa. Vamos a darle gracias a Dios ahora mismo. *[La familia se arrodilla a orar.]*

La princesa dejó a Moisés con su familia hasta que tuvo doce años. Durante esos doce años, Jocabed y Amrán le enseñaron a Moisés acerca de Dios y de su pueblo. Y cada día la familia de Moisés le daba gracias a Dios por cuidar de él en esa forma tan especial.

Llegó finalmente el día cuando Moisés se fue a vivir al palacio. La vida en la corte del faraón era emocionante. Moisés aprendió muchas cosas, pero nunca se olvidó de Dios. *[La princesa le muestra a Moisés las cosas del palacio.]*

Cuando Moisés tenía cuarenta años, fue a visitar la zona israelita. Vio allí a un egipcio que estaba golpeando a un israelita y se enojó mucho. Volteó a su alrededor para asegurarse de que nadie lo viera y luego atacó a un egipcio.

Al día siguiente vio Moisés a dos israelitas peleando. Cuando les dijo que dejaran de pelear, ellos le preguntaron si también a ellos los iba a matar. Moisés tuvo entonces miedo. Si el faraón se enteraba de que había matado al egipcio, podía ordenar que mataran a Moisés. Así que Moisés huyó a la tierra de Madián. Allí se quedó durante muchos años. *[Moisés huye.]* Pero Dios no dejó de amar a Moisés. Dios lo protegió y cuidó de él todos esos años. Dios tenía un plan para Moisés. Y Moisés serviría a Dios en forma muy especial.

Para reflexionar

Pregunte a sus alumnos y espere la respuesta:
¿Qué hubiera hecho su familia si hubiera escuchado que todos los bebés varones iban a ser arrojados al río para que se ahogaran? ¿Qué imaginan que pensó María cuando vio por primera vez a la princesa? ¿Cómo se sintieron todos en la familia cuando se le permitió a Moisés regresar al hogar y saber que estaba a

salvo? (Aliviados, felices, agradecidos.) **Dios cuidó de Moisés y cuidará también de ti y de mí. Vamos a darle gracias por su cuidado y protección cuando oremos. Recuerda:**



ADORAMOS A DIOS CUANDO LO ALABAMOS POR SU PROTECCIÓN.
Repítanlo conmigo.

Versículo para memorizar

Use los siguientes ademanes para repetir el versículo para memorizar hasta que sus alumnos lo aprendan.

- | | |
|-------------------------|--|
| «¡Que todo | Formar un arco grande con el brazo |
| lo que respira | Señalar hacia los labios; sacar el aire |
| alabe al Señor!» | Señalar hacia arriba |
| (Salmo 150: 6). | Juntar las palmas de las manos y luego abrirlas. |

Estudio de la Biblia

Diga: **Dios ha prometido protegernos. Vamos a leer lo que dice la Biblia que Dios hará por nosotros.** Coloque

Se necesitan:
• Biblias

juntos alumnos que ya leen con quienes todavía no lo hacen. Pida a sus alumnos que encuentren cada texto y luego contesten la pregunta.

- | | |
|-------------------|--|
| 1. Salmo 32: 7-11 | ¿Qué promete Dios que hará? (Guiarnos y enseñarnos.) |
| 2. Salmo 40: 11 | ¿Qué nos da Dios para protegernos? (Amor y verdad.) |
| 3. Juan 17: 11 | ¿En favor de quién oró Jesús a su Padre? (Por quienes vendrían después que él.) ¿Quiénes son ellos? (Tú y yo, sus seguidores.) |
| 4. Salmo 34: 7 | ¿Qué hace el ángel? (Estar cerca de las personas y defenderlas.) |

Para reflexionar

Pida a sus alumnos que comenten sobre lo siguiente: **¿Qué tienen en común todos esos versículos? Sí, Dios desea protegernos, pero hemos de prestar atención a su verdad y orientación. ¿Cómo podemos hacerlo?** (Dedicar tiempo regular a la oración y el estudio de su Palabra cada día.) **¿Sabían que Jesús oró a su Padre aun antes de que nacieran, para que los**

protegiera? ¿Qué piensan de ello? ¿Supone alguna diferencia saber que Dios les da protección especial y que Dios está dispuesto a enviar sus ángeles para que velen sus pasos? Vamos a decir juntos nuestro mensaje de hoy:



ADORAMOS A DIOS CUANDO LO ALABAMOS POR SU PROTECCIÓN.

3

Aplicando la lección

Compromiso de estudio bíblico

Pregunte: **En nuestro estudio de la Biblia aprendimos acerca de la protección de Dios.** Dé tiempo a sus alumnos para que respondan. **Una forma de protegernos es a través de su Palabra, la Biblia. La Biblia es una**

guía para nuestra vida. ¿Qué cosas nos impiden pasar más tiempo con Dios? Dé tiempo a sus alumnos para que comenten.

Dé a cada alumno una hoja de papel negro y una hoja de papel blanco un poquito más pequeña. Pida a sus alumnos que peguen juntas las dos hojas y luego las doblen a la mitad para formar un libro. El papel negro es la cubierta. Diga a sus alumnos: **Este es un registro de estudio de la Biblia. Si deseas pasar tiempo con Jesús cada día, decide cuál es el mejor momento para hacerlo y**

Se necesita:

- papel negro
- papel blanco
- lápices
- pegamento
- himnario infantil

anota en la parte superior: Voy a pasar tiempo con Jesús cada día de _____ a _____. Firma entonces con tu nombre.

Cada día de esta semana, registra el tiempo que pasaste con Jesús orando y leyendo la Biblia.

Para reflexionar

Pregunte: **¿Cuál es el mejor lugar en la casa de ustedes para pasar tiempo con Dios? ¿Por qué quieren orar y leer la Palabra de Dios? ¿Por qué tiene tanto sentido seguir las instrucciones de Dios que están en la Biblia?** (Dios desea que estemos felices y sanos. Nos ama y solo nos pide que hagamos aquellas cosas que nos van a hacer felices y mantenernos a salvo.) **Vamos a cantar juntos. Ora a tu Dios (Melodías de Victoria, n° 173). Vamos a decir juntos nuevamente nuestro mensaje de hoy:**



ADORAMOS A DIOS CUANDO LO ALABAMOS POR SU PROTECCIÓN.

Compartiendo la lección

A. Pintura de familia

Diga: **Vamos a pintar hoy una familia. Mojen su dedo en la pintura y luego presiónenlo sobre el papel. Para hacer una persona, presionen una vez para hacer la cabeza, otra para el cuerpo y dos veces cada vez para los brazos y las piernas. Cuando se seque la pintura, pónganle ojos, nariz y boca con un lápiz. Pinten a su propia familia o a una familia imaginaria.**

Se necesita:

- papel
- pintura para pintar directamente con las manos
- lápices

Para reflexionar

Pida a sus alumnos que muestren sus "familias". Pregúnteles: **¿Por qué son importantes las familias?** (Porque nos cuidan.) **¿Cuáles son algunas de las cosas que hacen por nosotros las familias?** Dé tiempo para que respondan. Enfatice que las familias nos protegen. **En nuestra historia de hoy un rey malvado trató de matar al bebé Moisés, pero Dios ayudó a su mamá y a su hermana a encontrar una forma de protegerlo. Dios todavía nos sigue protegiendo. Lleva a casa la familia que has pintado y muéstrasela a alguien mientras le cuentas la forma como Dios protegió a Moisés y cómo protege todavía a la gente de hoy. Recuerde decirle también el mensaje de hoy. Vamos a repetir ese mensaje:**



ADORAMOS A DIOS CUANDO LO ALABAMOS POR SU PROTECCIÓN.

Repítanlo conmigo.

B. Ángel guardián

Prepare con anticipación copias duplicadas de siluetas de ángel para colgar en la perilla de la puerta (una para cada alumno). Pida a sus alumnos que lo recorten y anoten bajo el ángel las palabras de Salmo 34: 7. Pueden colorear o decorar el ángel. Agrupe a sus alumnos de dos en dos y diga: **Cuéntenle a su compañero algunas de las cosas que les dan miedo. El compañero de ustedes puede responder leyendo la promesa de Dios en Salmo 34: 7. Luego deben intercambiar papeles. Cuéntenle a su compañero acerca de una ocasión en que sintieron que Dios los estaba protegiendo.**

Se necesita:

- ángel para colgar en la perilla de la puerta (ver p. 115)
- tijeras
- Biblias

Para reflexionar

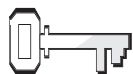
Pregunte: **¿Le gustaría a alguno de ustedes contarle a la clase una cosa a la que le tienen miedo? ¿Cómo podemos saber que Dios estará con nosotros cuando tengamos miedo?** Pida a alumnos voluntarios que le cuenten al grupo acerca de una ocasión en que Dios los protegió. No fuerce a nadie a participar. Diga a sus alumnos: **Podemos estar muy felices porque Dios está con nosotros, no importa dónde nos encontremos. Lleven su ángel a sus casas y compártanlo con alguien hoy. Cuéntale cómo protegió Dios al bebé Moisés y que a ti también te protege. Recordemos nuestro mensaje de hoy:**



ADORAMOS A DIOS CUANDO LO ALABAMOS POR SU PROTECCIÓN.

Clausura

Pida a sus alumnos que formen un círculo y pidan a Dios que los continúe protegiendo durante los días de la semana que va a comenzar.



Referencias:

Éxodo 3;
Patriarcas y profetas,
cap. 22, pp. 225-231.



Versículo para memorizar:

«Descálzate, porque
el lugar donde estás
es sagrado»
(Éxodo 3: 5).



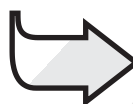
Objetivos:

Los alumnos...

Sabrán que Dios
puede encontrarse
en muchos lugares
diferentes.

Se sentirán contentos
por la oportunidad
de encontrarse con Dios
en la iglesia,

Responderán
mostrando
reverencia en la iglesia.



Mensaje:

Adoramos a Dios
cuando somos
reverentes.

Edición distribuida por:
RECURSOS ESCUELA SABÁTICA

El fuego que no se apagaba

Tema del mes

Mostramos nuestro amor a Dios cuando lo adoramos.

Resumen de la lección

Después de cuarenta años viviendo en el desierto como pastor de rebaños, Moisés ve una zarza ardiendo que no se consume. Cuando va a investigar, Dios le habla. Le dice que regrese a Egipto y libere a los israelitas de la esclavitud. Moisés cuestiona a Dios. Dios le promete a Moisés estar con él y ayudarlo a tener éxito.

Esta lección trata sobre la adoración

Dios se le reveló a Moisés en forma de una zarza ardiente. Cuando Moisés se acercó a la zarza, Dios le habló y le dijo que se quitara los zapatos porque estaba pisando terreno sagrado. Nosotros tal vez no nos quitemos los zapatos al entrar en la iglesia, pero mostramos respeto y reverencia de otra forma.

Para el maestro

«Su grandeza [Moisés] intelectual lo distingue entre los grandes de todas las edades, y no tiene par como historiador, poeta, filósofo, general y legislador. Con el mundo a su alcance, tuvo fuerza moral para rehusar las halagüeñas perspectivas de riqueza, grandeza y fama» (*Patriarcas y profetas*, cap. 22, p. 224).

«Muchos no llegan a la posición que podrían ocupar porque esperan que Dios haga por ellos lo que él les ha dado poder para hacer por sí mismos. Todos los que están capacitados para ser de utilidad deben ser educados mediante la más severa disciplina mental y moral; y Dios los ayudará, uniendo su poder divino al esfuerzo humano» (*Ibid.*, p. 226).

«El mandato divino halló a Moisés sin confianza en sí mismo, tardo para hablar y tímido. Estaba abrumado con el sentimiento de su incapacidad para ser el portavoz de Dios ante Israel. Pero una vez aceptada la tarea, la emprendió de todo corazón, poniendo toda su confianza en el Señor. La grandeza de su misión exigía que ejercitara las mejores facultades de su mente. Dios bendijo su pronta obediencia, y llegó a ser elocuente, confiado, sereno y apto para la mayor obra jamás dada a hombre alguno. Este es un ejemplo de lo que hace Dios para fortalecer el carácter de los que confían plenamente en él, y sin reserva alguna cumplen sus mandatos» (*Ibid.*, p. 230).

Decoración del aula

Vea la lección nº 5.

Desarrollo del programa

Sección	Minutos	Actividades	Materiales necesarios
Bienvenida	Permanente	Recibir a los alumnos a la entrada. Escuchar sus problemas o motivos de gozo.	
1 Actividades preliminares	Hasta 10	A. <i>Protección contra el fuego</i> B. <i>Letras chispeantes</i> C. <i>Captando el mensaje</i>	Fósforos, vela de cumpleaños, plato de metal o cenicero Luces de bengala, fósforos Teléfono celular, tarjeta postal, carta, mensaje electrónico, tarjeta con el mensaje "te extraño"
* Oración y alabanza	Hasta 10	Compañerismo Cantos Misiones Ofrenda Oración	Ninguno <i>Himnario adventista para jóvenes</i> <i>Misión para niños</i> Recipiente de la ofrenda Rama, balde o cubeta con arena, llamas de color rojo a anaranjado (ver p. 116), perforadora de papel, lana, lápices
2 Lección bíblica	Hasta 20	Experimentando la historia Versículo para memorizar Estudio de la Biblia	Vestimenta de tiempos bíblicos, caritas sonrientes montadas en palitos de madera, oveja de juguete, "zarza ardiente" usada en la sección "Oración y alabanza". Opcional: grabadora Ninguno Biblias, siluetas de llamas (ver p. 116)
3 Aplicando la lección	Hasta 15	<i>Visitando al rey</i>	Ropa sucia, ropa limpia, caja o maleta, pliego grande de papel, marcador
4 Compartiendo la lección	Hasta 15	<i>Sigue nuestro ejemplo</i>	Ideas de la sección "Aplicando la lección"

* En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

DESARROLLO DEL PROGRAMA

Bienvenida

Dé la bienvenida a sus alumnos en la puerta de entrada. Pregúnteles cómo han pasado la semana, qué cosas buenas les han pasado o qué problemas han enfrentado. Repasen el versículo para memorizar y anímelos a contar alguna experiencia sobre el estudio de la lección de la semana pasada. Comience con la actividad preliminar que haya elegido.

1

Actividades preliminares

Elija la actividad o actividades más apropiadas para su situación.

A. Protección contra el fuego

Encienda un fósforo y colóquelo en un plato de metal. Pida a sus alumnos que cuenten hasta que se apague el fósforo. Encienda luego la velita de cumpleaños. Pida a sus alumnos que cuenten hasta que se apague.

Pregunte a sus alumnos: **¿Cuáles son algunas de las reglas de seguridad para encender fósforos?** Haga una lista con las respuestas de sus alumnos. Asegúrese de incluir lo siguiente:

Sostén el fósforo lejos de ti.

Enciende el fósforo lejos de ti.

Apaga el cerillo antes de tirarlo.

Si estás dentro de una habitación, asegúrate de que no haya cerca cortinas ni otros materiales que puedan arder fácilmente.

Nunca guardes fósforos en tus bolsillos.

Se necesita:

- velita de cumpleaños
- fósforos
- plato de metal o cenicero

Para reflexionar

Pregunte a sus alumnos y espere la respuesta: **¿Cuándo fue la última vez que usaron fósforos o velas? ¿Por cuánto tiempo se estuvo quemando nuestro fósforo? ¿Y nuestra vela? ¿Qué pasa si no siguen alimentando un fuego con más madera o cosas para quemar?** (Se va a apagar.) **En nuestra historia de hoy, Moisés vio un fuego que no se acababa y nada lo estaba alimentando. Al ir a observar ese fuego, se encontró con alguien muy especial, alguien a quien deseamos mostrarle respeto. El mensaje de hoy es:**



ADORAMOS A DIOS CUANDO SOMOS REVERENTES.

Repítanlo conmigo.

B. Letras chispeantes

Salgan y pida a sus alumnos que se coloquen dejando espacio entre uno y otro. Dé a cada uno una varita de luz de bengala. Diga a sus alumnos:

Cuando llegue y les encienda la varita de luz de bengala, vean si pueden trazar en el aire una letra con su varita. Asegúrense de pararse donde tengan mucho espacio y no se acerquen a nadie. (Se puede reemplazar la varita de luz de bengala por un rollito de lana de acero incertado en un alambre grueso.)

Se necesitan:

- luces de bengala
- fósforos

Para reflexionar

Pregunte: **¿Qué sucedió cuando ondearon la varita?** (Hizo letras de fuego.) **¿Cuánto tiempo duró ardiendo la varita?** (como tres segundos.) **¿Qué hubieran pensado si su varita no se hubiera apagado y se quedara ardiendo siempre?** (Me sorprendería. Me preguntaría qué está pasando.) **En nuestra historia de hoy escucharemos acerca de una zarza que ardía pero no se consumía. Cuando Moisés fue a investigar el caso, se encontró a alguien muy especial. Cuando venimos a la iglesia nos encontramos con nuestro amigo especial, Jesús, y deseamos mostrarle respeto. Nuestro mensaje de hoy es:**



ADORAMOS A DIOS CUANDO SOMOS REVERENTES.
Repítanlo conmigo.

C. Captando el mensaje

Pida con anticipación a alguien que le mande una tarjeta postal a su clase de Escuela Sabática. Haga planes también para que alguien la llame por su teléfono celular y le envíe un mensaje de texto en su teléfono, justamente cuando comience esta actividad. Diga a sus alumnos: **Esta semana recibí una carta de un amigo que vive muy lejos. Me contó lo que estaba haciendo. Oh, perdonen, alguien me está llamando por mi teléfono celular.** Conteste el teléfono. **Lo siento, no puedo hablar contigo ahora porque estoy en la Escuela Sabática. Te hablo después. Adiós.**

Conceda tiempo para comentar al volverse a la clase y decir: **Esta mañana encontré una tarjeta postal que alguien envió a nuestra clase de Escuela Sabática. ¿Puede alguien leerla? ¿Es mi teléfono el que acaba de sonar? Debe de ser un mensaje dejado en forma de texto. Déjenme leerlo para ver lo que dice. Oh, es un mensaje electrónico que me envía un amigo. ¿Cuántas clases de comunicación hemos tenido esta mañana?** (Celular, mensaje en forma de texto, tarjeta postal, mensaje electrónico) **¿Pueden pensar en otras formas de comunicación con alguien que no esté aquí?** Comente con sus alumnos. Nombre entonces a alguien que no esté presente o a algún miembro que esté enfermo. **Voy a pasarles esta tarjeta postal a todos. Por favor firmen con su nombre y pasen la tarjeta a otro compañero. Se la vamos a enviar a [nombre].**

Se necesita:

- teléfono celular
- tarjeta postal
- carta
- mensaje electrónico
- tarjeta con las palabras "te extraño"

Para reflexionar

Pregunte a sus alumnos y espere la respuesta: **Hay muchas formas de comunicación. ¿Cómo podemos comunicarnos con Dios?** (Por medio de la oración, la lectura de la Biblia.) **¿Cómo se comunica Dios con nosotros?** (Nos habla a través de la Biblia, a través de otras personas tales como el pastor, nuestros padres, maestros, etc.) **¿Cuán difícil es escuchar a Dios cuando hay mucho ruido? Cuando estamos quietos en la iglesia, le mostramos a Dios que estamos listos para escucharlo. Esta es una forma de ser respetuosos y reverentes con Dios. Y de eso es de lo que se trata nuestro mensaje de hoy:**



ADORAMOS A DIOS CUANDO SOMOS REVERENTES.
Repítanlo conmigo.

Oración y alabanza



Compañerismo



Comente los problemas o pesares y los motivos de gozo de los alumnos, según lo han expresado al entrar (y si es apropiado). Deje que sus alumnos compartan su experiencia. Dé una bienvenida calurosa a todos los visitantes. Celebre los cumpleaños, acontecimientos especiales o logros de sus alumnos.

Cantos sugeridos



"Cada día con Cristo" (*Himnario adventista para jóvenes*, n° 248).

"El pueblo que conoce a su Dios" (*Himnario adventista para jóvenes*, n° 326).

"Vaso de honra" (*Himnario adventista para jóvenes*, n° 55).

"De gloria en gloria" (*Himnario adventista para jóvenes*, n° 66).

Misiones



Cuente una historia del folleto *Misión* para niños. Enfatice el concepto de adoración en esa historia.

Ofrenda



Diga: **Es muy bonito poder visitar a nuestros amigos. Venir a la iglesia es como visitar a Dios en su casa. No todas las personas cuentan con un edificio de iglesia o la oportunidad de reunirse en el sábado de Dios. Cuando damos nuestras ofrendas, ayudamos a otros a aprender acerca de Dios y ayudamos a construir templos donde puedan adorarlo.**

Se necesita:

- recipiente para la ofrenda

Oración



Haga con anticipación un orificio en las siluetas de llama (ver p. 116) y pase por él un hilo de lana de 30 cm. Ate los extremos. Diga a sus alumnos: **Dios le habló a Moisés desde un arbusto especial. Esta mañana vamos a crear nuestra zarza especial. Anota o dibuja en tu llama de papel algo que te preocupa, o algo por lo que te gustaría darle gracias a Dios. Cuando termines de hacerlo, cuelga tu llama en la zarza.** Pida a sus alumnos que se coloquen alrededor de la zarza y ore para que superen sus luchas y alaben a Dios por sus bendiciones.

Se necesita:

- rama de árbol o arbusto con hojas
- balde o cubeta con arena
- llamas de papel de color rojo o anaranjado (ver p. 116)
- perforadora
- lana
- lápices

* En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

Lección bíblica

Experimentando la historia

Personajes:

Adulto varón vestido como Moisés, “voz de Dios” (grabada con anticipación, o pedir a alguien que lea las palabras pronunciadas por Dios).

Pida a “Moisés” que se siente en el desierto. Pida a alguien que guíe a los alumnos al hacer lo siguiente:

Se necesita:

- vestimenta de tiempos bíblicos para hombre adulto
- caritas sonrientes armadas sobre palitos de madera
- oveja de juguete
- “zarza ardiente” usada en la sección “Oración y alabanza”
- Opcional: grabadora

Cuando escuchen: Los alumnos:

Moisés o Yo

Se agachan y hacen como que se quitan un zapato.

Dios

Ondean una carita feliz.

Relate la historia.

¿Qué tal, niños y niñas? Me llamo **Moisés**. Vivo en el desierto y trabajo como pastor cuidando las ovejas de mi suegro. Han pasado ya casi cuarenta años desde que salí huyendo de Egipto. Tal vez ustedes hayan oído decir que maté a un egipcio. Yo no sé en lo que estaba pensando. Pensaba que iba a liberar a los israelitas y en vez de ello arruiné todas las cosas. **Dios** ha sido mi amigo y aun cuando he cometido errores ha estado conmigo y me ha protegido al viajar por el desierto. Recuerdo la primera noche que llegué aquí. Algunas pastoras vinieron a sacar agua del pozo para sus animales. Entonces vinieron unos pastores y trataron de correrlas. Eso no me pareció bien, así que les dije a esos hombres que esperaran su turno o usaran otro pozo. Entonces ayudé a

las mujeres a sacar el agua. Ellas me invitaron a conocer a Jetro, su padre, y terminé quedándome aquí. Me casé con Séfora, una de las hijas de Jetro y ahora tenemos dos hijos.

Ha muerto ya el faraón del que salí huyendo; pero a mi pueblo, los israelitas, les está yendo peor que nunca porque el nuevo faraón es más cruel que el anterior. Cómo desearía no haber tomado el asunto en mis manos y matado a ese egipcio. Si tan sólo hubiera esperado que **Dios** me mostrara cuándo actuar, mi pueblo tal vez ya sería libre.

¡Miren! ¿Qué es eso? Miren hacia allá.

[Señala hacia la zarza ardiente.] Eso es asombroso. Estas zarzas a veces prenden fuego en el desierto, pero esta zarza no se quema. Voy a ver lo que está pasando. [Moisés se coloca junto a la “zarza ardiendo”.]

[Dios] —**¡Moisés! ¡Moisés!**

[Moisés] —Aquí estoy.

[Dios] —No te acerques. Quita los zapatos de tus pies. Estás parado en lugar santo. [Moisés se agacha, se quita los zapatos y se queda arrodillado junto a la zarza.]

[Dios] —Yo soy el **Dios** de tus padres, el **Dios** de Abraham, el **Dios** de Isaac y de Jacob. He visto los sufrimientos de mi pueblo y deseo que vayas a ver al faraón y le digas que deje ir a mi pueblo.

[Moisés] —Pero, Señor, ¿quién soy yo para ir a ver al faraón?

[Dios] —Yo estaré contigo. Te prometo que cuando salgas de Egipto vendrás a este monte y me adorarás aquí.

[Moisés] —Pero, ¿qué les voy a decir a los israelitas? ¿Quién voy a decir que me envió? Nunca me van a creer.

[Dios] —Di a los israelitas que el **Dios** de sus padres te envió. Diles que sé lo que les está pasando y que te he enviado a rescatarlos. Ellos te escucharán. Sé que el rey de los egipcios no te creerá, pero esto me dará la oportunidad de

enviar muchas señales de manera que todos sepan que soy el único y verdadero **Dios**.

Luego todo quedó quieto y supe que **Dios** se había ido. ¡Mis ojos! Todavía puedo ver el brillante resplandor en mis ojos. Casi no puedo creerlo. Me quedé allí por mucho tiempo y oré para que **Dios** me diera fuerza y sabiduría para hacer lo que quería que hiciera. Iré a donde me ha enviado. Voy a hacer la voluntad de **Dios**. La semana que viene les contaré lo que suceda en Egipto.

Para reflexionar

Pregunte: **¿Por qué piensan que Dios esperó cuarenta años antes de hablar con Moisés acerca de los israelitas? ¿De qué quería Dios que le hablara Moisés al faraón? ¿Por qué dejó que Moisés pastoreara ovejas por cuarenta años?** (Cuando Moisés huyó al desierto, quería hacer las cosas a su manera. Mientras estaba en el desierto, Moisés aprendió lecciones de paciencia y de cómo escuchar a Dios.) **¿Por qué Dios le dijo a Moisés que se quitara los zapatos?** (Era una forma de mostrar respeto y reverencia.) **¿Cómo mostramos hoy respeto y reverencia?** (Nos quedamos quietos. Caminamos y no corremos. Escuchamos.) **Nuestro mensaje de hoy nos dice que:**



ADORAMOS A DIOS CUANDO SOMOS REVERENTES.

Repítanlo conmigo

Versículo para memorizar

Use los ademanes siguientes para repetir el versículo para memorizar hasta que sus alumnos los aprendan.

«Descálzate,
porque el lugar
donde estás
es sagrado»

(Éxodo 3: 5).

Quitarse los zapatos.

*Señalar hacia el suelo.
Juntar las manos en
oración.*

*Juntar las palmas de las
manos y luego abrirlas.*

Estudio de la Biblia

Anote los textos siguientes en llamas de papel, un texto en cada llama. Forme cuatro grupos de alumnos y dé a cada grupo una silueta de llama. Deben encontrar y leer el texto y buscar palabras o ideas para explicar lo que implica ser reverentes. Los adultos pueden ayudar si es necesario.

Se necesitan:

- Biblias
- siluetas de llamas con textos escritos (ver p. 116)

Hebreos 13: 8	Mostramos reverencia a Dios porque él nunca cambia.
Efesios 5: 15-21	Mostramos reverencia a Dios al prestar atención a su consejo y al tratar de vivir según sus leyes.
2 Corintios 7: 1	Mostramos reverencia a Dios al vivir una vida pura.
Levíticos 10: 1-3	Nadab y Abiú no siguieron los mandatos de Dios. Mostramos reverencia a Dios cuando hacemos las cosas como él las pide.
Lucas 4: 16	Mostramos reverencia a Dios cuando seguimos el ejemplo de Jesús y adoramos a Dios en la iglesia.

Para reflexionar

Pida a sus alumnos que comenten sobre lo siguiente: **¿Qué significa ser reverentes?** (Vivimos nuestra vida como si Dios estuviera con nosotros siempre.) **¿Por qué debemos seguir las instrucciones de Dios?** (Dios desea protegernos del pecado. Cuando seguimos las instrucciones de Dios, somos más felices.) **¿Somos reverentes solamente cuando venimos a la iglesia?** (No. Ser reverente es un estilo de vida.) **Una forma de ser reverentes es ser respetuosos en la iglesia. Vamos a decir juntos nuestro mensaje de hoy:**



ADORAMOS A DIOS CUANDO SOMOS REVERENTES.

3

Aplicando la lección

Visitando al rey

Comenten lo siguiente: **Imaginen que un gobernante de su país viene a visitarlos. ¿Pueden elegir de entre esta ropa lo que se pondrían? ¿Por qué no escogieron la ropa sucia?** (Vestir ropa sucia no mostraría ningún respeto.) **Cuando venimos a la iglesia, venimos a encontrarnos con el Rey de reyes; alguien mucho más importante que los gobernantes de nuestro país. Vamos a hablar de formas como podemos mostrar nuestro respeto a Dios en la iglesia.** Anote

Se necesita:

- ropa sucia
- ropa limpia
- caja o maleta de viaje
- pliego grande de papel o pizarrón
- tiza, o marcador
- himnarios infantiles

las sugerencias en el pizarrón o en un pliego grande de papel. Guárdelas para la actividad siguiente.

Para reflexionar

Resuma las sugerencias. Pregunte: **¿Hacemos siempre esas cosas? ¿Por qué? ¿Qué efecto tiene en los demás el que seamos reverentes?** (Los demás están más tranquilos, más reverentes. Pueden escuchar cuando Dios les habla.) **Vamos a alabar a Dios porque tenemos la oportunidad de venir reverentemente ante su presencia, cantando “Vaso de honra” (Himnario adventista para jóvenes, n° 55). Vamos a decir juntos nuestro mensaje de hoy:**



ADORAMOS A DIOS CUANDO SOMOS REVERENTES.

4

Compartiendo la lección

Sigue nuestro ejemplo

Forme grupos pequeños de alumnos y pregúnteles: **¿Por qué es importante para nosotros ser reverentes?** (Somos capaces de encontrarnos con Dios y escuchar su guía e instrucción. Le mostramos respeto a Dios.) **¿Cómo podemos dar a conocer a otros nuestros descubrimientos acerca de la reverencia?** (A través del ejemplo. Diciéndoselo a otros.) **¿Qué pueden hacer si ven a alguien que no está siendo reverente?** (Animarlo a ser reverente pidiéndole que haga algo contigo. Muéstrale

Se necesita:

- lista de sugerencias de la sección “Aplicando la lección”

cómo ser reverente y respetuoso en vez de decirle cómo debe serlo.) **Al ir al servicio de adoración y a tu casa, actúa de tal manera que los demás noten que eres reverente en la casa de Dios.**

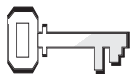
Vamos a repetir juntos nuestro mensaje de hoy:



ADORAMOS A DIOS CUANDO SOMOS REVERENTES.

Clausura

Ore para que el espíritu de reverencia llene el corazón de cada alumno.



Referencias:

Éxodo 4-10;
Patriarcas y profetas,
cap. 23, pp. 233-246.



Versículo para memorizar:

«Bendeciré al Señor
con toda mi alma;
bendeciré con todo mi
sersu santo nombre»
(Salmo 103: 2).



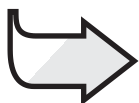
Objetivos:

Los alumnos...

Sabrán que Dios
está con nosotros
en cualquier situación.

Se sentirán
contentos por la
protección de Dios.

Responderán
agradeciendo a Dios
por estar con ellos
todo el tiempo.



Mensaje:

Adoramos a Dios
cuando confiamos
en él en cualquier
situación.

Edición distribuida por:
RECURSOS ESCUELA SABATICA

Nueve veces no

Tema del mes

Mostramos nuestro amor a Dios cuando lo adoramos.

Resumen de la lección

Nueve veces Moisés y Aarón le piden al faraón que deje ir a los israelitas. Nueve veces el faraón se niega a hacerlo. Cada negación da como resultado una plaga. Cada plaga ataca alguna parte de la religión egipcia. Dios hace que disminuya la confianza de los egipcios en sus propios dioses y los fuerza a reconocerlo como el verdadero Dios. Los egipcios eligen ignorar a Dios y hacerles la vida más difícil a los israelitas. Dios está con su pueblo y los protege de las plagas.

Esta lección trata sobre la adoración

Dios da a los egipcios la oportunidad de aprender acerca de él y de adorar al verdadero Dios. Aunque les muestra lo inútil que son sus dioses, eligen no escucharlo. Nosotros también tenemos que tomar una decisión. Cuando elegimos seguir a Dios, podemos experimentar dificultades, pero Dios estará con nosotros. Él nos ayudará de la misma manera como lo hizo con los israelitas. Adoramos a Dios cuando confiamos en él.

Para el maestro

«Antes de enviar cada plaga, Moisés había de describir su naturaleza y sus efectos, para que el rey se salvara de ella si quería. Todo castigo despreciado sería seguido por uno más severo, hasta que su orgulloso corazón se humillara, y reconociera al Hacedor del cielo y de la tierra como el Dios verdadero y viviente [...]»

»El monarca [...] denunció a los siervos del Señor como impostores [...]. Sin embargo, aunque menospreció su mensaje, el poder divino le impidió que les hiciese daño.

»El pueblo egipcio estaba a punto de desesperar. Las plagas que ya habían sufrido parecían casi insoportables, y estaban llenos de pánico por temor al futuro. La nación había adorado a faraón como representante de su dios, pero ahora muchos estaban convencidos de que él se estaba oponiendo a Uno que hacía de todos los poderes de la naturaleza los ministros de su voluntad. Los esclavos hebreos, tan milagrosamente favorecidos, comenzaban a confiar en su liberación. Sus comisarios no osaban oprimirlos como hasta entonces.

»Moisés era considerado como persona venerable entre los egipcios. El rey no se atrevió a hacerle daño, pues la gente le consideraba como el único ser capaz de quitar las plagas» (*Patriarcas y profetas*, cap. 23, pp. 237-246).

Decoración del aula

Vea la lección n° 5.

Desarrollo del programa

Sección	Minutos	Actividades	Materiales necesarios
Bienvenida	Permanente	Recibir a los alumnos a la entrada. Escuchar sus problemas o motivos de gozo.	
1 Actividades preliminares	Hasta 10	A. <i>Mozcas</i> B. <i>Oscuridad total</i> C. <i>La tormenta</i>	Ninguno Venda para los ojos de cada alumno Periódicos
* Oración y alabanza	Hasta 10	Compañerismo Cantos Misiones Ofrenda Oración	Ninguno <i>Himnario adventista para jóvenes</i> ; Nuevo <i>Himnario adventista</i> <i>Misión para niños</i> Recipiente Pizarrón o pizarra metálica; tiza, o marcador
2 Lección bíblica	Hasta 20	Experimentando la historia Versículo para memorizar Estudio de la Biblia	Vestimenta de tiempos bíblicos, vaso de plástico opaco con polvo rojo para hacer refresco, jarra, agua, sapos de juguete, animales de juguete de material suave, matamoscas, etiquetas de papel adhesivo, bolas de papel usadas en la actividad preliminar C. Papel negro, bolígrafo con tinta color plateado o brillante Biblias
3 Aplicando la lección	Hasta 15	<i>Un Dios inmutable</i>	Sombrillas o paraguas, dos o tres botellas rociadoras
4 Compartiendo la lección	Hasta 15	<i>Confía en Dios siempre</i>	Platos de cartón, broches para sujetar papel (abrazaderas), marcadores

* En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

DESARROLLO DEL PROGRAMA

Bienvenida

Dé la bienvenida a sus alumnos en la puerta de entrada. Pregúnteles cómo han pasado la semana, qué cosas buenas les han pasado o qué problemas han enfrentado. Repasen el versículo para memorizar y anímelos a contar alguna experiencia sobre el estudio de la lección de la semana pasada. Comience con la actividad preliminar que haya elegido.

1

Actividades preliminares

Elija la actividad o actividades más apropiadas para su situación.

A. Moscas

Forme dos grupos de alumnos. Diga a uno de los grupos: **Ustedes son una nube de moscas. Pueden mover los dedos de las manos enfrente y alrededor del otro grupo. Pueden hacer el sonido de zumbido, pero no pueden tocar a nadie del otro grupo.** Diga al otro grupo: **Pueden tratar de alejarse de las moscas.** Después de pasado un minuto, cambie los grupos para que hagan exactamente lo opuesto.

Para reflexionar

Pregunte: **¿Cómo se sintieron al tener moscas zumbando por todas partes a su alrededor?** (Molestos. Queríamos alejarnos de allí.) **¿Cómo se sentirían si tuvieran una nube de moscas de verdad, zumbando en sus oídos y sobre ustedes todo el tiempo?** (No nos sentiríamos bien. Sería como una pesadilla.) **En nuestra historia de hoy aprenderemos que Dios envió una nube de moscas sobre algunas personas y cómo protegió a otras. Eso enseñó a algunas personas a confiar en Dios. Y de eso trata nuestro mensaje de hoy:**



ADORAMOS A DIOS CUANDO CONFIAMOS EN ÉL EN CUALQUIER SITUACIÓN.
Repítanlo conmigo.

B. Oscuridad total

Forme parejas de alumnos y vende los ojos de uno de ellos. Diga: **¿Pueden ayudar a su compañero a encontrar la puerta de entrada?** Dé diferentes tareas sencillas según sean apropiadas para su situación. Luego vende los ojos del otro alumno de cada pareja. Nuevamente dé tareas sencillas. Vende entonces los ojos de todos sus alumnos. **¿Pueden todos encontrar el camino de regreso a sus asientos? Cuando estén sentados se pueden quitar la venda de los ojos.**

Se necesita:

- venda para los ojos de cada alumno

Para reflexionar

Pregunte: **¿Cómo se sintieron cuando uno de los dos podía ver? ¿Cuán fácil era hacer las diferentes tareas?** (El compañero podía ver, pero tenía que confiar en ese compañero.) **¿Cómo se sintieron cuando ninguno de los dos podía ver?** (Perdidos, necesitábamos ayuda, queríamos rendirnos.) **En nuestra historia de hoy escucharemos acerca de un tiempo de gran oscuridad que**

Dios envió a algunas personas. Pero Dios protegió a otros y les enseñó a confiar en él. Y de eso trata nuestro mensaje de hoy:



ADORAMOS A DIOS CUANDO CONFIAMOS EN ÉL EN CUALQUIER SITUACIÓN.
Repítanlo conmigo.

C. La tormenta

Prepare con anterioridad bolas de papel periódico más o menos del tamaño de pelotas de *ping-pong*. Oscurezca el aula. Pida a sus alumnos que se coloquen de pie en la parte de atrás del aula. Diga: **Imaginen que están en una tormenta.**

Van corriendo a encontrar un refugio. Cuando lleguen de regreso a su asiento estarán secos y cómodos en casa. Pueden moverse mientras esté oscuro.

Cuando vengan los relámpagos, deben quedarse inmóviles. (Encienda y apague las luces.) Mientras sus alumnos corren, pida a un ayudante que les tire bolas de papel periódico.

Se necesitan:

• periódicos

Para reflexionar

Pregunte: **¿A cuántos les pegaron con las bolas de papel? ¿Qué pensaron cuando les pegaron con las bolas o le pegaron a un compañero?** (Me preguntaba qué estaba pasando, estaba confundido.) **¿Cómo se sienten en las tormentas?** (Con miedo, me gustan.) **En nuestra historia de hoy aprenderemos acerca de una tormenta durante la cual las bolas de granizo eran tan grandes, que mataron a algunas personas. Sin embargo, Dios protegió a su pueblo de esa tormenta y lo ayudó a confiar en su protección. Nosotros también podemos confiar en Dios en cualquier situación. Y de eso trata nuestro mensaje de hoy:**



ADORAMOS A DIOS CUANDO CONFIAMOS EN ÉL EN CUALQUIER SITUACIÓN.
Repítanlo conmigo.

2

Lección bíblica

Experimentando la historia

Personajes: Moisés, Aarón, faraón, egipcios.

Elija algunos alumnos para que representen el papel de Moisés, Aarón y faraón. (O use personas adultas si así lo prefiere.) El resto de los alumnos puede representar a los egipcios.

Relate la historia.

Moisés viajó todo el camino de regreso a Egipto atravesando el desierto de Madián. *[Moisés camina despacio.]* En alguna parte del camino se encontró con su hermano Aarón, que venía a su encuentro. *[Los dos hermanos se abrazan.]*

—Dios me ha enviado a ayudarte —le dijo Aarón. Juntos enfrentarían ahora al faraón.

[El faraón está sentado en su trono. Moisés y Aarón vienen hacia él.] Moisés se acercó al trono del faraón y le dijo:

—Tengo un mensaje de Dios para ti: «Deja ir a mi pueblo para que celebre en el desierto una fiesta en mi honor».

—¿Quién es este Dios? No lo conozco y no los voy a dejar ir. *[Faraón está muy enojado y mueve negativamente la cabeza.]* —le contestó faraón

Faraón despachó a Moisés y a Aarón. Entonces mandó a los capataces de los

trabajadores israelitas que los hicieran trabajar más duro.

Cada día el faraón iba a adorar a sus dioses al río Nilo. Dios le dijo a Moisés que se encontrara con él allí.

Moisés le dijo al faraón:

—Así dice Dios:

«Siendo que no dejas ir a los israelitas, voy a tocar las aguas del Nilo y sus aguas se van a convertir en sangre. Todos los peces del río morirán».

Moisés extendió su vara y el agua del río se convirtió en sangre.

[Moisés extiende su vara, toma un vaso opaco que contiene colorante rojo o polvo para preparar refresco de color rojo, mete el vaso como para sacar agua de la jarra o recipiente y hace con ello que se pinte el agua de rojo. Muestre a todos la jarra o recipiente con el agua pintada.] El faraón todavía se negó a cambiar de idea. *[Faraón mueve negativamente la cabeza.]*

Siete días más tarde, Moisés le pidió nuevamente al faraón que dejara ir a los israelitas. Nuevamente el faraón dijo que no. *[El faraón mueve negativamente la cabeza.]*

Entonces dijo Moisés:

—Así dice el Señor: «Voy a enviar una plaga de ranas. Van a estar por todas partes, en tu cama, en tu comida, en tus hornos». *[Lance sapos o ranas de juguete entre los alumnos.]* Pronto había ranas por todas partes. Faraón mandó llamar a Moisés y le prometió que iba a dejar ir a los israelitas. Pero tan pronto como murieron las ranas, el faraón cambió de opinión.

Nuevamente Moisés se presentó delante del faraón. Otra vez el faraón le dijo que no. *[El faraón mueve negativamente la cabeza.]*

Entonces Moisés dijo:

—Dios va a enviar una plaga de mosquitos. Y así lo hizo. Los mosquitos estaban en todas partes. Los consejeros del faraón le dijeron:

Se necesita:

- vestimenta de tiempos bíblicos para hombre adulto
- vara para Moisés
- vaso de plástico opaco
- jarra o botella grande
- agua
- ranas de juguete
- matamoscas
- animales de juguete de material suave
- etiquetas autoadhesivas
- bolas de papel usadas periódico

—Dedo de Dios es este. Pero el faraón no quiso escuchar.

Nuevamente Dios envió a Moisés delante del faraón. Faraón seguía rehusando dejar ir al pueblo, así que Moisés le dijo: —El Señor va a enviar enjambres de moscas, tantos, que el cielo se oscurecerá con ellos. Las casas de ustedes van a estar llenas de ellas. No vas a tener reposo. *[Distribuya matamoscas entre sus alumnos.]* Y sucedió como dijo Moisés.

Nuevamente dijo el faraón:

—Voy a dejar ir al pueblo, pero no deben ir muy lejos. Pero tan pronto como desaparecieron las moscas, el faraón cambió de parecer. *[El faraón mueve negativamente la cabeza.]*

Otra vez Moisés le trajo al faraón un mensaje de Dios. Le dijo:

—Si continuas negándote a dejar ir a mi pueblo para que me adore, todos tus animales se van a enfermar y a morir. Al siguiente día murió todo el ganado de los egipcios, pero todavía el faraón se negó a dejar ir a los israelitas. *[Dé a sus alumnos animales de juguete y pídeles que los coloquen delante del faraón.]*

Luego Dios le dijo a Moisés que tomara un puñado de cenizas y lo arrojara en el aire delante del faraón. *[Haga el movimiento como si arrojara algo en el aire.]* Muy pronto les comenzaron a brotar a todos los egipcios grandes úlceras. *[Pegue etiquetas engomadas en los alumnos.]* Pero el faraón todavía no quería escuchar. *[El faraón mueve negativamente la cabeza.]*

Luego Dios ordenó a Moisés que le dijera al faraón, que si no dejaba ir a los israelitas, le iba a mandar una tormenta de granizo. *[Lance las bolas de papel usadas en la actividad preliminar C.]* Cuando vino la tormenta, el faraón tuvo miedo y le prometió que dejaría ir al pueblo de Israel. Pero cuando se calmó la tormenta, nuevamente cambió de opinión. *[El faraón mueve negativamente la cabeza.]*

Dios envió todavía dos plagas más. Hubo una plaga de langostas que devoraron todas las plantas verdes. Luego vinieron tres días de oscuridad que atemorizaron a los egipcios. Pero el faraón todavía se negó a dejar ir a los israelitas.

Cada plaga atacó a un dios diferente de los egipcios. Los egipcios adoraban el río Nilo, las ranas y otras criaturas. Dios les estaba mostrando que sus dioses no podían ayudarlos.

Nueve veces Dios trató de hacer que escuchara el faraón, pero nueve veces el faraón dijo que no. Durante todo el tiempo de las plagas Dios protegió a los israelitas. Las plagas no los afectaron y ninguno de sus animales murió.

Dios puede protegernos a nosotros también, no importa dónde estemos o qué esté sucediendo a nuestro alrededor.

Para reflexionar

Pregunte: **¿Qué hubieran pensado si hubieran sido un egipcio que vivía durante el tiempo de las plagas?** (Tendría miedo, desearía que faraón dejara ir a los israelitas.) **¿Cómo se hubieran sentido al notar que las plagas no les estaban cayendo a los israelitas?** (Me preguntaría acerca de Dios; entendería que su Dios era más fuerte que los dioses de madera y piedra) **¿Cómo crees que se sentían los israelitas?** (Tristes por los egipcios; creyendo que podían confiar en Dios.) **Podemos confiar en Dios en cualquier situación. Eso es lo que dice nuestro mensaje de hoy. Vamos a decirlo juntos.**



**ADORAMOS A DIOS
CUANDO CONFIAMOS EN ÉL
EN CUALQUIER SITUACIÓN.**

Versículo para memorizar

Recorte trece siluetas de nube y anote una palabra del versículo para memorizar en cada una de ellas, lo suficientemente grande como para que todos puedan verlo. (No olvide la referencia.) Mezcle las nubes y distribúyalas entre sus alumnos. (Si su clase es muy grande, use más de un juego de nubes. Si su clase es muy pequeña, dele a cada alumno más de una palabra.)

Se necesita:

- papel negro
- bolígrafo o marcador de color plateado o claro

Pida a sus alumnos que muestren su palabra, colocándose en el orden en que deben aparecer. Si sus alumnos no se colocan en el orden debido, lea el texto y pídale que se acomoden en el orden correcto. Una vez que se encuentren en el orden debido, mezcle nuevamente las palabras y repita la actividad hasta que todos sus alumnos aprendan el versículo.

Estudio de la Biblia

Forme cinco grupos de alumnos. Dé a cada alumno un texto. Pida a un adulto que los ayude si es necesario.

Pida que se lea el primer texto. Pregunte: **¿Por qué a los israelitas se les hizo difícil confiar en Dios?** (Habían sido esclavos durante tanto tiempo, que ya se les había olvidado Dios. Se habían dejado influenciar por los egipcios y sus dioses.) Use el resto de los textos, pero pregunte: **¿Cómo protegió Dios a los israelitas?** (Las plagas no los afectaron.)

Éxodo 6: 6-9

Éxodo 8: 22, 23

Éxodo 9: 4-7

Éxodo 9: 25, 26

Éxodo 10: 22, 23

Se necesitan:

- Biblias

Para reflexionar

Pregunte: **¿Qué distinción hizo Dios entre los israelitas y los egipcios?** (Dios protegió a los israelitas.) **¿Por qué hizo Dios eso?** (Para mostrar que eran su pueblo especial. Para que los israelitas comprendieran que podían confiar en él y en sus promesas.) **¿Podemos confiar en Dios? ¿Por qué? Busca Hebreos 13: 8 y Malaquías 3: 6. ¿Qué nos dicen estos textos acerca de Dios?** (Dios nunca cambia. Podemos confiar en Dios hoy.) **Vamos a decir juntos nuestro mensaje de hoy:**



**ADORAMOS A DIOS
CUANDO CONFIAMOS EN ÉL
EN CUALQUIER SITUACIÓN.**

3

Aplicando la lección

Un Dios inmutable

Llene previamente con agua dos o tres botellas rociadoras y ajústelas de manera que salga un rocío muy fino.

Hable con sus alumnos acerca de situaciones difíciles que enfrenten. Forme dos grupos de alumnos. Dé a un grupo las sombrillas o paraguas y al otro grupo las botellas con agua. Todos los alumnos con botellas con agua deben mencionar una dificultad antes de rociar a los alumnos del otro grupo. Los alumnos con los paraguas deben protegerse y decir: «Dios nunca cambia. Confío en que me va a ayudar». Deje que los grupos intercambien ahora los papeles.

Se necesitan:

- paraguas o sombrillas para la mitad del grupo
- dos o tres botellas rociadoras con agua dentro

Para reflexionar

Pregunte: **¿Cómo se sintieron al estar “bajo ataque”?** (No muy bien, extraño, gracioso.) **¿Cómo se sintieron al estar protegidos con la sombrilla o paraguas? ¿En qué se parece esto al cuidado que Dios tiene de nosotros? ¿Cómo podemos saber que podemos confiar en que Dios nos va a ayudar cuando estemos en situaciones difíciles?** (Él ha prometido que nos ayudará y él cumple sus promesas.) **¿Pueden recordar algunas ocasiones en que Dios los haya ayudado?** Invite a sus alumnos a contar sus experiencias, pero no fuerce a ninguno a hacerlo. **Si Dios nos ha ayudado en el pasado y ha ayudado a nuestros amigos, ¿podemos confiar en que nos va a ayudar ahora? ¿Cómo lo sabemos?** (Dios nunca cambia. Él cumple sus promesas.) **Vamos a decir juntos nuevamente nuestro mensaje de hoy:**



**ADORAMOS A DIOS
CUANDO CONFIAMOS EN ÉL
EN CUALQUIER SITUACIÓN.**

4

Compartiendo la lección

Confía en Dios siempre

Ayude a sus alumnos a hacer un reloj de cartón. Pregunte: **¿Cuál es su hora favorita del día? ¿Qué miden los relojes?** (El tiempo en horas, minutos y segundos.) **¿Cuántas horas tiene un día? ¿Cuántos días tiene un año? A veces pasan cosas en las que el tiempo parece correr muy lentamente. ¿Pueden pensar en algunas dificultades que podríamos enfrentar cada día?** Anime a sus alumnos a responder.

Se necesitan:

- platos de cartón
- broches para sujetar papel
- tarjetas
- marcadores o crayones

Para reflexionar

Pregunte: **¿A quién podemos acudir cuando tenemos problemas o estamos pasando por tiempos difíciles?** (Dios, Jesús.) **¿Cómo podemos estar seguros de que él nos ayudará?** (Tenemos las historias de la Biblia que nos dicen cómo Dios ha ayudado a otros en el pasado.) **¿Qué nos dice la Biblia acerca de Dios?** (Que Dios nunca cambia.) **Vamos a escribir en nuestro reloj: “Puedo confiar en Dios a toda hora”.**

Pregunte: **¿Con quién van a compartir su reloj? ¿Cómo le van a explicar a esa persona que ella también puede confiar en Dios?** (Dios no cambia; Al estudiar la Biblia aprendemos que Dios ha ayudado a muchas personas en el pasado.) **Sí. Podemos confiar en él de la misma**

manera que los israelitas confiaron también.
Vamos a repetir juntos el mensaje de hoy:



**ADORAMOS A DIOS
CUANDO CONFIAMOS EN ÉL
EN CUALQUIER SITUACIÓN.**

Clausura

Pida a sus alumnos que formen un círculo y canten "Al andar con Jesús" (*Himnario adventista*, n° 238), como oración final. Pida a Dios que ayude a sus alumnos a confiar en él durante la próxima semana.

Oración y alabanza



Compañerismo

Comente los problemas o pesares y los motivos de gozo de los alumnos, según lo han expresado al entrar (y si es apropiado). Deje que sus alumnos compartan su experiencia. Dé una bienvenida calurosa a todos los visitantes. Celebre los cumpleaños, acontecimientos especiales o logros de sus alumnos.



Cantos sugeridos

"Cada día con Cristo" (*Himnario adventista para jóvenes*, n° 248).

"El pueblo que conoce a su Dios" (*Himnario adventista para jóvenes*, n° 326).

"De gloria en gloria" (*Himnario adventista para jóvenes*, n° 66).

"Yo tengo gozo" (*Nuevo Himnario adventista*, n° 351).



Misiones

Cuente una historia del folleto *Misión* para niños. Enfatique el concepto de adoración en esa historia.



Ofrenda

Diga: **No importa qué nos suceda o en qué situación nos encontremos, nunca estaremos solos. Siempre tenemos por lo menos un amigo en el que podemos confiar y del que podemos depender. ¿Quién es ese amigo? (Jesús) Hay algunas personas que no saben acerca de él y no tienen a nadie en quien pueden confiar. Cuando damos nuestras ofrendas ayudamos a otros a aprender acerca de Jesús y la forma en que ellas también pueden confiar en él.**

Se necesita:
• recipiente

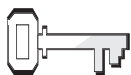


Oración

Diga: **Cuando nos dirigimos a Dios o a Jesús en oración, los estamos adorando. Nuestra oración siempre es contestada, pero no siempre inmediatamente. La respuesta es a veces sí, a veces no y a veces es, espera un poco.** Anote las tres respuestas en el pizarrón o pizarra. **Siempre podemos confiar en que Dios contestará nuestras oraciones. Vamos a hacer una lista de nuestras peticiones de oración y veremos de qué manera nos las va a contestar Dios.** Forme pequeños grupos para orar. Conserve la lista y refiérase a ella en las próximas semanas.

Se necesita:
• pizarrón o pizarra metálica
• tiza o marcadores

*** En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.**



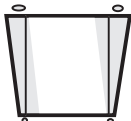
Referencias:

Éxodo 11, 12;
Patriarcas y profetas,
cap. 24, pp. 247-252.



Versículo para memorizar:

«El ángel del Señor
protege y salva
a los que honran
al Señor»
(Salmo 34: 7).



Objetivos:

Los alumnos...

Sabrán que Dios
envió a su Hijo
a salvarnos.

Se sentirán
contentos porque
Dios tiene un camino
de salida para
cada dificultad.

Responderán
alabando a Dios
por su liberación.



Mensaje:

Adoramos a Dios
cuando lo alabamos
por rescatarnos
del pecado.

Edición distribuida por:
RECURSOS ESCUELA SABÁTICA

La sentencia de muerte

Tema del mes

Mostramos nuestro amor a Dios cuando lo adoramos.

Resumen de la lección

El faraón se niega a responder a las advertencias de Dios. La décima plaga es la más terrible de todas: la muerte de los primogénitos. Es un tiempo de temor y a la vez de esperanza para los israelitas. Durante todas las generaciones recordarán no solamente su liberación de Egipto, sino también que Dios envió a su Hijo para salvarlos de una esclavitud peor, la esclavitud del pecado.

Esta lección trata sobre la adoración

Dios usó la décima plaga para demostrar su gran amor por su pueblo y las consecuencias del pecado. Él los liberó. Aprovechó también la ocasión para llamar la atención hacia su plan de salvar al mundo del pecado. Nosotros también tenemos esa opción. Adoramos a Dios cuando lo alabamos por salvarnos del pecado.

Para el maestro

«La pascua sería una fiesta tanto conmemorativa, como simbólica. No sólo recordaría la liberación de Israel, sino que también señalaría la liberación más grande que Cristo habría de realizar para libertar a su pueblo de la servidumbre del pecado [...]. No bastaba con la muerte del cordero pascual; había que rociar con su sangre los postes de las puertas, como los méritos de la sangre de Cristo deben aplicarse al alma. Debemos creer, no sólo que él murió por el mundo, sino que murió por cada uno individualmente [...].

»El hisopo usado para rociar la sangre era un símbolo de la purificación [...].

»El cordero había de prepararse entero, sin quebrar ninguno de sus huesos. De igual manera, ni un solo hueso había de quebrarse del Cordero de Dios, que iba a morir por nosotros» (*Patriarcas y profetas*, cap. 24, p. 249).

Decoración del aula

Vea la lección nº 5.

Desarrollo del programa

Sección	Minutos	Actividades	Materiales necesarios
Bienvenida	Permanente	Recibir a los alumnos a la entrada. Escuchar sus problemas o motivos de gozo.	
1 Actividades preliminares	Hasta 10	A. <i>Primarios al rescate</i> B. <i>Hobre al agua</i> C. <i>Servicios de rescate</i>	Juguetes de material suave Dos salvavidas, hilo Bombero
* Oración y alabanza	Hasta 10	Compañerismo Cantos Misiones Ofrenda Oración	Ninguno <i>Himnario adventista para jóvenes;</i> <i>Nuevo Himnario adventista</i> <i>Misión para niños</i> Recipiente para la ofrenda Cruz, hojas pequeñas de papel, tachuelas
2 Lección bíblica	Hasta 20	Experimentando la historia Versículo para memorizar Estudio de la Biblia	Vestimenta de tiempos bíblicos, marco de puerta hecho de cartón, salsa de tomate "ketchup", ramitas, galletas, platos de cartón, mesas, maleta o bolsa, ropa para empacar, corderos de juguete Ocho globos, tiras de papel, Biblias Biblias
3 Aplicando la lección	Hasta 15	<i>Rescatados</i>	Pizarrón o pizarra metálica, tiza o marcadores; borrador con la palabra "Jesús"
4 Compartiendo la lección	Hasta 15	<i>Equipos de rescate de Dios</i>	Rarjetas, tijeras, alfileres, crayones o marcadores, perforadora de papel

* En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

DESARROLLO DEL PROGRAMA

Bienvenida

Dé la bienvenida a sus alumnos en la puerta de entrada. Pregúnteles cómo han pasado la semana, qué cosas buenas les han pasado o qué problemas han enfrentado. Repasen el versículo para memorizar y anímelos a contar alguna experiencia sobre el estudio de la lección de la semana pasada. Comience con la actividad preliminar que haya elegido.

1

Actividades preliminares

Elija la actividad o actividades más apropiadas para su situación.

A. Primarios al rescate

Antes de comenzar el programa de Escuela Sabática, coloque juguetes de material suave fuera del alcance de sus alumnos. Necesita un juguete por cada cuatro o cinco alumnos.

Diga a sus alumnos: **Hay aquí un [nombre del animal de juguete] perdido esta mañana. ¿Me pueden ayudar a encontrarlo y rescatarlo?** Deje que sus alumnos encuentren la forma de “rescatar” al “animal”.

Se necesitan:

- animales de juguete de material suave

Para reflexionar

Pregunte: **¿Cómo rescataron el animal? ¿Han necesitado alguna vez que alguien los rescate? Esta mañana escucharemos la forma como Dios rescató a los israelitas y cómo nos recuerda eso la forma como nos rescata del pecado. Y eso es lo que dice nuestro mensaje de hoy:**



ADORAMOS A DIOS CUANDO LO ALABAMOS POR RESCATARNOS DEL PECADO.
Repítanlo conmigo.

B. Hombre al agua

Prepare con anticipación dos hilos de 1,5 metros. Ate a cada salvavidas una cuerda de 1,5 metros. Diga: **Ha habido una terrible tormenta y todos han sido lanzados al mar. Este es el único oficial del barco que ha quedado a bordo. Tiene un salvavidas. Se los va a lanzar a ustedes. Cuando uno de ustedes logre pescarlo, puede correr hasta la seguridad del barco y entonces lanzar el salvavidas a otra persona de su grupo. El oficial debe seguir lanzando el salvavidas hasta que todos los pasajeros del barco hayan sido rescatados.**

Se necesitan:

- dos salvavidas (inflables)
- cuerda.

Para reflexionar

Pregunte a sus alumnos y espere la respuesta: **¿Cuán difícil fue rescatar a los tripulantes? ¿Cómo creen que sería si en realidad se estuvieran ahogando? ¿Te gustaría entonces que te rescataran? Cuando Adán y Eva pecaron, Dios tenía preparado un plan de rescate. Es por ese plan que todos nosotros somos rescatados del pecado, si así lo elegimos. De eso se trata nuestro mensaje de hoy:**



ADORAMOS A DIOS CUANDO LO ALABAMOS POR RESCATARNOS DEL PECADO.
Repítanlo conmigo.

C. Servicios de rescate

Invite a un bombero a venir a su clase de Escuela Sabática para hablar a sus alumnos acerca de su trabajo y mostrarles parte de su equipo de rescate. Deje que sus alumnos hagan preguntas. (Si no puede conseguir un bombero, puede invitar a un “Guía mayor” que les presente métodos de primeros auxilios.)

Se necesita:

- bombero o Guía mayor

Para reflexionar

Dé gracias al bombero por su visita y diga a sus alumnos: **El trabajo de bombero es muy importante. Los bomberos rescatan del fuego a las personas y salvan muchas vidas. Cuando Adán y Eva pecaron, Dios puso en marcha la misión de rescate más grande de todos los tiempos. Como resultado, todos podemos tener ahora el regalo de la vida eterna. Nuestro mensaje de hoy dice:**



**ADORAMOS A DIOS CUANDO LO ALABAMOS POR RESCATARNOS DEL PECADO.
Repítanlo conmigo.**

Oración y alabanza



Compañerismo



Comente los problemas o pesares y los motivos de gozo de los alumnos, según lo han expresado al entrar (y si es apropiado). Deje que sus alumnos compartan su experiencia. Dé una bienvenida calurosa a todos los visitantes. Celebre los cumpleaños, acontecimientos especiales o logros de sus alumnos.

Cantos sugeridos



"Alelu, aleluya" (*Himnario adventista para jóvenes*, n° 6).

"Dame un nuevo corazón" (*Himnario adventista para jóvenes*, n° 277).

"Busca primero" (*Himnario adventista para jóvenes*, n° 291).

"Yo tengo gozo" (*Nuevo Himnario adventista*, n° 351).

"Por fe en Cristo, el Redentor" (*Nuevo Himnario adventista*, n° 292).

Misiones



Cuente una historia del folleto *Misión* para niños. Enfatique el concepto de adoración.

Ofrenda



Pregunte: **¿Qué harían si vieran a alguien ahogándose?** (Tratar de rescatarlo o llamar a alguien para que lo ayude.) **Muchas personas en el mundo necesitan ser rescatadas, no de ahogarse, ni de un incendio, sino del pecado. Cuando damos nuestras ofrendas ayudamos a las personas a aprender acerca del plan de rescate de Dios para salvarlos.**

Se necesita:

- recipiente para la ofrenda

Oración



Prepare con anticipación una cruz de madera o de papel, lo suficientemente grande como para que sus alumnos peguen en ella sus peticiones de oración. Dé a cada alumno una hojita de papel y diga: **Escriban o dibujen algo por lo que les gustaría que Dios los perdonara y algo por lo que les gustaría darle las gracias. Cuando terminen peguen su papel en la cruz, usando para ello una tachuela.** Pida a sus alumnos que se coloquen alrededor de la cruz y ore dando gracias por su plan de rescate, por perdonarnos nuestros pecados y por todas las cosas maravillosas que hace en favor de nosotros.

Se necesita:

- cruz de madera o cartón
- hojas de papel pequeñas
- tachuelas

*** En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.**

Lección bíblica

Experimentando la historia

Si cuenta con un grupo grande necesita pedirles a los padres que ayuden trayendo maletas y ropa para empacar. Pida a un hombre que se vista de Moisés y cuente la historia. Cuando Dios hable, pida a un maestro que lea esas líneas o tenga con anticipación grabada la voz.

Personajes: Moisés, “voz de Dios”, pueblo de Israel (forme con sus alumnos grupos familiares con un papá, una mamá y dos o tres hijos.)

Se necesita:

- vestimenta de tiempos bíblicos
- marco de puerta
- salsa de tomate
- ramitas
- galletas
- platos de cartón
- mesas
- maleta o bolsa
- ropa para empacar
- corderos de juguete

Relate la historia.

Hola, niños y niñas. Me llamo Moisés. Dios me ha dado un trabajo especial. Nueve veces fui con el faraón y le pedí que dejara ir a los israelitas. Nueves veces el faraón dijo que no. Así que Dios envió plagas sobre la tierra de Egipto. El agua se volvió sangre. Ranas, mosquitos y moscas cubrieron la tierra. El ganado se murió. A la gente le salieron terribles úlceras. Una tormenta de granizo destruyó la mayoría de los sembrados y lo poco que quedó se lo comió la langosta. Durante la última plaga hubo oscuridad por tres días. Después de eso el faraón me dijo que si iba a verlo de nuevo, tuviera por seguro que me mataría. Ahora Dios me ha comunicado acerca de la última y más terrible de las plagas.

—Habrá una última plaga —dijo Dios—. Después de esta plaga el faraón dejará ir a mi pueblo. A medianoche enviaré un ángel de la muerte por la tierra de Egipto. Cada hijo

primogénito morirá. Pero voy a proteger a mi pueblo si hacen lo que les voy a pedir que hagan.

(Moisés pide a los israelitas que vengan y se acerquen.) Vengan, israelitas. Escuchen las instrucciones de Dios. Siganlas atentamente y estarán a salvo. Si las ignoran, alguien en su casa va a morir.

Cada familia debe elegir un cordero de un año que no tenga ningún defecto. En cuatro días más, a la hora de la puesta del sol, el padre de cada familia debe matar un cordero y apartar un poco de su sangre. Apliquen esa sangre a los lados y encima de los postes de la puerta de entrada de su casa. Después de esto nadie debe salir de la casa hasta la mañana siguiente.

Dios enviará muerte por toda la tierra de Egipto. Morirá el primogénito de cada familia. Esta es la promesa de Dios para ustedes. Él pasará por alto las casas que tengan la sangre untada en los postes de la puerta.

Deben asar el cordero y comerlo con hierbas amargas y pan sin levadura. Cómanlo con su túnica y sus zapatos puestos. Si sobra algo del cordero, quémelo en el fuego. Si su familia es demasiado pequeña para acabarse todo el cordero, inviten a otra familia a compartirlo con ustedes, pero ambos deben poner la sangre en los postes de sus casas.

Cuando llegó el día, el pueblo de Dios siguió las instrucciones exactamente como Dios se los pidió. *[El padre de la familia hace como que mata al cordero. Los niños usan ramitas para aplicar la “sangre” (salsa de tomate “ketchup”) al marco de la puerta. Ponga la mesa y coloque galletas en un plato. Todos toman un bocado de galletas.]*

Todos se quedaron en la casa hasta que escucharon gritos. *(Moisés grita)*

—El ángel destructor ha pasado por la tierra. Han muerto los primogénitos de todos los egipcios, desde el siervo más humilde hasta

el del faraón. El faraón estuvo de acuerdo finalmente en hacer lo que Dios quería y nos dijo que abandonáramos el país.

Rápidamente empacamos todas nuestras pertenencias. (*Ponga ropa en maletas de viaje.*) La gente pidió a sus amos egipcios regalos de oro y plata. Todos reían y se gritaban unos a otros: —¡Somos libres! ¡Somos libres al fin! (*Todos dicen: «¡Somos libres!»*).

Esta cena llegó a conocerse como Pascua. Los judíos todavía la celebran cada año para recordar la forma como Dios los rescató de los egipcios. Nos recuerda también a Jesús, quien vino a morir por nuestros pecados. Así como la sangre del cordero salvó a los primogénitos en la primera pascua, también la sangre de Jesús nos salva a todos de nuestros pecados. Podemos quedar libres del pecado e ir al cielo, gracias a su muerte.

Para reflexionar

Pregunte a sus alumnos y espere la respuesta: **¿Cuántos de ustedes son el hijo o hija mayor en su familia? Si hubieran estado allí, ¿qué hubieran pensado al escuchar acerca de esta última plaga? ¿Cuán cuidadosamente habrían puesto la sangre del cordero en el marco de la puerta? ¿Habrían puesto un poquito o mucha? ¿Cómo se hubieran sentido al escuchar al ángel pasar por su casa? ¿Por qué se le llama a Jesús algunas veces el “Cordero”? Podemos estar felices porque Jesús tomó nuestro lugar y murió por nuestros pecados para que nosotros también, al igual que los israelitas, pudiéramos estar libres del pecado. Vamos a decir juntos nuestro mensaje de hoy:**



**ADORAMOS A DIOS
CUANDO LO ALABAMOS POR
RESCATARNOS DEL PECADO**

Versículo para memorizar

Anote las frases del versículo para memorizar, una por una, en tiras de papel, según se indica a continuación. Enrolle las tiras y coloque una

Se necesitan:

- ocho globos
- tiras de papel

dentro de cada globo. Infle los globos. Deje que sus alumnos revienten los globos, saquen las tiras de papel y traten de poner en orden las palabras del versículo. Si no lo hacen bien, ayúdelos a encontrarlas en la Biblia. Mezcle las tiras y pídale que lo hagan de nuevo. Repita la actividad hasta que aprendan el versículo.

El ángel/ del Señor/ protege y salva/ a los que honran/ al Señor/ (Salmo 34: 7).

Estudio de la Biblia

Diga: **Cuando Adán y Eva pecaron, le crearon un problema a Dios. Vamos a leer la primera parte de Romanos 6: 23**

Se necesitan:

- Biblias

para ver cuál era ese problema. Léanlo juntos. ¿Qué significa eso? (Cuando hacemos lo malo, nos separamos de Dios y tenemos que morir.) **Pero Dios tiene un plan de rescate: Vamos a leer el resto del versículo. Dios nos dio un regalo que quita los resultados del pecado.**

Forme cuatro grupos de alumnos y dé a cada grupo un versículo. Pida a sus alumnos que lean su versículo y digan lo que piensan que significa. Deje que lo informen al resto de la clase.

Romanos 5: 8

Romanos 8: 32

Efesios 2: 4, 5

1 Juan 1: 9, 10

Para reflexionar

Pregunte: **¿Qué dice su versículo? ¿Qué les dice acerca del plan de rescate de Dios? ¿Qué piensan acerca del plan de Dios para rescatarlos del pecado? Dios rescató a los**

israelitas en Egipto. Cuando Dios los rescató, les dio una fiesta especial para recordarles que Jesús vendría a morir por sus pecados. ¿Qué fiesta era esa? Veamos Éxodo 12: 13, 14. Cuando vino Jesús, nos dio otro servicio para reemplazar la pascua, ¿sabes cuál es? (Servicio de comunión o santa

cena.) Podemos darle gracias a Dios por darnos un recordativo y por rescatarnos del pecado. Vamos a decir juntos el mensaje de hoy:



**ADORAMOS A DIOS
CUANDO LO ALABAMOS POR
RESCATARNOS DEL PECADO.**

3

Aplicando la lección

Recatados

Diga: **Dios protegió a los israelitas del ángel de la muerte al pedirles que colocaran la sangre del cordero en los postes o marco de la puerta de su casa. ¿Por qué les pidió que celebraran la pascua cada año?** (Para recordarles que los había liberado de los egipcios y para recordarles que Jesús vendría a morir por sus pecados.)

¿Cuáles son algunas de las cosas incorrectas que hacemos? (Anime a sus alumnos a comentar y haga una lista de ello donde todos puedan verla.) **¿Qué podemos hacer para deshacernos de nuestros pecados?** (Pedir a Dios que nos perdone y nos ayude a cambiar nuestros caminos.) **¿Qué**

Se necesita:

- pizarrón o pizarra metálica
- tiza, o marcador
- borrador con la palabra Jesús
- himnario infantil

pasa entonces? (Siendo que Jesús murió por nosotros, Dios puede borrar nuestros pecados.) Dé a cada alumno la oportunidad de venir al pizarrón y borrar un pecado mientras dice: «Alabo a Dios por rescatarme del pecado».

Para reflexionar

Pregunte: **¿Cómo se sienten con respecto al plan de Dios para perdonar sus pecados?** (Feliz, agradecido, etc.) **¿Qué les dice ese plan con respecto a Dios?** (Dios nos ama mucho.) **Vamos a cantar “Es el amor divino”** (Himnario adventista, n° 519). **Dios mostró su amor al rescatar a los israelitas y envió a Jesús para rescatarnos a todos del pecado. Vamos a decir juntos nuestro mensaje de hoy:**



**ADORAMOS A DIOS
CUANDO LO ALABAMOS POR
RESCATARNOS DEL PECADO.**

Compartiendo la lección

Equipo de rescate de Dios

Distribuya los materiales. Recorte círculos de 4,5 cm de diámetro y haga un orificio en la parte de arriba. Pida a sus alumnos que dibujen un salvavidas en el círculo y anoten en el centro "Equipo de rescate de Dios". Pase un alfiler de seguridad a través del orificio y péguelo en la camisa o vestido de sus alumnos. Pregunte a sus alumnos: **¿Qué hubiera pasado si Moisés no les hubiera contado a los israelitas el plan de rescate de Dios?** (El primogénito de cada familia habría muerto.) **¿Qué pasará si no damos a conocer el plan de salvación de Dios para este mundo?** (No podrán saberlo. No podrán estar listos cuando venga Jesús.) **Todos podemos ser parte del equipo de**

Se necesitan:

- tarjetas
- tijeras
- alfileres de seguridad
- crayones o marcadores
- perforadora de papel

rescate de Dios y hablar a los demás acerca de él y de su plan de salvación. Forme grupos de dos alumnos y haga que practiquen lo que le dirán a las personas que les pregunten qué significa su distintivo.

Para reflexionar

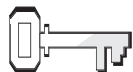
Pregunte: **¿Qué van a decir cuando alguien les pregunte qué significa su distintivo?** (Dios envió a su Hijo Jesús a morir por nuestros pecados.) **¿Vino Jesús a rescatar solo a cierta clase de personas?** (No, Jesús vino a rescatarnos a todos.) **Vamos a portar nuestros distintivos cuando nos vayamos a casa. Cuando la gente nos pregunte acerca de ellos, podemos decirles a todos que Dios desea rescatarlos del pecado. Vamos a decir juntos nuestro mensaje de hoy:**



**ADORAMOS A DIOS
CUANDO LO ALABAMOS POR
RESCATARNOS DEL PECADO.**

Clausura

Pida a sus alumnos que formen un círculo alrededor de la cruz que se usó durante la sección de "Oración". Ore porque Dios les brinde oportunidades de decirles a otros que está listo para rescatarlos del pecado.



Referencias:

Éxodo 17: 1-7;
Patriarcas y profetas,
cap. 26, pp. 268-271.



Versículo para memorizar:

«¡Si alguien tiene sed,
venga a mí y beba!»
(Juan 7: 37).



Objetivos:

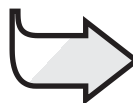
Los alumnos...

Sabrán que Dios
puede suplir

nuestras necesidades.

Se sentirán confiados
en la buena disposición
de Dios para suplir
nuestras necesidades.

Responderán alabando
a Dios por su bondad.



Mensaje:

Adoramos a Dios
porque suple
nuestras necesidades.

Edición distribuida por:
RECURSOS ESCUELA SABATICA

Fuentes de bendiciones

Tema del mes

Mostramos nuestro amor a Dios cuando lo adoramos.

Resumen de la lección

Los israelitas han experimentado la protección de Dios durante las plagas, liberación de la persecución de los egipcios y el regalo del maná. Ahora se ven confrontados a una nueva prueba de fe. No hay agua. En vez de volverse a Dios y presentarle su necesidad, se quejan a Moisés. Dios comprende su debilidad y sigue proveyendo para suplir sus necesidades.

Esta lección trata sobre la adoración

Dios proveyó todo lo que necesitaban los israelitas. Cuando venían las dificultades, se quejaban contra Moisés en vez de llevar sus problemas a Dios. Dios fue paciente y suplió sus necesidades. Dios anhela que vayamos a él con nuestras dificultades a fin de que pueda derramar sus bendiciones sobre nosotros.

Para el maestro

«Dios cuida y sostiene toda la creación. El que sustenta los innumerables mundos diseminados en la inmensidad, también tiene cuidado del gorrioncillo que entona sin temo su humilde canto. Cuando los hombres y las mujeres van a su trabajo, o están orando; cuando se acuestan por la noche, o se levantan por la mañana; cuando el rico se sacia en su mansión, o cuando el pobre reúne a sus hijos alrededor de su escasa mesa; el Padre celestial vigila tiernamente a todos. No se derraman lágrimas sin que Dios no las note, ni hay sonrisa que para él pase inadvertida.

»Si creyéramos implícitamente esto, desearíamos toda ansiedad indebida. Nuestras vidas no estarían tan llenas de engaños como ahora; porque cada cosa, grande o pequeña, se dejaría en las manos de Dios, quien no se confunde por la multiplicidad de las preocupaciones, ni se abruma por su peso. Entonces nuestra alma gozaría de un sosiego que muchos desconocen desde hace largo tiempo» (*El camino a Cristo*, cap. 10, pp. 126-127).

Decoración del aula

Vea la lección n° 5.

Desarrollo del programa

Sección	Minutos	Actividades	Materiales necesarios
Bienvenida	Permanente	Recibir a los alumnos a la entrada. Escuchar sus problemas o motivos de gozo.	
1 Actividades preliminares	Hasta 10	<i>A. Comida sin agua</i> <i>B. Caras de piedra</i> <i>C. Relevé con agua</i>	Dos paquetes de polvo para preparar refresco, paquete de mezcla para preparar sopa, platos hondos de cartón o plástico, cucharas, jarra, agua Piedras grandes de superficie lisa, marcadores. Dos recipientes ovalados grandes, con agua; cuadrado de 5 cm de papel de aluminio para cada alumno, mantel de plástico
* Oración y alabanza	Hasta 10	Compañerismo Cantos Misiones Ofrenda Oración	Ninguno <i>Himnario adventista para jóvenes</i> <i>Misión para niños</i> Recipiente Papel azul cortado en forma de gotas de agua (ver p. 117), lápices, canasta
2 Lección bíblica	Hasta 20	Experimentando la historia Versículo para memorizar Estudio de la Biblia	Vestimenta de tiempos bíblicos, vara de pastor, bultos y bolsas de dormir enrolladas para que carguen los israelitas Doce vasos de plástico Biblias
3 Aplicando la lección	Hasta 15	<i>Necesidades diarias</i>	Hilo, broches para tender ropa, tijeras, papel, crayones o marcadores
4 Compartiendo la lección	Hasta 15	<i>A. Saciando la sed</i> <i>B. Manos ayudadoras</i>	Vasos de plástico, crayones o marcadores, pegamento, retazos de tela Papel, tijeras, lápices

* En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

DESARROLLO DEL PROGRAMA

Bienvenida

Dé la bienvenida a sus alumnos en la puerta de entrada. Pregúnteles cómo han pasado la semana, qué cosas buenas les han pasado o qué problemas han enfrentado. Repasen el versículo para memorizar y anímelos a contar alguna experiencia sobre el estudio de la lección de la semana pasada. Comience con la actividad preliminar que haya elegido.



Actividades preliminares

Elija la actividad o actividades más apropiadas para su situación.

A. Comida sin agua

Diga a sus alumnos: **Vamos a comer juntos en este momento.** Distribuya entre sus alumnos platos hondos con un poquito de sopa en polvo en el fondo y vasos de plástico con polvo para preparar refresco en el fondo de los mismos. Diga a sus alumnos que disfruten de esa comida. Diga entonces: **¿Qué sucede? ¿No les gusta lo que les he preparado? ¿Qué falta?** (Agua.) Recoja los platos y vasos. Dé a sus alumnos un vaso de agua para beber.

Para reflexionar

Pregunte: **¿En qué cambiarían sus vidas si no tuvieran suficiente agua? ¿En qué han usado agua hoy?** (Para asearse, lavarse los dientes, para desayunar, etc.) **¿Qué les parecería si estuvieran en el desierto sin nada de agua? ¿Cómo se sentirían? ¿Qué harían? En nuestra historia de hoy los israelitas tuvieron un problema como ese. Veremos cómo suplió Dios sus necesidades. Dios suplirá también nuestras necesidades. Y eso es lo que dice nuestro mensaje de hoy:**

Se necesitan:

- dos paquetes de polvo para preparar refresco
- paquete de mezcla para preparar sopa
- vasos y platos hondos de plástico
- cucharas
- jarra
- agua



ALABAMOS A DIOS PORQUE SUPLE NUESTRAS NECESIDADES.
Repítanlo conmigo.

B. Caras de piedra

Pida a cada alumno que elija una piedra y dibuje una cara en la parte lisa. Coloque las piedras donde todos puedan verlas.

Para reflexionar

Pregunte a sus alumnos y espere la respuesta: **¿Qué clase de persona dibujaron en su piedra? ¿Por qué? ¿Cuán difícil habría sido hacer un hoyo en su piedra?** (Muy difícil; se necesitaría un taladro especial.) **¿Qué pasaría si apretaran mucho su piedra?** (Nada). **¿Creen que pueden sacar agua de la piedra? En nuestra lección de hoy aprenderemos cómo usó Dios una roca para darle agua a su pueblo. Dios suple nuestras necesidades. Y de eso trata nuestro mensaje de hoy:**

Se necesita:

- piedra grande con superficie lisa para cada alumno
- marcadores



ALABAMOS A DIOS PORQUE SUPLE NUESTRAS NECESIDADES.
Repítanlo conmigo.

C. Relevos con agua

Coloque el mantel plástico y los dos recipientes con agua sobre una mesa. Forme dos equipos de alumnos. Dele a cada alumno un cuadrado de papel de aluminio. Diga: **Hagan un barquito con su pieza de papel de aluminio. Cuando diga “ahora”, la primera persona de cada equipo coloca su barquito en el agua y lo sopla para que vaya desde un extremo del recipiente hasta el otro. Entonces la persona siguiente hace exactamente lo mismo. Continúen de la misma manera hasta que cada uno haya tenido su turno. Gana el equipo que pueda hacer llegar todos los barquitos a la otra orilla del recipiente.**

Se necesitan:

- dos recipientes ovalados con agua
- cuadrado de 5 cm de papel de aluminio para cada alumno
- mantel de plástico

Para reflexionar

Pregunte: **El agua puede ser un medio de transporte. ¿En qué otras cosas usamos el agua? ¿Que nos pasaría si no tuviéramos agua? ¿Saben qué porcentaje de nuestro cuerpo está compuesto de agua?**

(Aproximadamente 74%). **Después de dejar Egipto, a los israelitas se les acabó el agua. Dios se la proveyó en forma única. Dios sigue proveyendo hoy para todas nuestras necesidades. Y de eso es de lo que se trata el mensaje de hoy:**



ALABAMOS A DIOS PORQUE SUPLE NUESTRAS NECESIDADES.
Repítanlo conmigo.

Lección bíblica

Experimentando la historia

Personajes:

Moisés, voz de Dios, israelitas.

Invite a alguien a representar el papel de Moisés y leer o relatar la historia. Grabe con anticipación la voz de Dios o pida a un adulto que la lea.

Dé a cada alumno algo para cargar. Comience pidiéndoles que actúen como si desarmaran sus carpas y empacaran sus cosas.

Se necesita:

- vestimenta de tiempos bíblicos
- vara de pastor
- bultos y bolsas de dormir para que carguen los israelitas

Relate la historia.

[Moisés, asido a su vara.] Dios me ha dicho que es tiempo de movernos de aquí nuevamente. [Señala hacia los israelitas.] La gente se está acostumbrando a armar y desarmar sus carpas. La vida en el desierto es muy diferente a la que vivían en Egipto. Allí eran esclavos que construían templos y palacios para los egipcios. Ahora son nómadas que se trasladan de un lugar a otro, siguiendo las instrucciones de Dios.

Dios nos ha protegido y cuidado de muchas maneras. Nos protegió durante las plagas de Egipto. Cuando el faraón nos persiguió, Dios abrió una vía de escape a través del mar. Hace unas semanas no teníamos pan; ahora Dios provee maná para nosotros cada día. Si miran hacia arriba se darán cuenta de que vamos en la dirección correcta. Una gran nube nos guía y es la señal de la presencia de Dios. Durante la noche parece una columna de fuego. Mantiene lejos a los animales salvajes y nos mantiene el calor. Las noches en el desierto pueden ser muy frías.

[Moisés guía al "pueblo de Israel" por el aula mientras todos cargan algunos bultos.]

El desierto es un lugar nada hospitalario. Se pone tan caliente de día que casi se podría cocinar sobre las piedras ardientes sin tener que encender el fuego. [Moisés se enjuga el sudor de la frente.] Durante la noche, la temperatura se vuelve muy fría. [Se estremece.] Uno necesita arroparse muy bien para mantenerse caliente.

Este es nuestro nuevo lugar para acampar, Refidim, [Los alumnos actúan como si estuvieran levantando sus tiendas.] Todos están cansados, sedientos y llenos de polvo después de esta caminata tan larga. El ganado está mugiendo [Mugir como vaca.], pidiendo agua. Las ovejas y cabras balan y lloran de sed. [Balar como oveja.] Los asnos están rebuznando y dando coces y pidiendo agua. [Rebuznar como asno.] Solo a los camellos pareciera no importarles lo que está pasando. Pueden estar sin beber agua durante mucho tiempo, porque almacenan agua en su cuerpo.

[Los alumnos comienzan a buscar agua, luego se dirigen a Moisés con los puños cerrados.] Todos están buscando, pero pareciera que no hay agua en ninguna parte. Yo creo que esperan que yo les encuentre agua. Déjenme preguntarles qué es lo que esperan que haga.

[Moisés se dirige a los israelitas:] —¿En qué puedo ayudarles?

[Pueblo de Israel:] —Danos agua para beber. Tenemos mucha sed. Nuestras familias tienen sed. Nuestros animales están sedientos. Necesitamos agua.

[Moisés:] —Dios proveerá para todas nuestras necesidades. Después de todas las cosas que hemos visto hacer a Dios, seguramente saben bien que es Dios el que nos ha traído aquí. Él nos dará agua. ¿Por qué pelean conmigo? ¿Por qué están tentando a Dios?

[Pueblo de Israel:] —¿Por qué nos sacaste de Egipto? Todos vamos a morir aquí.

[Moisés se retira un momento a orar:] —Oh, Señor, ¿qué debo hacer con este pueblo? Están a punto de apedrearme.

[Voz de Dios:] –Toma el camino hacia adelante y pide que te acompañen algunos de los dirigentes del pueblo. Trae la vara que usaste cuando tornaste en sangre las aguas del Nilo. Yo iré delante de ti y estaré sobre la peña de Horeb. Hiere la roca y de ella saldrá agua.

[Moisés se dirige al pueblo:] –Vengan, síganme y vean con sus propios ojos lo que Dios hará por ustedes. [Hace como que le pega a la roca, y luego se hace para atrás.] Dios nos ha dado agua. Agua suficiente para todos. Una vez más Dios ha suplido todas nuestras necesidades. Alabado sea Dios.

Dios suplió las necesidades de los israelitas a través de su viaje durante muchos, muchos años. Y Dios suple también todas nuestras necesidades.

Para reflexionar

Pregunte: **¿Qué pasaría en su casa si no tuvieran agua? ¿Qué hubieran dicho y hecho si hubieran sido uno de los israelitas? ¿Cómo hubieran actuado antes de que Moisés golpeará la roca? ¿Y después? ¿Por qué creen que se quejaron los israelitas? ¿Qué les podría haber ayudado a creer que Dios iba a proveer para sus necesidades?** (Los milagros que Dios había hecho para protegerlos y suplir sus necesidades.) **¿Suple Dios nuestras necesidades hoy? ¿Cómo lo sabemos? Vamos a darle gracias a Dios al decir nuevamente nuestro mensaje de hoy:**



ALABAMOS A DIOS PORQUE SUPLE NUESTRAS NECESIDADES.

Versículo para memorizar

Anote con anticipación una palabra diferente del versículo para memorizar por debajo de cada vaso de plástico. No olvide la referencia. Coloque los vasos de tal manera que las palabras se encuentren en el orden correcto. Diga a sus alumnos. **Siempre es bueno un vaso de agua fría en un día de**

Se necesitan:

- doce vasos de plástico

mucho calor. Vamos a descubrir lo que dice la Biblia acerca de tener sed.

Pida a sus alumnos que vengan por turno a voltear un vaso de plástico y descubrir la palabra que está escrita por debajo. Pídales que lean la palabra en voz alta. Después de haber encontrado todas las palabras del versículo, pida a la clase que lea y repita el versículo varias veces. Vuelva a colocar los vasos boca arriba, mézclelos y deje que sus alumnos los coloquen nuevamente en el orden correcto. Repita la actividad hasta que todos sus alumnos sepan el versículo. El versículo para memorizar es: «¡Si alguien tiene sed, venga a mí y beba!» (Juan 7: 37).

Estudio de la Biblia

Forme grupos pequeños de alumnos. Asigne uno de los textos siguientes a cada grupo y pídales que se preparen para resumir el mensaje de ese texto para decirlo delante de toda la clase. Los adultos pueden ayudar si es necesario.

Lucas 12: 6, 7
Mateo 6: 25-27
Lucas 12: 27-31
Mateo 7: 7-11

Se necesitan:

- Biblias

Para reflexionar

Pregunte: **¿Tenemos alguna razón para preocuparnos acerca de lo que necesitamos? ¿Por qué? ¿Cómo lo sabemos? ¿Qué nos dice Jesús acerca de nuestras preocupaciones?** Lea en voz alta Mateo 6: 25. (La preocupación no tiene sentido.) **¿Qué nos promete Dios?** (Suplir todas nuestras necesidades.) **¿Qué nos hacen recordar las flores y aves?** (El cuidado de Dios. Dios los cuida a ellos. Nosotros somos más valiosos que ellas; Dios cuida también de nosotros.) **¿Por qué nos da Dios tantos regalos?** (Nos ama y desea que seamos felices.) **Vamos a decir juntos nuestro mensaje de hoy:**



ALABAMOS A DIOS PORQUE SUPLE NUESTRAS NECESIDADES.

Oración y alabanza



Compañerismo



Comente los problemas o pesares y los motivos de gozo de los alumnos, según lo han expresado al entrar (y si es apropiado). Deje que sus alumnos compartan su experiencia. Dé una bienvenida calurosa a todos los visitantes. Celebre los cumpleaños, acontecimientos especiales o logros de sus alumnos.

Cantos sugeridos



"Alelu, aleluya" (*Himnario adventista para jóvenes*, n° 6).

"Dios ha sido tan bueno" (*Himnario adventista para jóvenes*, n° 8).

"No hay Dios tan grande" (*Himnario adventista para jóvenes*, n° 22).

"La alegría" (*Himnario adventista para jóvenes*, n° 230).

Misiones



Cuenta una historia del folleto *Misión* para niños. Enfatice el concepto de adoración.

Ofrenda



Diga: **Dios nos provee todo lo que necesitamos, pero no siempre todo lo que queremos. Una forma de adorar a Dios es devolverle un poco de lo que nos da a fin de suplir las necesidades de otras personas.**

Se necesita:
• recipiente

Oración



Corte con anticipación siluetas de gotas de agua, una para cada alumno. (Vea la p. 117). Diga: **Dios nos da muchos regalos maravillosos, incluyendo el agua. Dibuja o escribe en tu gota de agua algo por lo que quieres darle gracias a Dios.** Recoja las siluetas de gotas de agua en una canasta. Pida a sus alumnos que se coloquen alrededor de la canasta. En su oración, dé gracias a Dios por suplir todas nuestras necesidades.

Se necesita:

- papel azul cortado en forma de gotas de agua
- lápices
- canasta

*** En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.**

3

Aplicando la lección

Necesidades diarias

Con anticipación, ate el hilo o cordel en el aula, a una altura en la que sus alumnos puedan alcanzarlo. Dé a cada alumno una hoja de papel. Diga a sus alumnos: Dibujen algo que

Se necesita:

- hilo
- broches para tender ropa
- tijeras

necesitamos cada día.

Recórtenlo y cuélguenlo en el "tendedero" usando un broche para colgar ropa. Guarde el "tendedero" para usarlo en la sección "Compartiendo la lección".

- papel
- crayones o marcadores

Para reflexionar

Llame la atención sobre las cosas puestas en el tendedero. Pregunte: **¿Por qué eligieron eso? ¿Cuáles son las cosas más importantes que necesitan?** (Comenten juntos asegurándose de distinguir siempre entre necesidades y deseos) **¿Por qué se quejaron los israelitas?** (Se les olvidaron todas las cosas que Dios había hecho por ellos.) **¿Cómo podemos estar**

seguros de que a nosotros no se nos olvide lo que Dios ha hecho por nosotros? (Recordar las cosas que Dios ha hecho por nosotros; formar el hábito de darle gracias por todo lo que nos da, etc.) **Vamos a decir juntos nuevamente nuestro mensaje de hoy:**



ALABAMOS A DIOS PORQUE SUPLE NUESTRAS NECESIDADES.

4

Compartiendo la lección

A. Saciando nuestra sed

Pida a sus alumnos que decoren un vaso. Diga a sus alumnos: **Dios proveyó agua para los israelitas cuando la necesitaron. Hagan planes para compartir su vaso con alguien y contarle la forma como Dios suplió la necesidad de agua para su pueblo.** Forme grupos de dos alumnos y pídeles que practiquen contar la historia.

Se necesita:

- vasos de plástico
- crayones o marcadores
- pegamento
- retazos de tela

para suplir las necesidades de una persona, pero muchas otras veces obra a través de otras personas. Vamos a pensar en formas de ayudar a suplir las necesidades de otras personas. Llame la atención de sus alumnos al tendedero usado en la sección “Aplicando la lección”. **Formen grupos pequeños de alumnos y piensen en qué les gustaría hacer para suplir las necesidades de los demás. Cuando lo hayan decidido, anoten en su “mano” lo siguiente:**

Esta mano ayudadora te da derecho a [anote la ayuda ofrecida.]

Para reflexionar

Pregunte: **¿Con quién van a compartir su vaso? ¿Qué le van a decir a esa persona? ¿Por qué es importante recordar la forma como Dios ha provisto para nuestras necesidades?** (Nos da la confianza de que las va a seguir supliendo.) **El contárselo a otros es una forma de alabar a Dios por suplir nuestras necesidades.**

Vamos a repetir juntos el mensaje de hoy:



ALABAMOS A DIOS PORQUE SUPLE NUESTRAS NECESIDADES.

Para reflexionar

Pregunte: **¿Qué decidiste hacer para ayudar a alguien? ¿Por qué elegiste esa acción y esa persona? ¿Qué puedes decir para animarla a creer que Dios suple todas sus necesidades?** (Contarle la historia de hoy; enseñarle los textos estudiados hoy en la Biblia.) **Dios nos ama y suple todas nuestras necesidades. Vamos a repetir juntos el mensaje de hoy:**



ALABAMOS A DIOS PORQUE SUPLE NUESTRAS NECESIDADES.

B. Manos ayudadoras

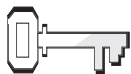
Pida a sus alumnos que dibujen el contorno de su mano y recorten esa silueta. Diga a sus alumnos: **Algunas veces Dios hace un milagro**

Se necesita:

- papel
- tijeras
- lápices

Clausura

Pida a sus alumnos que formen una fila cerca del “tendedero” usado en la sección “Aplicando la lección”. Pida a todos que se tomen del hilo o cordel. Ore, agradeciendo a Dios por suplir todas nuestras necesidades.



Referencias:

Mateo 4: 18-22;
El Deseado
de todas las gentes,
cap. 25, pp. 217-222.



Versículo para memorizar:

«Sígueme y yo los
haré pescadores
de hombres»
(Mateo 4: 19).



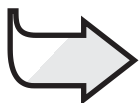
Objetivos:

Los alumnos...

Sabrán que Jesús
nos llama a seguirlo.

Se sentirán felices
porque pueden ser
parte de la familia
de Dios.

Responderán
aceptando
la invitación de Dios
a seguirlo.



Mensaje:

Ayudo a otros
a aprender acerca
de Jesús cuando
sigo su ejemplo.

Edición distribuida por:
RECURSOS ESCUELA SABATICA

¡Se fueron a pescar!

Tema del mes

Jesús nos muestra cómo amarnos unos a otros.

Resumen de la lección

Al principio de su ministerio, Jesús llama a Pedro, Andrés, Santiago y Juan a dejar sus redes de pesca y seguirlo. Ellos escuchan el llamado y responden inmediatamente, dejando todo, incluyendo la pesca más grande que jamás habían hecho, a fin de seguirle.

Esta lección trata sobre la comunidad

Dios todavía llama a la gente a seguirlo. Cuando elegimos seguirlo a él, nos convertimos en demostraciones vivas de su amor y podemos ayudar a otros a conocerlo.

Para el maestro

«Dios toma a los hombres como son, y los educa para su servicio, si quieren entregarse a él. El Espíritu de Dios, recibido en el alma, vivificará todas sus facultades. Bajo la dirección del Espíritu Santo, la mente consagrada sin reserva a Dios, se desarrolla armoniosamente y se fortalece para comprender y cumplir los requerimientos de Dios. El carácter débil y vacilante se transforma en un carácter fuerte y firme. La devoción continua establece una relación tan íntima entre Jesús y su discípulo, que el cristiano llega a ser semejante a Cristo en mente y carácter. Mediante su relación con Cristo, tendrá miras más claras y más amplias. Su discernimiento será más penetrante, su juicio mejor equilibrado. El que anhela servir a Cristo queda tan vivificado por el poder del Sol de justicia, que puede llevar mucho fruto para gloria de Dios» (*El Deseado de todas las gentes*, cap. 26, p. 222).

Decoración del aula

Cree una escena al aire libre. Use tela azul para representar un río o lago. Añada algunas plantas o ramas y algunas piedras.

Ideas para el tablero:

De pesca. Hechos acerca de los peces en Galilea. Tipos de peces que pueden encontrarse en ese lago. Peces que pueden encontrarse donde usted vive. Cómo viven y respiran los peces, etc. Cuelgue en la pared una red de pesca. Añada cada semana más hechos acerca de peces.

Dinero. Consiga alguna información acerca del dinero en los tiempos bíblicos y de su propia moneda. Muchas Biblias incluyen información sobre las monedas usadas en tiempos bíblicos.

Desarrollo del programa

Sección	Minutos	Actividades	Materiales necesarios
Bienvenida	Permanente	Recibir a los alumnos a la entrada. Escuchar sus problemas o motivos de gozo.	
1 Actividades preliminares	Hasta 10	A. <i>Sigue al líder</i> B. <i>Simón dice</i> C. <i>Construye un barco</i>	Ninguno Ninguno Cajas grandes de cartón, grapadora, cinta adhesiva, tijeras o cuchilla de manualidades, marcadores
★ Oración y alabanza	Hasta 10	Compañerismo Cantos Misiones Ofrenda Oración	Ninguno <i>Himnario adventista para jóvenes</i> <i>Misión para niños</i> Recipiente Siluetas de peces (ver p. 117), lápices, red de pesca
2 Lección bíblica	Hasta 20	Experimentando la historia Versículo para memorizar Estudio de la Biblia	Vestimenta de tiempos bíblicos, barco, redes Ninguno Biblias, siluetas de peces (ver p. 117)
3 Aplicando la lección	Hasta 15	<i>Partes del cuerpo</i>	Copias grandes de manos, pies, ojos, oídos y boca (ver p. 118)
4 Compartiendo la lección	Hasta 15	A. <i>Compartiendo las buenas nuevas</i> B. <i>Compartiendo el amor de Dios</i>	Papel, tijeras, pegamento, materiales para actividades artísticas, algodón o bolitas de algodón Papel, lápices, crayones o marcadores, cupones (ver p. 88)

* En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

DESARROLLO DEL PROGRAMA

Bienvenida

Dé la bienvenida a sus alumnos en la puerta de entrada. Pregúnteles cómo han pasado la semana, qué cosas buenas les han pasado o qué problemas han enfrentado. Repasen el versículo para memorizar y anímelos a contar alguna experiencia sobre el estudio de la lección de la semana pasada. Comience con la actividad preliminar que haya elegido.

1

Actividades preliminares

Elija la actividad o actividades más apropiadas para su situación.

A. Sigue al líder

Pida a sus alumnos que se sienten formando un círculo. Pida a un alumno voluntario que salga del aula. Elija a un líder del grupo y diga: **Todos deben hacer lo que haga [nombre del alumno]. Por ejemplo: aplaudir, marcar un ritmo con los pies, rascarse las cejas, etc. Deben disimular a quién están imitando.** El líder debe cambiar la actividad por lo menos cada 30 segundos. Deje que entre nuevamente el alumno voluntario y pídale que se pare en el centro del grupo. Explique al alumno que salió que están siguiendo a un líder secreto y que debe identificar a esa persona. Repita la actividad con otros voluntarios. Cambie al líder cada vez.

Para reflexionar

Pregunte: **¿Cuán fácil fue identificar al líder? ¿Por qué? ¿Cuán fácil fue seguir las instrucciones tratando de no ver mucho al líder? ¿Quién te parece un buen líder? ¿Quién fue el mejor líder de todos los tiempos? ¿Por qué debemos seguirlo? Jesús es todavía el más grande de los líderes. Cuando seguimos su ejemplo, ayudamos a otros a aprender acerca de él.**

De eso trata nuestro mensaje de hoy:



AYUDO A OTROS A APRENDER ACERCA DE JESÚS CUANDO SIGO SU EJEMPLO.
Repítanlo conmigo.

B. Simón dice

Pida a sus alumnos que formen una fila. Diga entonces: **Cuando diga “Simón dice, hagan esto”, ustedes deben hacer lo que yo hago. Cuando diga solamente “hagan esto”, no hagan lo que yo hago. Si me siguen cuando diga “hagan esto”, deben sentarse y salir del juego.** Pida a alguien que lo ayude a identificar a los alumnos que cometan un error.

Para reflexionar

Pregunte: **¿Por qué me siguieron cuando dije “hagan esto”? (Perdí la concentración por un momento.) ¿Cuáles son algunas personas a las que seguimos cada día? (Amigos, maestros, padres, actores de televisión, etc.) ¿Deberíamos seguir a esas personas? (A veces está bien seguirlos, pero frecuentemente no lo es.) ¿Cuán difícil es ir en contra de la mayoría? (Es muy difícil. Nadie se quiere quedar a un lado.) ¿Quién es nuestro mejor ejemplo? (Jesús.) Cuando seguimos el ejemplo de Jesús, podemos ayudar a otros a conocerlo también. Y de eso trata nuestro mensaje de hoy:**



AYUDO A OTROS A APRENDER ACERCA DE JESÚS CUANDO SIGO SU EJEMPLO.
Repítanlo conmigo.

C. Construye un barco

Diga: **Deseo construir un barco. ¿Quién desea ayudarme?** Usando los materiales de la lista, prepare un barco grande donde todos sus alumnos puedan sentarse. Pida a un adulto que ayude a cortar las cajas con la cuchilla de manualidades. (No permita que sus alumnos usen la cuchilla o navaja. Quítela del alcance de sus alumnos tan pronto como el barco quede terminado.)

Para reflexionar

Pida a sus alumnos que se sienten en el barco. Pregunte: **¿Quién de ustedes ha estado en un barco? En nuestra historia de hoy, Jesús pidió prestado un barco de pesca. Luego descubriremos la razón. Jesús hizo nuevos amigos ese día. Amigos que ayudarían a otros a saber acerca de él. Cuando seguimos el ejemplo de Jesús pasa exactamente lo mismo. Ayudamos a otros a conocer a Jesús. El mensaje de hoy es:**



AYUDO A OTROS A APRENDER ACERCA DE JESÚS CUANDO SIGO SU EJEMPLO.
Repítanlo conmigo.

Se necesitan:

- cajas grandes de cartón
- grapadora
- cinta adhesiva
- tijeras o cuchilla de manualidades
- marcadores

Oración y alabanza



Compañerismo



Comente los problemas o pesares y los motivos de gozo de los alumnos, según lo han expresado al entrar (y si es apropiado). Deje que sus alumnos compartan su experiencia. Dé una bienvenida calurosa a todos los visitantes. Celebre los cumpleaños, acontecimientos especiales o logros de sus alumnos.

Cantos sugeridos



"Amémonos de corazón" (*Himnario adventista para jóvenes*, n° 215).

"Amor, amor" (*Himnario adventista para jóvenes*, n° 218).

"Canto de alegría" (*Himnario adventista para jóvenes*, n° 233).

"La alegría" (*Himnario adventista para jóvenes*, n° 230).

"¡Firmes!, ¡fuertes!" (*Himnario adventista para jóvenes*, n° 335).

Misiones



Cuente una historia del folleto *Misión* para niños. Enfatice el concepto de comunidad.

Ofrenda



Diga: **Jesús llamó a sus discípulos a dejar todo lo que poseían y seguirlo a él. No siempre tenemos que dejar todo lo que poseemos, pero cuando compartimos lo que Dios nos ha dado, ayudamos a otros a aprender acerca de él. Una manera de compartir con los demás lo que tenemos es dar nuestras ofrendas.**

Se necesita:

- recipiente para la ofrenda

Oración



Corte con anticipación siluetas de peces, una para cada alumno. (Vea la p. 117). Diga: **Jesús llamó a sus discípulos a ser pescadores de hombres y a enseñarles acerca de él. Piensen en alguien que conocen y que no viene a la iglesia. Anoten su nombre en la silueta de pez y colóquenla en la red.** Ore por los nombres de las personas en la red y para que sus alumnos sean siempre buenos ejemplos.

Se necesitan:

- siluetas de peces para cada alumno (ver p. 117)
- lápices
- red de pesca

* En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

Lección bíblica

Experimentando la historia

Personajes: Jesús, Pedro, Santiago, Juan y la multitud.

Use su escenario de vida al aire libre. Si no hizo un barco durante la actividad de Motivación, marque en el suelo la silueta de un barco, usando papel adhesivo, o imite una parte del barco usando una caja grande de cartón.

Se necesita:

- vestimenta de tiempos bíblicos
- barco
- redes

Relate la historia.

Una brisa fresca soplaba sobre las aguas del lago de Genesaret. *[Pedro está sentado en un barco. Santiago y Juan están sentados un poco más allá tirando las redes.]* Simón Pedro estaba pescando con sus compañeros, Santiago y Juan. Al lanzar su gran red de pescar sobre las aguas, se oyó como un silbido al volar por el aire y luego el sonido de un chapuzón al entrar la red en el agua del lago y hundirse lentamente por debajo de su superficie. Simón Pedro observó la posición de la luna y las estrellas a fin de saber qué hora era. *[Mira hacia el cielo.]* Muy pronto saldría el sol; pero todavía no habían pescado un solo pez. Santiago y Juan, en su propio barco, tampoco habían pescado nada en toda la noche. *[Mueven la cabeza negativamente.]*

Muy pronto Simón Pedro comenzó a sacar del agua la red con una y otra mano, esperando ver el brillo de un pez a la luz de la luna. *[Sacar del agua las redes.]* Pero no había ni un solo pez. Amontonó la mojada red en la parte de atrás de su barco, acomodó los remos y se dirigió a la orilla.

Mientras el cielo se teñía de color rosa, Simón Pedro acomodó su red y comenzó a limpiarla. *[Jesús se acerca, seguido por una multitud.]* Simón Pedro estaba tan concentrado en su trabajo, que no se dio cuenta de que Jesús

se acercaba, seguido de la multitud. Jesús les estaba diciendo cuánto los amaba Dios. La gente se amontonó tan cerca de Jesús, que Jesús se metió al barco de Simón Pedro para no ser empujado hasta el agua. *[Jesús entra al barco de Pedro y se sienta. La multitud se sienta en el suelo, cerca de allí.]* Simón Pedro se sentía feliz de prestarle su barco a Jesús. Jesús le enseñó a la gente cómo cuidar a los demás, así como él cuidaba de ellos.

Cuando Jesús terminó de hablar, la gente no quería irse, así que Jesús le pidió a Simón Pedro: *[Jesús se dirige a Simón Pedro.]* —Guía tu barco a aguas profundas, Simón Pedro, y lanza las redes al agua.

[Simón Pedro se levanta asombrado.]

—Oh, Maestro —respondió Simón Pedro—. He estado toda la noche pescando con Santiago y Juan y no hemos pescado un solo pez —hizo una pausa y dijo luego—: Pero si tú lo pides, trataré de nuevo. *[Simón Pedro rema un poco y luego lanza al agua la red.]*

Con un nuevo silbido la red salió volando por el aire y cayó con grandes salpicaduras en el agua. Luego se hundió silenciosamente bajo la superficie plateada.

[Pedro comienza a tirar de la red.] En unos cuantos minutos, Simón Pedro comenzó a tirar de la red. No lo podía creer. La red estaba llena de peces relucientes. Estaba tan llena que casi se rompió. *[Pedro llama a Santiago y a Juan. Los tres se esfuerzan por tirar de la red.]* Pedro llamó a Santiago y a Juan, que estaban en su bote, para que vinieran a ayudarlo. El piso de ambos barcos estaba ahora cubierto de peces plateados. Las pilas de pescado se levantaban hasta más arriba de los lados del barco y amenazaban con hundirlo. *[Simón Pedro cae de rodillas.]* Cuando Simón Pedro vio tantos peces, se arrodilló ante Jesús y le dijo:

—Apártate de mí, porque soy hombre pecador.

[Jesús toma a Pedro de la mano y lo ayuda a levantarse.] Pero Jesús le dijo:

—No tengas miedo. Desde hoy vas a ser pescador de hombres.

Simón Pedro; Santiago y Juan arrastraron sus barcos cargados de peces hasta la arena de la playa y entonces siguieron a Jesús. Dejaron la pesca más grande que jamás hubieran obtenido, para seguir a Jesús y convertirse en sus discípulos.

Para reflexionar

Pregunte: **¿Cómo creen que se sintió Pedro después de trabajar toda la noche sin pescar un solo pez?** (Cansado, listo para darse por vencido.) **¿Por qué seguía la gente a Jesús?** (Querían aprender más acerca de Dios.) **¿Cómo reaccionó Pedro cuando vio todos los peces?** (Cayó de rodillas delante de Jesús.) **¿Por qué?** (Reconoció que Jesús había realizado un milagro, que Jesús había hecho posible que pescara tantos peces.) **¿Qué les pidió Jesús a Pedro, Santiago y Juan?** (Que lo siguieran.) **Jesús desea que nosotros también lo sigamos. ¿Cómo podemos hacerlo? Nuestro mensaje nos lo dice. Vamos a decirlo juntos:**



**AYUDO A OTROS A APRENDER
ACERCA DE JESÚS CUANDO SIGO
SU EJEMPLO.**

Versículo para memorizar

Use los siguientes ademanes para enseñar el versículo para memorizar. Repítanlo hasta que todos sus alumnos puedan decirlo sin ayuda.

**«Sígueme
y yo
los haré
pescadores
de hombres»**

(Mateo 4: 19).

*Llamar con la mano.
Señalar hacia sí mismo.
Señalar hacia los alumnos.*

*Hacer como que se tira una
red al agua.
Cerrar las palmas de las
manos y luego abrirlas.*

Estudio de la Biblia

Anote con anticipación las preguntas y los textos en las siluetas de peces. (Ver p. 117). Forme cuatro grupos de alumnos. Dele a cada grupo un texto. Pida a sus alumnos que lean el texto y contesten la pregunta. Los adultos pueden ayudar si es necesario.

1. ¿Qué les dijo Jesús a sus discípulos que hicieran? Juan 13: 15. (Seguir su ejemplo.)

2. ¿Podemos ser ejemplos para otras personas aun cuando seamos pequeños?

1 Timoteo 4: 12. (Aun cuando seamos pequeños, podemos ser testigos en favor de Dios.)

3. ¿Qué significa seguir el ejemplo de Jesús? 1 Pedro 2: 21, 22. (Vivir una vida pura. No decir mentiras.)

4. En Lucas 6: 31, Jesús resumió lo que significa seguir su ejemplo. ¿Qué dijo? (Hacer con los demás lo que queremos que los demás hagan con nosotros.)

Pida a sus alumnos que den el informe de su investigación al resto del grupo.

Se necesitan:

- Biblias
- siluetas de peces (ver p. 117)

Para reflexionar

Pregunte: **¿Podemos ser un ejemplo positivo en favor de Jesús aun cuando seamos pequeños?** (Sí, personas de todas las edades pueden seguir el ejemplo de Jesús.) **¿Qué significa seguir a Jesús?** (Tratar a las personas como él las trata, ser honestos, etc.) **¿Qué sucede cuando seguimos el ejemplo de Jesús?** (Los demás van a querer saber más acerca de él.) Lea en voz alta 1 Corintios 10: 31. Pregunte a sus alumnos: **¿Podemos seguir a Jesús solo en algunas cosas?** (No. Necesitamos seguirlo en todo.) **Vamos a decir juntos nuestro mensaje de hoy:**



**AYUDO A OTROS A APRENDER
ACERCA DE JESÚS CUANDO SIGO
SU EJEMPLO.**

Aplicando la lección

Partes del cuerpo

Forme cinco grupos de alumnos. Dé a cada grupo una parte del cuerpo hecha de papel. (Ver p. 118.) Diga:

Comenten en su grupo cómo esa parte del cuerpo puede ser un ejemplo para otros.

Piensen en una forma de representarlo para el resto de la clase. Conceda tiempo para que cada grupo dramatice sus ideas.

Se necesitan:

- copias grandes de papel de las siguientes partes del cuerpo: manos, pies, ojos, oídos, boca, (ver p. 118)

Para reflexionar

Después de que cada grupo haya dramatizado sus ideas, pregunte: **¿Se les ocurre alguna otra manera en que [parte del cuerpo] pueda ser un ejemplo para otros? ¿Les parece que es siempre fácil seguir el ejemplo de Jesús? ¿Por qué? Jesús ha prometido ayudarnos enviándonos el Espíritu Santo.** Lean en voz alta Juan 14: 26. Asegúrese de que sus alumnos entienden el texto. **Vamos a decir juntos nuevamente nuestro mensaje:**



**AYUDO A OTROS A APRENDER
ACERCA DE JESÚS CUANDO SIGO
SU EJEMPLO.**

Lección n° 10 - Compartiendo la lección

Yo _____ quiero ser

Nombre

un buen ayudador. Quiero

en _____

Fecha

Fecha

Firma

Compartiendo la lección

A. Compartiendo las buenas nuevas

Dé a cada alumno una hoja de papel. Pídeles que la doblen por la mitad y dibujen el contorno de un pez. Deben recortar la figura de un pez en ambas mitades de la hoja de papel. Pida a sus alumnos que decoren su pez usando los materiales para actividades artísticas. Deben insertar un poco de algodón entre las dos mitades y pegar ambas mitades juntas. Anime a sus alumnos a mostrar su pez y a contarle a alguien la historia de la lección de esta semana.

Se necesita:

- papel
- tijeras
- pegamento
- materiales para actividades artísticas
- algodón o bolitas de algodón

Para reflexionar

Pregunte a sus alumnos y espere la respuesta: **¿En qué forma su pez de papel les recuerda la historia de la lección de hoy? Piensen en alguien con quien quieren compartir la historia de la lección de hoy. ¿Será alguien de su casa? ¿Mamá, papá, un hermano o hermana? ¿Será un tío o una tía? ¿Será un compañero de escuela o un vecino? ¿Cómo vamos a hacer que nos escuchen? ¿Por qué van a compartir la historia? Mientras hacen sus planes al respecto, recuerden nuestro mensaje. Vamos a decirlo juntos:**



AYUDO A OTROS A APRENDER ACERCA DE JESÚS CUANDO SIGO SU EJEMPLO.

B. Compartiendo el amor de Dios

A fin de animar a sus alumnos a ser un buen ejemplo, comenten sobre formas de ayudar en la casa, escuela e iglesia. Sus alumnos pueden:

- ayudar en el jardín
- limpiar su cuarto
- sacar la basura
- recoger las cosas
- estar quietos mientras sus hermanos o hermanas hacen la tarea escolar

Dé a sus alumnos varios cupones que puedan llenar y darlos a personas de su comunidad.

Se necesita:

- papel
- lápices
- crayones o marcadores
- cupones

Para reflexionar

Diga a sus alumnos y espere la respuesta: **Piensen en alguien a quien van a darle su cupón. ¿Es alguien de su familia? ¿Es un compañero de escuela o un vecino? ¿Cómo se lo van a dar? Al ayudar a estas personas, cuéntenles acerca de la gran pesca de Pedro y cómo él, Santiago y Juan, llegaron a ser “pescadores de hombres”. Mientras hacen sus planes, recuerden nuestro mensaje. Vamos a repetirlo juntos.**

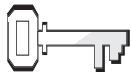


AYUDO A OTROS A APRENDER ACERCA DE JESÚS CUANDO SIGO SU EJEMPLO.

Clausura

Reúna a sus alumnos en torno a la red de pesca usada en la sección de oración y ore nuevamente en favor de las personas cuyos nombres están escritos en los peces. Ore para que sus alumnos sean un buen ejemplo.

Jesús hace nuevos amigos



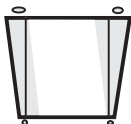
Referencias:

Mateo 9: 9-13;
El Deseado
de todas las gentes,
cap. 28, pp. 243-247.



Versículo para memorizar:

«Porque yo no he venido a llamar a los buenos, sino a los pecadores»
(Mateo 9: 13).



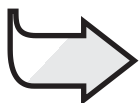
Objetivos:

Los alumnos...

Sabrán que Dios invita a cada persona a ser parte de su familia.

Sentirán el deseo de dar a conocer el amor de Dios en su comunidad.

Responderán invitando a otros a ser parte de la familia de Dios.



Mensaje:

Dios nos invita a todos a unirnos a su familia.

Tema del mes

Jesús nos muestra cómo amarnos unos a otros.

Resumen de la lección

Jesús mira a Mateo sentado en el banco de los tributos públicos y le dice: “Sígueme”. Mateo sigue a Jesús. Celebra una fiesta e invita a sus amigos, los cuales son recolectores de impuestos y personas despreciadas por la sociedad. Los fariseos critican a Jesús por mezclarse con pecadores. Jesús les responde recordándoles que las personas sanas no tienen necesidad de médico, sino los enfermos. Él no ha venido a buscar justos, sino pecadores.

Esta lección trata sobre la comunidad

Cuando Jesús vivía en esta tierra, pasaba tiempo con los pecadores y las personas despreciadas por la sociedad. Como seguidores suyos somos llamados a seguir su ejemplo siendo amigables con todos.

Para el maestro

«Entre los funcionarios romanos que había en Palestina, los más odiados eran los publicanos. El hecho de que las contribuciones eran impuestas por una potencia extraña era motivo de continua irritación para los judíos, pues les recordaba que su independencia había desaparecido. Y los cobradores de impuestos no eran simplemente instrumentos de la opresión romana; cometiendo extorsiones por su propia cuenta, se enriquecían a expensas del pueblo. Un judío que aceptaba ese cargo de mano de los romanos, era considerado como traidor a la honra de su nación. Se le despreciaba como apóstata, se le clasificaba con los más viles de la sociedad.

»A esta clase pertenecía Leví Mateo, quien, después de los cuatro discípulos de Genesaret, fue el siguiente en ser llamado al servicio de Cristo. Los fariseos habían juzgado a Mateo según su empleo, pero Jesús vio en este hombre un corazón dispuesto a recibir la verdad. Mateo había escuchado la enseñanza del Salvador. En la medida en que el convincente Espíritu de Dios le revelaba su pecaminosidad, anhelaba pedir ayuda a Cristo; pero estaba acostumbrado al carácter exclusivo de los rabinos, y no había creído que este gran maestro se fijaría en él» (*El Deseado de todas las gentes*, cap. 28, pp. 243-244).

Decoración del aula

Ver la lección nº 10.

Desarrollo del programa

Sección	Minutos	Actividades	Materiales necesarios
Bienvenida	Permanente	Recibir a los alumnos a la entrada. Escuchar sus problemas o motivos de gozo.	
1 Actividades preliminares	Hasta 10	A. Encuentra compañero B. Me gustas porque... C. Trata de entrar	Ninguno Música Ninguno
★ Oración y alabanza	Hasta 10	Compañerismo Cantos Misiones Ofrenda Oración	Ninguno Himnario adventista para jóvenes Misión para niños Recipiente Mapa del mundo o lámina del globo terráqueo
2 Lección bíblica	Hasta 20	Experimentando la historia Versículo para memorizar Estudio de la Biblia	Vestimenta de tiempos bíblicos Ninguno Biblias
3 Aplicando la lección	Hasta 15	Laberinto imposible	Ropa vieja
4 Compartiendo la lección	Hasta 15	Se parte el Mar Rojo	Invitaciones (ver p. 96), lápices

* En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

DESARROLLO DEL PROGRAMA

Bienvenida

Dé la bienvenida a sus alumnos en la puerta de entrada. Pregúnteles cómo han pasado la semana, qué cosas buenas les han pasado o qué problemas han enfrentado. Repasen el versículo para memorizar y anímelos a contar alguna experiencia sobre el estudio de la lección de la semana pasada. Comience con la actividad preliminar que haya elegido.

1

Actividades preliminares

Elija la actividad o actividades más apropiadas para su situación.

A. Encuentra compañero

Forme parejas de alumnos y pídale que se coloquen en dos filas. Un alumno debe quedarse sin pareja. Diga a sus alumnos: **Colóquense frente a su pareja y tómense de las manos para formar un arco o túnel. [Nombre del alumno sin pareja] va a pasar a través del túnel, elegirá una pareja, la tomará de la mano y se colocarán ambos al final de la fila. El alumno que se quedó sin pareja debe pasar ahora a través del túnel y encontrar una nueva pareja.** Continúe de la misma manera hasta que todos hayan tenido su turno.

Se necesita:

• música

Para reflexionar

Pregunte: **¿Por qué eligieron a esa persona? ¿Qué significa ser amigo? ¿Cómo eligen a sus amigos? ¿Qué les gusta hacer con sus amigos? ¿Quién es el mejor amigo de todos? ¿Por qué? Dios invita a todos a ser más que amigos. Nos invita a todos a ser parte de su familia. Y de eso es de lo que trata nuestro mensaje de hoy:**



DIOS NOS INVITA A TODOS A UNIRNOS A SU FAMILIA.
Repítanlo conmigo.

B. Me gustas porque...

Pida a sus alumnos que formen un círculo y caminen por el aula al compás de la música. Elija a un alumno para que se pare en el centro. Cuando pare la música, el alumno parado en el centro elige a alguien y dice algo bueno o bello acerca de esa persona. Ese alumno se para ahora en el centro. No puede estar en el centro ningún niño más de una vez. Dé a cada alumno la oportunidad de pararse en el centro.

Para reflexionar

Pregunte: **¿Por qué creen que hicimos esta actividad? ¿Por qué queremos decir cosas buenas de los demás? ¿Cuándo podemos hacerlo? ¿Cómo nos sentimos cuando alguien dice cosas buenas de nosotros? (Bien, felices.) ¿Cómo nos sentimos cuando alguien dice cosas malas o desagradables acerca de nosotros? (Tristes, mal, etc.) ¿Quiénes dicen generalmente cosas buenas acerca de ti? (Familia, amigos, maestros, etc.) ¿Cómo eliges a tus amigos?**

Algunas veces los familiares o amigos nos dicen cosas que nos lastiman o nos excluyen de su grupo. Dios no desea excluir a nadie. Invita a todos a ser parte de su familia. Y ese es nuestro mensaje de hoy:



DIOS NOS INVITA A TODOS A UNIRNOS A SU FAMILIA.
Repítanlo conmigo.

C. Trata de entrar

Pida a sus alumnos que se formen en grupos de seis. Diga entonces: **Cinco de ustedes en cada grupo formen un círculo cerrado. Su tarea es asegurarse de que la sexta persona no pueda entrar a su círculo. La sexta persona tratará de entrar en el grupo.** Intercambie los alumnos a fin de que a veces sean parte del grupo y a veces no.

Para reflexionar

Pregunte: **¿A quién le gustó estar en el grupo? ¿A quién le gustó estar fuera del grupo tratando de entrar? ¿Cómo se sienten al estar fuera?** (Nada bien, no apreciados, hechos a un lado, etc.) **¿Qué sintieron al no dejar entrar a nadie al círculo?** (Algunos dirán que fue divertido, otros dirán que se sintieron mal o culpables.) **¿Cuántos de ustedes se han quedado afuera, excluidos de una actividad o grupo al que realmente querían pertenecer? ¿Dejamos algunas veces excluidas a las personas por causa de nuestras acciones? ¿Cómo? Dios no desea excluir a nadie. Nos invita a todos a ser parte de su familia. Y eso es lo que dice nuestro mensaje de hoy:**



DIOS NOS INVITA A TODOS A UNIRNOS A SU FAMILIA.

Repítanlo conmigo.

Oración y alabanza



Compañerismo



Comente los problemas o pesares y los motivos de gozo de los alumnos, según lo han expresado al entrar (y si es apropiado). Deje que sus alumnos compartan su experiencia. Dé una bienvenida calurosa a todos los visitantes. Celebre los cumpleaños, acontecimientos especiales o logros de sus alumnos.

Cantos sugeridos



"Amémonos de corazón" (*Himnario adventista para jóvenes*, n° 215).

"Amor, amor" (*Himnario adventista para jóvenes*, n° 218).

"Canto de alegría" (*Himnario adventista para jóvenes*, n° 233).

"Unidos en verdad" (*Himnario adventista para jóvenes*, n° 338).

"¡Firmes!, ¡fuertes!" (*Himnario adventista para jóvenes*, n° 335).

Misiones



Cuente una historia del folleto *Misión* para niños. Enfatice el concepto de comunidad.

Ofrenda



Diga: **Somos afortunados de tener amigos y familiares. Muchas personas se sienten solas y no tienen a nadie con quien hablar. Cuando damos nuestras ofrendas, ayudamos a enviar misioneros con la invitación de Dios a unirse a su familia.**

Oración



Corte con anticipación el mapa o lámina de manera que cada alumno tenga por lo menos dos piezas. Diga a sus alumnos: **Tengo conmigo un rompecabezas y me pregunto si alguien puede ayudarme.** Deje que sus alumnos armen el rompecabezas. Pídales que encuentren los diferentes países. **¿Crees que hay tal vez algunos países en los que Dios no esté interesado?** (No, Dios invita a todos a ser parte de su familia.) **Tome una pieza del rompecabezas. Cuando durante la oración diga "oramos por personas en..." cada uno de ustedes debe nombrar los países que se encuentran en su pieza de rompecabezas.**

Se necesita:

- mapa o lámina del mundo

*** En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.**

Lección bíblica

Experimentando la historia

Personajes: Mateo, Jesús, fariseos. El resto de los alumnos puede ser parte de la multitud con Jesús, o invitados a la fiesta.

Pida a un adulto que se vista como Mateo y cuente la historia. Los otros personajes participan según progresa la historia. Pida a un ayudante adulto que inicie los ademanes si es necesario.

Cuando diga:
recolector de impuestos romano(s)

Sus alumnos:

*Indicarán con el dedo pulgar hacia abajo.
moverán negativamente la cabeza.*

Jesús

Indicarán con el dedo pulgar hacia arriba.

Se necesita:

- vestimenta de tiempos bíblicos

Relate la historia.

Me llamo Mateo. Soy uno de los discípulos de Jesús. Tengo muchos amigos. Son amigos que parecieran ser como mi propia familia. Pero no siempre fue así. Déjenme que les cuente lo que pasó.

Cuando los romanos conquistaron Judea, demandaron de todos los judíos el pago de impuestos. A nadie le gusta entregar dinero, especialmente cuando es para un ejército de ocupación. La mayoría de las personas estaban muy enojadas y trataban de pensar en formas de evadir el pago de esos impuestos. Soy judío, pero trabajaba como **recolector de impuestos** para los **romanos**. Mi trabajo era asegurarme de que la gente pagara sus impuestos. No estoy tratando de defenderme a mí mismo. Por eso se me pagaba. Era un trabajo y una oportunidad para ganar dinero.

Cuando comencé a trabajar como **recolector de impuestos**, todos mis amigos dejaron de dirigirme la palabra. Mi familia no quería tener nada que ver conmigo. Los **romanos** tampoco me querían mucho. Era solamente su siervo y no les gustaba hablar con los siervos. Lo único que querían era su

dinero. De hecho, las únicas personas que hablaban conmigo eran los demás **recolectores de impuestos**.

La gente decía que los **recolectores de impuestos** éramos mentirosos, tramposos y ladrones. Pero hay buenos y malos **recolectores de impuestos**. Los **romanos** no nos pagaban por recolectar los impuestos. Simplemente asumían que les cobraríamos a las personas un poco más. Ese dinero extra nos lo podíamos quedar como salario. Debo admitir que algunos **recolectores de impuestos** eran avaros y entrampaban a muchas personas.

Durante algún tiempo oí hablar acerca de un hombre llamado **Jesús**. Aun cuando la gente no me hablara a mí, hablaban entre ellos mientras esperaban para pagar sus impuestos. Yo escuchaba y generalmente sabía lo que estaba pasando en la ciudad.

Jesús parecía ser asombroso. Sanaba a personas que jamás habían podido caminar o ver. Yo las vi corriendo y saltando de felicidad. La gente decía que también perdonaba pecados. Yo sabía que estaba defraudando a la gente. Y sabía también que eso era malo. Me preguntaba si Jesús podría perdonar mis pecados.

Entonces, cierto día, ocurrió algo maravilloso.

Le dije al guardia **romano** que estaba junto a mí:

—Parece que hay un alboroto en la calle. Me pregunto qué estará pasando.

[Mateo murmura para sí mismo:]

—Ciertamente la gente no se estará rebelando contra los **romanos**. Eso solamente causará mayores problemas y habrá más soldados en las calles. Créanme, sé cómo trabajan los **romanos**. *[Jesús y la multitud vienen y se paran frente a Mateo.]*

[Mateo levanta la vista:] —**¡Jesús!**

[Habla Jesús:] —¡Mateo! ¡Ven! ¡Sígueme!

Cuando **Jesús** me dijo eso, simplemente me levanté, dejé todo y lo seguí. Una vez que decidí seguir a **Jesús**, celebré una gran fiesta en mi

casa para todos mis amigos. Quería que ellos también conocieran a **Jesús**. *[Todos se sientan en torno a una mesa.]*

Los escribas y fariseos vinieron a ver lo que estaba pasando. Podría decirse que no podían venir, pero vinieron de todos modos. Cuando vieron que **Jesús** era mi invitado y que estaba comiendo con los demás **recolectores de impuestos**, se quedaron asombrados.

[Fariseo:] —**iJesús!**, ¿por qué estás comiendo con los **recolectores de impuestos** y los pecadores?

[Jesús:] —La gente sana no necesita de un médico, sino los enfermos. Yo no he venido a ayudar a los justos a arrepentirse, sino a guiar a los pecadores al arrepentimiento.

Todos parecían disfrutar de la forma como **Jesús** contestaba a los fariseos. Pero sobre todo, sus respuestas nos dieron esperanza.

Jesús da la bienvenida a todos a su familia, especialmente a los pecadores. Y desea que tú también seas parte de su familia.

Para reflexionar

Pregunte: **¿Cuál era el trabajo de Mateo?**
¿Lo quería la gente? ¿Por qué? ¿Qué pasaría si nadie quisiera ser amigo de ustedes?
¿Cómo se sentirían? (Tristes, solitarios, hechos a un lado) **¿Qué hubieran hecho cuando Jesús dijo: «Ven, sígueme»?** (Seguirlo, pensar qué hacer con el dinero, esperar hasta encontrar a alguien que se hiciera cargo, etc.) **¿Por qué celebró Mateo una fiesta?** (Para que sus amigos pudieran conocer a Jesús.) **¿Qué le preguntaron los fariseos a Jesús?** (¿Por qué comes con los pecadores?) **¿Qué nos dice esta historia acerca de Jesús?** (Que les da la bienvenida a todos. Desea que todos sean parte de su familia.) **¿Desean ustedes también ser parte de la familia de Jesús?**

Vamos a decir juntos nuestro mensaje:



**DIOS NOS INVITA A TODOS
A UNIRNOS A SU FAMILIA.**

Versículo para memorizar

Repita el versículo para memorizar varias veces hasta que sus alumnos lo puedan decir de memoria. Acompañe las palabras con los siguientes ademanes.

«Pues yo no

he

venido

a llamar

a los buenos

sino a los

pecadores»

(Mateo 9: 13).

*Mover la cabeza
negativamente.*

Señalar hacia sí mismo.

Llamar con la mano.

Hacer bocina con las manos.

Levantar los dedos pulgares.

Señalar hacia abajo con

los dedos pulgares.

*Juntar las palmas de las manos
y luego abrirlas.*

Estudio de la Biblia

Diga: **Mateo dejó todo por seguir a Jesús y para ser uno de sus discípulos y amigos. Vamos a descubrir algunas de las cosas que**

dice la Biblia acerca de ser parte de la familia de Dios. Lean y comenten juntos los textos siguientes o forme tres grupos de alumnos y pida a cada grupo que lea un texto y lo comente con la clase. Los adultos pueden ayudar si es necesario.

Lucas 6: 37, 38

Mateo 25: 31-34

Mateo 28: 16-20

Para reflexionar

Pregunte: **¿Quiénes están incluidos en la familia de Dios?** (Todos: pobres, ricos, enfermos, sanos, jóvenes, viejos, etc.) **¿Cómo espera Dios que nos comportemos con las personas que todavía no son parte de su familia?** (Desea que los tratemos como si lo fueran y que los invitemos a unirse a su familia.) **¿Cómo debemos responder si no nos tratan bien?** (Tratar de ser positivos y serviciales.)

Vamos a leer juntos Mateo 28: 20. ¿Qué nos promete Dios? (Que no importa lo que pase, él estará con nosotros. Vamos a leer nuevamente en voz alta la última parte de Mateo 28: 20. **Vamos a decir juntos nuestro mensaje de hoy:**



**DIOS NOS INVITA A TODOS
A UNIRNOS A SU FAMILIA.**

Se necesitan:

• Biblias

Aplicando la lección

Todos incluidos

Diga a sus alumnos:

Hay muchas razones por las cuales excluimos a veces a las personas.

Necesito algunos

voluntarios para que me ayuden. Llame la atención de sus alumnos hacia la ropa vieja. Pida a un alumno voluntario que se la ponga o la muestre. Pida a otros voluntarios que dramatiquen las siguientes situaciones (o elija actividades que sean apropiadas para su situación). Comente cada situación antes de pasar a la siguiente. Después de cada dramatización, diga a sus alumnos: **¿Qué podemos hacer para incluir a esta persona?** Acepte toda respuesta.

Se necesita:

- ropa vieja

Alguien que viste ropa vieja

Alguien que tartamudea

Alguien que cojea

Tres personas, una más joven que las otras.

Las de más edad excluyen a la más joven.

Para reflexionar

Pregunte: **¿Cómo se sienten al quedarse a un lado?** (Desagradable, solo, etc.) **¿Qué podemos hacer cuando vemos a alguien que han dejado fuera?** Resuma las ideas de las que se ha hablado. **¿Quién se alegra cuando hacemos eso?** (Dios, Jesús.) **¿Por qué?** (Él quiere que todos sean parte de su familia.) **Vamos a decir juntos el mensaje:**



**DIOS NOS INVITA A TODOS
A UNIRNOS A SU FAMILIA.**

Lección n° 11 - Compartiendo la lección

**ESTÁS INVITADO A UNA CELEBRACIÓN ESPECIAL
PLANIFICADA POR LOS ALUMNOS PRIMARIOS
DE LA ESCUELA SABÁTICA DE LA IGLESIA ADVENTISTA,
EL SÁBADO _____ A LAS _____.
(FECHA) (HORA)**

FIRMA: _____

DIRECCIÓN DE LA IGLESIA: _____

TELÉFONO DE LA IGLESIA: _____

Compartiendo la lección

Todos están invitados

Planifique con anticipación un programa de decimotercer sábado, u otro acontecimiento especial al que pueda traer invitados. Si su iglesia ha planificado algunas reuniones, sus alumnos pueden ayudar a distribuir invitaciones. Diga a sus alumnos: **Dios desea que cada uno sea parte de su familia. Vamos a hacer planes para invitar a venir a las personas y para que sean parte de la familia de Dios.** Dé a sus alumnos las invitaciones y ayúdelos a decidir a quién van a invitar. Tomen decisiones acerca del programa y hablen de lo que se necesita para prepararse. Asigne las tareas necesarias.

Como alternativa, pida a sus alumnos que inviten a un amigo a la clase regular de Escuela Sabática.

Se necesitan:

- invitaciones (ver p. 96)
- lápices

Para reflexionar

Pregunte a sus alumnos y dé tiempo para que respondan. **¿A quién le van a dar su invitación? ¿Qué le van a decir? ¿Qué necesitan para estar listos para esa celebración? ¿Desean realmente invitar a otros a formar parte de la familia de Dios? Vamos a decir juntos nuestro mensaje de hoy:**



**DIOS NOS INVITA A TODOS
A UNIRNOS A SU FAMILIA.**

Antes de terminar esta actividad, ore por cada alumno y por la persona que eligieron invitar para asistir a la celebración que han planificado. Anime a sus alumnos a invitar a familiares, amigos y a otros que no asisten a la iglesia.

Clausura

ABRAZGRUPO (Abrazo de grupo) Pida a sus alumnos que se tomen de las manos y formen un círculo. Diga entonces: **Dios desea que todos nosotros nos sintamos parte de su familia. Cuando cuente hasta tres, vamos a rodear con nuestros brazos a los compañeros que tenemos al lado.** Conceda tiempo. **Avancen ahora hasta que se haga muy pequeño el círculo y dense un abrazo de grupo.**

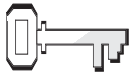
Pida a sus alumnos que se queden parados donde están y oren para que recuerden siempre que son parte de la familia de Dios y que deben darle la bienvenida también a otros dentro de esa familia.

Dejen que los niños vengan a mí

Referencias:

Lucas 18: 15-17;
El Deseado

de todas las gentes,
cap. 56, pp. 483-487.



Versículo para memorizar:

«Dejen que los niños
vengan a mí,
y no se lo impidan,
porque el reino de
Dios es de quienes
son como ellos»
(Lucas 18: 16).



Objetivos:

Los alumnos...

Sabrán que Jesús
recibe siempre
a los niños.

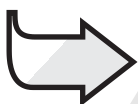
Se sentirán felices
y aceptados como
parte de la familia
de Dios.

Responderán
mostrando
el amor de Jesús
hacia otros niños.



Mensaje:

Los niños como yo
somos bienvenidos
en la familia de Dios.



Tema del mes

Jesús nos muestra cómo amarnos unos a otros.

Resumen de la lección

Los padres llevan sus hijos a Jesús para que los bendiga. Cuando lo ven los discípulos, le dicen a la gente que se lleve a los niños, que Jesús no tiene tiempo para ellos. Al ver lo anterior, Jesús les da la bienvenida y les dice que el reino de los cielos pertenece a niños como ellos.

Esta lección trata sobre la comunidad

Dios todavía les da la bienvenida a los niños. Cuando los discípulos trataron de hacerlos a un lado, Jesús les dijo que no lo hicieran. Toda persona que desee entrar al reino de los cielos necesita la fe de un niño.

Para el maestro

«En los niños que eran puestos en relación con él, Jesús veía a los hombres y mujeres que serían herederos de su gracia y súbditos de su reino, algunos de los cuales llegarían a ser mártires por su causa. Él sabía que estos niños le escucharían y aceptarían como su Redentor con mayor facilidad que los adultos, muchos de los cuales eran sabios en las cosas del mundo y de corazón endurecido. En su enseñanza, él descendía a su nivel. Él, la majestad del cielo, no desdeñaba contestar sus preguntas y simplificar sus importantes lecciones para adaptarlas a su entendimiento infantil. Implantaba en sus mentes semillas de verdad que en años ulteriores brotarían y darían fruto para vida eterna.

»Es todavía verdad que los niños son más susceptibles a las enseñanzas del evangelio; sus corazones están abiertos a las influencias divinas, y son fuertes para retener las lecciones recibidas. Los niños pueden ser cristianos y tener una experiencia de acuerdo con sus años» (*El Deseado de todas las gentes*, cap. 56, p. 485).

Decoración del aula

Ver la lección n° 10.

Desarrollo del programa

	Sección	Minutos	Actividades	Materiales necesarios
	Bienvenida	Permanente	Recibir a los alumnos a la entrada. Escuchar sus problemas o motivos de gozo.	
1	Actividades preliminares	Hasta 10	A. <i>Bienvenida</i> B. <i>Relevo de pañales</i> C. <i>Me gusta...</i>	Vasos desechables, guirnalda de flores, recipiente hondo, agua, toalla, mesa Dos muñecos grandes, alfileres de seguridad, mesa Catálogos de juguetes, papel, pegamento, tijeras
	Oración y alabanza	Hasta 10	Compañerismo Cantos Misiones Ofrenda Oración	Ninguno <i>Himnario adventista para jóvenes;</i> <i>Nuevo Himnario adventista</i> <i>Misión para niños</i> Recipiente Ninguno
2	Lección bíblica	Hasta 20	Experimentando la historia Versículo para memorizar Estudio de la Biblia	Vestimenta de tiempos bíblicos Ninguno Biblias
3	Aplicando la lección	Hasta 15	A. <i>101 razones</i> B. <i>Bendiciones A-Z</i>	Bolsita de frijol o bola de papel arrugado Papel, marcador
4	Compartiendo la lección	Hasta 15	<i>Gozo por el bebé</i>	Tarjetas, crayones o marcadores, papel, lápices, pizarrón o pizarra metálica, tiza o marcadores

* En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

DESARROLLO DEL PROGRAMA

Bienvenida

Dé la bienvenida a sus alumnos en la puerta de entrada. Pregúnteles cómo han pasado la semana, qué cosas buenas les han pasado o qué problemas han enfrentado. Repasen el versículo para memorizar y anímelos a contar alguna experiencia sobre el estudio de la lección de la semana pasada. Comience con la actividad preliminar que haya elegido.

1

Actividades preliminares

Elija la actividad o actividades más apropiadas para su situación.

A. Bienvenida

Pregunte: **¿Cómo los recibieron cuando entraron al aula esta mañana?** **Si vinieran de algún país como Inglaterra, ¿cómo saludarían a alguien?** (Dándose la mano.) Pida a sus alumnos que se saluden dándose la mano. **Si se encuentran con alguien que viene de Ghana, ¿qué haría esa persona?** (Ofrecernos un vaso de agua.) Invite a sus alumnos a venir a una mesa y ofrézcales un vaso de agua. **Si conocen a alguien que es de Hawai, ¿cómo los saludaría esa persona?** (Te diría "Aloha" y te pondría una guirnalda de flores en el cuello.) Pida a sus alumnos que se pasen de uno a otro la guirnalda de flores. **¿Cómo les saludaría un hindú en la India si se encontraran en la calle?** (Abrace a una persona y junte sus manos en actitud de oración.) Pida a sus alumnos que hagan lo mismo. **Si lo visitan en su casa les lavará los pies y les dará algo de beber.** Si tiene espacio, deje que sus alumnos se laven los pies unos a otros, o simplemente muestre la toalla y el recipiente con agua.

Se necesitan:

- vasos desechables
- guirnalda de flores (real o artificial)
- recipiente hondo
- agua
- toalla
- mesa

Para reflexionar

Pregunte: **¿Qué dicen todos estos saludos?** (Eres bienvenido. Estoy contento de verte.) **¿Cómo se sienten cuando alguien les sonríe y les da la bienvenida?** (Feliz, la persona quiere que esté allí.) **Si alguien es rudo y les hace a un lado, ¿cómo se sienten?** (Triste, solo.) **Hoy descubriremos lo que hizo Jesús cuando la gente trató de alejar de él a unos niños. Nuestro mensaje de hoy es muy especial:**



LOS NIÑOS COMO YO SOMOS BIENVENIDOS EN LA FAMILIA DE DIOS.

Repítanlo conmigo.

B. Relevé de pañales

Coloque con anticipación los dos muñecos, pañales y alfileres de seguridad en una mesa u otra superficie plana. Forme dos grupos de alumnos. Diga a sus alumnos: **Vamos a tener una carrera de relevos. Deben venir a la mesa y ponerle el pañal al muñeco, caminar con el muñeco hasta [diga el lugar], traer de regreso el muñeco y quitarle el pañal. El próximo compañero de la fila debe hacer entonces lo mismo.** Continúe de la misma manera hasta que todo el grupo termine de hacerlo.

Para reflexionar

Pregunte: **¿Cuán difícil les pareció ponerle el pañal al muñeco? ¿Ha ayudado alguno de ustedes a cuidar un bebé? ¿Qué hicieron? ¿Cuánto puede hacer por sí mismo un bebé?** (Nada.) **En nuestra historia de hoy aprenderemos lo que hizo Jesús cuando algunas personas trataron de alejar de él a algunos bebés y niños. Jesús ama a los niños y desea que sean parte de su familia. Nuestro mensaje de hoy dice:**

Se necesitan:

- dos muñecos grandes
- dos pañales de tela
- alfileres de seguridad
- mesa u otra superficie plana



LOS NIÑOS COMO YO SOMOS BIENVENIDOS EN LA FAMILIA DE DIOS.
Repítanlo conmigo.

C. Me gusta...

Distribuya los materiales y diga: **Vamos a hacer un montaje de cosas que nos gustan. Busca láminas de cosas que te gustan, recórtalas y pégalas en nuestro pliego de papel.** El montaje ya terminado puede formar parte de la decoración del aula.

Para reflexionar

Muestre el montaje y pregunte: **¿A quién le gusta?** Repita lo mismo con varias cosas. **¿Cuál es su juguete o actividad favoritos? ¿Quién les dio ese juguete o les lleva a esa actividad?** (Madres, padres y tíos nos llevan con frecuencia a lugares que nos gustan.) **En nuestra historia de hoy descubriremos lo que sucedió cuando algunas personas trataron de alejar a unos niños de Jesús. Jesús desea niños en su familia. Somos siempre bienvenidos a venir a él. Vamos a decir jntos el mensaje de hoy:**

Se necesitan:

- catálogos de juguetes
- catálogos de niños y bebés
- papel grande
- pegamento
- tijeras



LOS NIÑOS COMO YO SOMOS BIENVENIDOS EN LA FAMILIA DE DIOS.

Oración y alabanza



Compañerismo



Comente los problemas o pesares y los motivos de gozo de los alumnos, según lo han expresado al entrar (y si es apropiado). Deje que sus alumnos compartan su experiencia. Dé una bienvenida calurosa a todos los visitantes. Celebre los cumpleaños, acontecimientos especiales o logros de sus alumnos.

Cantos sugeridos



"Amigo, ¿tú amas a Cristo?" (*Himnario adventista para jóvenes*, n° 216).

"Nítido rayo por Cristo" (*Nuevo Himnario adventista*, n° 607).

"La alegría" (*Himnario adventista para jóvenes*, n° 230).

"Cuando venga Jesucristo" (*Nuevo Himnario adventista*, n° 600).

Misiones



Cuente una historia del folleto *Misión* para niños. Enfatice el concepto de comunidad.

Ofrenda



Diga: **Cuando venimos a la Escuela Sabática aprendemos acerca de lo mucho que Jesús nos ama. Pero muchos niños no saben de Jesús y su amor. Nuestras ofrendas ayudan a enviar personas a hablarles acerca de Jesús y de lo mucho que los ama.**

Se necesita:

- recipiente para la ofrenda

Oración



Diga: **Jesús nos ama a todos. Durante nuestra oración esta mañana, voy a decir: «Gracias, Jesús, por amarme». Entonces cada uno de ustedes puede decir: «Gracias, Jesús, por amarme».**

*** En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.**

Lección bíblica

Experimentando la historia

Personajes: Jesús, dos o tres alumnos altos para que sean los discípulos. Otros niños formarán tres grupos: gente que se apresura a escuchar a Jesús, personas enfermas, madres y niños.

Se necesita:

- vestimenta de tiempos bíblicos

Relate la historia.

—¿Han oído las buenas nuevas? Jesús está en la ciudad. *[Las personas se dicen unas a otras.]*

Una y otra vez la gente del pueblo repetía a otros la noticia:

—Jesús está aquí. Todos querían ver a Jesús. Los hombres dejaron su trabajo y se apresuraron a ir a escucharlo. *[La gente se apresura a escuchar a Jesús. Algunos ayudan a personas enfermas.]* Amigos y familiares ayudaban a las personas enfermas a ver a Jesús. Habían escuchado cómo había sanado a otros. Tal vez los podría sanar a ellos también.

Todos estaban asombrados. Observaron cuando Jesús sanaba a los ciegos. Vieron paráliticos que se levantaban y saltaban como si siempre hubieran podido moverse. *[La gente que estaba enferma salta y brinca.]*

Cuando algunas madres oyeron que Jesús estaba allí, quisieron verlo ellas también. Querían que bendijera a sus hijos. *[Las madres llaman a sus hijos y actúan como si les lavaran la cara.]* Rápidamente llamaron a sus hijos a su casa para que se aseoaran y se pusieran su mejor ropa. Los niños se pusieron felices cuando supieron que iban a ver a Jesús. Los niños amaban a Jesús, porque siempre les sonreía. Les hablaba palabras bondadosas. Les contaba historias maravillosas. Amaba las flores y otros pequeños regalos que ellos le traían.

[Se apresuran a ir con Jesús. Llamaban a otras.] Al avanzar por el pueblo, las madres llamaban a sus amigas:

—Vengan con nosotros a ver a Jesús.

Los niños se lo contaron a sus amigos y pronto muchas madres y sus hijos iban apresuradamente a ver a Jesús. *[Caminar a diferentes velocidades.]* Las madres con hijos pequeños no podían ir muy rápido. A los niños pequeños les llevaba tiempo avanzar. Finalmente llegaron todos hasta donde se encontraba la multitud siempre creciente que se agolpaba alrededor de Jesús. Se quedaron atrás, tratando de ver por encima y por el costado de las personas más altas que se interponían en su camino. *[Tratar de ver por encima y por el costado de las personas.]* Algunos de los niños más pequeños tal vez trataron de gatear hasta donde estaba Jesús, pero no podían acercarse.

Todos querían ver a Jesús. Muchos se empujaban, tratando de llegar cerca de Jesús. Las madres estaban desesperadas. Estaban perdiendo la esperanza. Se preguntaban quién podría ayudarlas a ver a Jesús. Tal vez los ayudantes de Jesús les ayudarían.

[Las madres hablan con los discípulos. Los discípulos mueven la cabeza negativamente y les dicen que se retiren.] Los discípulos vieron a los niños y menearon la cabeza.

—Váyanse —les dijeron—. ¿No ven que Jesús está muy ocupado? ¿No ven que está cansado?

[Jesús llama a los niños para que se acerquen a él.] Jesús vio lo que estaba pasando y dijo:

—Dejen que los niños se acerquen a mí. No se lo impidan, porque el reino de los cielos es de personas que son como estos niñitos.

[Los niños se acercan a Jesús y se sientan junto a él.] Los discípulos y la multitud quedaron asombrados. Les abrieron paso a las madres y estas se apresuraron juntamente con sus hijos a acercarse a Jesús. Jesús pasó mucho tiempo con ellos. Sentó a los niños en su regazo y los bendijo. Tal vez les dijo a las madres qué debían hacer para criar a sus hijos de manera que amaran a Dios.

Independientemente de qué les haya dicho Jesús a las madres y a los niños ese día, podemos estar seguros de que no se enojó porque los niños querían estar con él. Jesús estaba muy feliz. Estaba contento de hablar con ellos. ¡Los amaba!

Jesús todavía cuida de las madres y los niños. Se preocupa por ti y por tu familia. Jesús es realmente tu amigo.

Para reflexionar

Pregunte: **¿Por qué las madres deseaban que Jesús viera a sus hijos? ¿Por qué los discípulos trataron de alejar de Jesús a las madres con sus niños? Si ustedes hubieran sido uno de esos niños, qué habrían pensado cuando los corrieron los discípulos? ¿Qué habrían pensado cuando Jesús dijo: «Dejen que los niños vengan a mí»? ¿Qué quiso decir Jesús cuando dijo que los adultos debían ser como niños?** (No significaba que fueran aññados, sino más bien, que necesitaban la fe de un niño.) **¿Cómo se sienten al saber que los niños son bienvenidos en la familia de Dios? Vamos a decir juntos nuevamente nuestro mensaje de hoy:**



**LOS NIÑOS COMO YO
SOMOS BIENVENIDOS
EN LA FAMILIA DE DIOS.**

Versículo para memorizar

Repitan el versículo para memorizar usando los ademanes siguientes. Repítanlo hasta que todos sus alumnos sepan el versículo.

**«Dejen que los niños
vengan a mí
y no**

*Señalarse unos a otros.
Llamar con la mano.
Mover negativamente la
cabeza.*

se lo impidan,

*Hacer ademán de parar a
alguien con la mano.*

**porque el
reino de Dios**

Señalar hacia arriba.

**es de quienes son
como ellos»**

Señalar hacia los niños.

(Lucas 18: 16).

*Juntar las palmas de las
manos y luego abrirlas.*

Estudio de la Biblia

Diga: **La Biblia nos habla de distintas ocasiones en que Jesús mostró lo mucho que ama a los niños.** Forme tres grupos de alumnos. Dele a cada grupo uno de los siguientes textos y pídale que lo dramaticen. Los adultos pueden ayudar si es necesario.

Lucas 9: 38-43

Juan 4: 46-54

Mateo 9: 18, 19, 23-25

Se necesitan:
• Biblias

Para reflexionar

Pregunte: **¿Qué nos dicen todas estas historias acerca de Jesús?** (Que amaba a los niños. Ayudaba a los niños.) **¿Cómo creen que se sentían las familias después de que Jesús sanara o resucitara a su niño?** (Felices, agradecidas.) **¿Cómo creen que será ver el rostro de Jesús?** Acepte toda respuesta. **Los actos de Jesús mostraron que los niños eran muy importantes para él y que los niños son parte del reino de Dios. Vamos a decir juntos nuestro mensaje:**



**LOS NIÑOS COMO YO
SOMOS BIENVENIDOS
EN LA FAMILIA DE DIOS.**

Aplicando la lección

A. 101 razones

Pida a sus alumnos que formen un círculo. Diga: **Voy a lanzar esta bolsita con granos de frijol (o bola de papel) a alguno de ustedes. La persona que la atrape debe decir: «Los niños como yo somos bienvenidos en la familia de Dios porque...» y entonces dirá algo que Dios le provee, o una razón por la que Jesús lo ama. Entonces debe lanzar la bolsita o bola a alguien más. No se le debe tirar la bolsita o bola a la misma persona por segunda vez, hasta que todos la hayan atrapado alguna vez.** Cuando ya no se les ocurra otra idea, pida a sus alumnos que se sienten formando un círculo.

Se necesita:

- bolsita con granos de frijol o bolas de papel arrugado

Para reflexionar

Pregunte: **¿Por qué es importante saber que Dios quiere que seas parte de su familia?** (Para que esté feliz, seguro, agradecido, bien, etc.) **¿Cómo pueden mostrarles a los demás que son parte de la familia de Dios?** Dé tiempo a sus alumnos para que comenten. Sugiera algunas ideas, tales como ayudar como ujieres en la iglesia, recoger y guardar los himnarios, hacer lo que se nos pida que hagamos en casa. **Es maravilloso formar parte de la familia de Dios. Vamos a decir juntos nuevamente nuestro mensaje de hoy:**



**LOS NIÑOS COMO YO
SOMOS BIENVENIDOS
EN LA FAMILIA DE DIOS**

B. Bendiciones A- Z

Anote con anticipación las letras del alfabeto en una hoja de papel. Diga: **Jesús les mostró a los niños que eran bienvenidos para unirse con su familia, cuando les dijo a los discípulos que los dejaran acercarse a él. Vamos a recorrer el alfabeto para ver si podemos encontrar algo con cada letra, que muestre lo mucho que Dios nos ama y desea que seamos parte de su familia.**

Se necesita:

- papel
- marcador

Para reflexionar

Pregunte: **¿Son bienvenidos en la familia de Dios? ¿Cómo lo saben? De la misma manera como Jesús les dio la bienvenida a los niños cuando estuvo en esta tierra, desea también que vengamos a él ahora. Vamos a cantar «Jesús me ama». Recuerda nuestro mensaje. Vamos a decirlo juntos:**



**LOS NIÑOS COMO YO
SOMOS BIENVENIDOS
EN LA FAMILIA DE DIOS**

Compartiendo la lección

Gozo por el bebé

Investigue con anticipación si hay en la iglesia madres embarazadas. Si no las hay, póngase en contacto con un hospital o refugio para mujeres. Diga: **[Nombre de la persona] va a tener muy pronto un bebé. Queremos decirle a esa madre y a su bebé que Dios los ama y que desea que sean parte de su familia. ¿Cuáles son algunas de las cosas que necesita un bebé?** Comente con sus alumnos y prepare una lista. Elija algunos artículos que no sean demasiado costosos y ponga la marca de una estrellita al lado de cada uno. **Vamos a preparar un paquete de regalo para esa madre y su bebé. Vamos a hacer una lista de cosas y ver si podemos traer algo la semana entrante.**

Distribuya entre sus alumnos las tarjetas y crayones o marcadores. **Vamos a hacer una tarjeta de bienvenida para el bebé. Anota en tu tarjeta:**

Se necesitan:

- tarjetas
- crayones o marcadores
- papel
- lápices
- pizarrón o pizarra metálica
- tiza, o marcadores



**LOS NIÑOS COMO YO
SOMOS BIENVENIDOS
EN LA FAMILIA DE DIOS.**

Para reflexionar

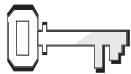
Admire las tarjetas hechas por sus alumnos. **Vamos a guardar estas tarjetas para dárselas a la madre cuando le entreguemos el paquete regalo. ¿Tiene preparada alguno de ustedes una lista de las cosas que se necesitan? Traten de traer algo de la lista el próximo sábado. ¿Cuántos de ustedes tienen un hermano o hermana más pequeño que ustedes? Asegúrense de decirle que es parte de la familia de Dios. Vamos a decir juntos el mensaje de hoy:**



**LOS NIÑOS COMO YO
SOMOS BIENVENIDOS
EN LA FAMILIA DE DIOS**

Clausura

Pida a sus alumnos que formen un círculo para cantar "Sí Cristo me ama" (*Himnario adventista*, n° 314, coro solamente). Termine con una oración, pidiendo a Dios que ayude a sus alumnos a saber que Jesús los ama y desea que sean parte de su familia. Recuérdeles a sus alumnos que no se olviden de la lista de artículos para el paquete regalo que darán al bebé.



Referencias:

Lucas 19: 1-10;
El Deseado
de todas las gentes,
cap. 61, pp. 519-523.



Versículo para memorizar:

«Voy a dar a los pobres la mitad de todo lo que tengo» (Lucas 19: 8).



Objetivos:

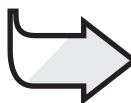
Los alumnos...

Sabrán que cuando hemos hecho algo malo, necesitamos tratar de arreglarlo.

Se sentirán deseosos de arreglar cualquier error que hayan cometido.

Responderán

tratando de arreglar los errores cometidos.



Mensaje:

Muestro el amor de Jesús cuando enmiendo mis errores.

Edición distribuida por:
RECURSOS ESCUELA SABATICA

Un hombre bajito con un gran corazón

Tema del mes

Jesús nos muestra cómo amarnos unos a otros.

Resumen de la lección

Zaqueo es un hombre pequeño y un recolector de impuestos. No es popular entre las personas porque con frecuencia les hace trampa cuando pagan sus impuestos. Cuando se entera de que Jesús viene a su pueblo, se sube a un árbol para ver por encima de la multitud. Para su sorpresa, Jesús hace un alto debajo del árbol en que Zaqueo está subido y se autoinvita a ir a su casa. El encuentro con Jesús cambia a Zaqueo. Confiesa sus pecados y promete que va a reparar los daños que ha cometido.

Esta lección trata sobre la comunidad

La vida de Zaqueo cambió por completo cuando se encontró con Jesús. Reconoció sus pecados y errores y prometió arreglar lo que estaba mal. Mostramos nuestro amor por Jesús y por los demás cuando reconocemos nuestros errores y tratamos de enmendarlos.

Para el maestro

«Ahora, al oír las palabras que se decían venir del gran Maestro, sintió que era pecador a la vista de Dios. Sin embargo, lo que había oído tocante a Jesús, encendía la esperanza en su corazón. El arrepentimiento, la reforma de la vida, eran posibles aun para él; ¿no había sido publicano uno de los discípulos más fieles del nuevo Maestro? Zaqueo comenzó inmediatamente a seguir la convicción que se había apoderado de él y a hacer restitución a quienes había perjudicado.

»Ya había comenzado a volver así sobre sus pasos, cuando se supo en Jericó que Jesús estaba entrando en la ciudad. Zaqueo resolvió verle. Comenzaba a comprender cuán amargos eran los frutos del pecado, y cuán difícil el camino del que procura volver de una conducta incorrecta. El ser mal comprendido, el tropezar con la sospecha y la desconfianza en el esfuerzo de corregir sus errores, era difícil de soportar. El jefe de los publicanos anhelaba mirar el rostro de Aquel cuyas palabras habían hecho nacer la esperanza de su corazón» (*El Deseado de todas las gentes*, cap. 61, p. 520).

Decoración del aula

Véase la lección nº 10.

Desarrollo del programa

	Sección	Minutos	Actividades	Materiales necesarios
	Bienvenida	Permanente	Recibir a los alumnos a la entrada. Escuchar sus problemas o motivos de gozo.	
1	Actividades preliminares	Hasta 10	A. Altos y bajos B. No, gracias C. Alcanza la marca	Ninguno Regalo pequeño para cada alumno Marca en la pared, un poco más allá de donde los alumnos puedan alcanzarla
	Oración y alabanza	Hasta 10	Compañerismo Cantos Misiones Ofrenda Oración	Ninguno Himnario adventista para jóvenes Misión para niños Recipiente Monedas de papel (ver p. 118), lápices, canasta
2	Lección bíblica	Hasta 20	Experimentando la historia Versículo para memorizar Estudio de la Biblia	Vestimenta de tiempos bíblicos, lámina de árbol o rama fijada en un balde con arena, sillas, mesa Ninguno Biblias
3	Aplicando la lección	Hasta 15	<i>Lo siento</i>	Ninguno
4	Compartiendo la lección	Hasta 15	A. <i>Paquete regalo</i> B. <i>Corazones limpios</i>	Caja grande de regalo, regalos que hayan traído los alumnos, tarjetas hechas la semana anterior, cinta adhesiva transparente Corazones rojos, negros y blancos (ver p. 115)

* En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

DESARROLLO DEL PROGRAMA

Bienvenida

Dé la bienvenida a sus alumnos en la puerta de entrada. Pregúnteles cómo han pasado la semana, qué cosas buenas les han pasado o qué problemas han enfrentado. Repasen el versículo para memorizar y animelos a contar alguna experiencia sobre el estudio de la lección de la semana pasada. Comience con la actividad preliminar que haya elegido.

1

Actividades preliminares

Elija la actividad o actividades más apropiadas para su situación.

A. Altos y bajos

Pida a sus alumnos que se formen en fila. Diga: **¿Pueden colocarse en un fila en la que el más pequeño de ustedes quede al frente y el más alto quede atrás?** Haga notorio quién es el más bajo y quién es el más alto. **Ahora colóquense en el orden del mes en que nacieron, el más joven primero y el último atrás.** Haga notorio quién es el que nació primero y quién después. **Acomódense ahora según la talla de sus zapatos.** Invite a sus alumnos a tomar asiento.

Para reflexionar

Pregunte: **¿Qué ventaja tiene ser alto?** (Se pueden alcanzar muchas cosas.) **¿Qué ventaja tiene ser bajo de estatura?** (Se puede caber en espacios pequeños.) **¿Hay algunas desventajas en ser alto o bajo de estatura?** (Si eres alto tienes que agacharte. Si eres bajo, no siempre puedes ver lo que está pasando.) **En nuestra historia bíblica de hoy vamos a aprender acerca de un hombre de baja estatura que había hecho cosas incorrectas, pero trató de arreglarlas. El mensaje de hoy es:**



MUESTRO EL AMOR DE JESÚS CUANDO ENMIENDO MIS ERRORES.
Repítanlo conmigo.

B. No, gracias

Dependiendo del tamaño de su grupo, pida a dos o tres voluntarios que salgan del aula. Entrégueles regalos pequeños y pídale que se los ofrezcan al resto de los alumnos cuando entren nuevamente al aula. Diga al resto de la clase: **Cuando entren los que han salido, rechacen cualquier cosas que les ofrezcan.**

Pida a los alumnos que han salido que entren nuevamente y hagan lo que se les pidió. Después de tres o cuatro minutos suspenda la actividad.

Se necesita:

- regalo pequeño para cada alumno

Para reflexionar

Pregunte: **¿Qué pasó cuando los alumnos regresaron al aula? ¿Por qué no aceptaron ustedes los regalos? ¿Cómo creen que se sintieron al ofrecerles regalos y que ustedes los rechazaran? ¿Qué piensas acerca de rechazar algo que desees tener? Si alguien tomó un regalo, pregúntele: ¿Por qué tomaste el regalo?**

En nuestra historia bíblica de hoy hablaremos de un hombre que defraudaba o engañaba a las personas. Cuando se encontró con Jesús, cambió. Trató de arreglar sus errores pasados. Trató de devolver las cosas que había tomado. Y de eso trata nuestro mensaje de hoy:



MUESTRO EL AMOR DE JESÚS CUANDO ENMIENDO MIS ERRORES.
Repítanlo conmigo.

C. Alcanza la marca

Diga: **¿Ven ustedes esa marca en la pared? Vamos a ver cuántos pueden alcanzarla.** Dé tiempo a sus alumnos para que traten de alcanzarla, uno a la vez. Al final, pida a uno de los alumnos

más pequeños y al más liviano, que trate de nuevo. Al saltar el alumno, levántelo en los brazos para que alcance la marca y declárelo ganador.

Para reflexionar

Pregunte: **¿Qué estaban tratando de hacer? ¿Qué se siente cuando nos dan una tarea imposible de cumplir?** (Frustración.) **¿Qué pensaste cuando nadie pudo alcanzar la marca?** (Que estaba bien, que no había problema.) **¿Qué pensaste cuando ayudé a [nombre del alumno] a alcanzar la marca y lo declaré ganador?** (Que era una trampa, que no era justo, que era un engaño.) **En nuestra historia bíblica de hoy hablaremos de un tramposo que dijo que estaba arrepentido y trató de arreglar las cosas. Y de eso trata el mensaje de hoy:**

Se necesita:

- marca en la pared un poco más arriba del alcance de sus alumnos



MUESTRO EL AMOR DE JESÚS CUANDO ENMIENDO MIS ERRORES.
Repítanlo conmigo.

Oración y alabanza



Compañerismo



Comente los problemas o pesares y los motivos de gozo de los alumnos, según lo han expresado al entrar (y si es apropiado). Deje que sus alumnos compartan su experiencia. Dé una bienvenida calurosa a todos los visitantes. Celebre los cumpleaños, acontecimientos especiales o logros de sus alumnos.

Cantos sugeridos



"Alelu, aleluya" (*Himnario adventista para jóvenes*, n° 6).

"Dame un nuevo corazón" (*Himnario adventista para jóvenes*, n° 277).

"Busca primero" (*Himnario adventista para jóvenes*, n° 291).

"Amor, amor" (*Himnario adventista para jóvenes*, n° 218).

"Por fe en Cristo, el Redentor" (*Nuevo Himnario adventista*, n° 292).

Misiones



Cuente una historia del folleto *Misión* para niños. Enfatique el concepto de comunidad.

Ofrenda



Diga: **Satanás es el mayor tramposo y engañador de todos. Trata de convencer a la gente de que Dios no los ama. El dar nuestras ofrendas es una manera de ayudar a enseñarles a otros que Dios realmente los ama.**

Oración



Corte con anticipación monedas de papel, una para cada alumno (Vea la p. 118). Distribúyalas. Diga: **A veces hacemos cosas que dañan a los demás. Dibujen o anoten en su moneda de papel algo por lo cual quieren decir que están arrepentidos, o algo para lo cual necesitan la ayuda de Dios para cambiarlo o vencerlo. Cuando terminen, coloquen su moneda en una canasta.** Invite a sus alumnos a colocarse de pie en torno a la canasta y orar porque Dios los perdone y los ayude a arreglar sus errores.

Se necesitan:

- monedas de papel (ver p. 118)
- lápices
- canasta

*** En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.**

Lección bíblica

Experimentando la historia

Personajes: Zaqueo, Jesús, multitud.

Coloque una silla cerca de una lámina grande de un árbol, o detrás de una rama fijada sobre un balde o cubeta con arena. Coloque una mesa y sillas para representar una escena al aire libre en la otra parte del aula. Al comenzar a contar la historia, pida a Jesús y a la multitud que se desplacen lentamente por el aula.

Se necesita:

- vestimenta de tiempos bíblicos
- lámina de un árbol o rama fijada en un balde con arena
- sillas
- mesa

Relate la historia.

[Zaqueo da unos pasos y parece estar contento.] Zaqueo vivía en Jericó. Tenía una de las casas más grandes y mejores del pueblo. Tenía lo mejor de todas las cosas porque era un hombre muy rico. Pero no todos querían a Zaqueo, porque había adquirido su dinero engañando y robando a las personas. Todos lo sabían, pero nadie podía hacer nada. Él era el jefe de los recolectores de impuestos para los romanos. Pero no era un hombre honesto. Le decía a la gente que los impuestos habían subido y les cobraba más. Luego dejaba ese dinero para él.

[Zaqueo se ve pensativo.] Un día Zaqueo oyó decir que Jesús venía a Jericó. Zaqueo había oído muchas cosas acerca de Jesús. La gente hablaba de cómo Jesús había sanado a muchos enfermos, paralíticos y ciegos. Se rumoreaba que incluso había resucitado a alguien. Todas esas cosas hacían de Jesús una persona muy especial y Zaqueo deseaba mucho conocerlo.

Se oían también rumores de que Jesús comía con los publicanos y recolectores de impuestos. La mayoría de la gente ni siquiera saludaba a Zaqueo ni a los demás recolectores de impuestos; pero aquí había alguien que estaba dispuesto a visitarlos en sus hogares. Zaqueo había oído decir que Leví Mateo había dejado su

trabajo para convertirse en uno de los seguidores más cercanos de Jesús. Se había hablado de ello por todas partes. Si uno de los seguidores más cercanos de Jesús había sido un recolector de impuestos, entonces tal vez Jesús hablaría con Zaqueo.

Sí, era la noticia de la que todos hablaban. Jesús venía a Jericó. Y Zaqueo decidió tratar de verlo aunque fuera de lejos. Así que cerró su oficina de impuestos y salió a la calle. Estaba atestada de gente. *[Zaqueo se va por detrás de la multitud.]* Trató de acercarse, pero era imposible. *[La multitud no deja pasar a Zaqueo.]* La gente le cerraba el paso cuando veía que Zaqueo trataba de acercarse a Jesús. *[Zaqueo salta varias veces.]* Trató de saltar para poder ver sobre la gente, pero todo era inútil. Era muy bajo de estatura y nadie lo dejaba pasar. Pero Zaqueo estaba determinado a no darse por vencido. Tenía que ver a Jesús.

Zaqueo miró a lo largo de la calle. Había un árbol grande que se alzaba a un lado del camino. *[Zaqueo se para junto al árbol y se sube a la silla.]* ¿Podría subirse al árbol? Los hombres adultos generalmente no trepaban a los árboles, pero no había otra forma de ver a Jesús, así que subió al árbol.

Zaqueo se acomodó en una rama del árbol y miró hacia el camino. Entonces vio a Jesús. Jesús se acercaba cada vez más. Y la multitud se agolpaba más y más. Zaqueo estaba contento de poder ver a Jesús.

Cuando Jesús se acercó al árbol donde estaba Zaqueo, hizo un alto y miró hacia arriba. *[Jesús se para junto a Zaqueo.]* Vio a Zaqueo y le sonrió. Todos hicieron un alto y miraron también. Vieron a Zaqueo subido en el árbol. Algunos se rieron. Algunos lo señalaron para que lo vieran sus amigos. Pero Zaqueo no prestó atención. Estaba escuchando a Jesús.

—Zaqueo, baja del árbol. Voy a quedarme hoy en tu casa.

Zaqueo no podía creer lo que estaba escuchando. ¿Jesús iba a ir a su casa? Nadie

había ido nunca a su casa. *[Zaqueo se baja del árbol y guía a Jesús hasta su casa.]* Se bajó rápidamente del árbol y condujo a Jesús hasta su casa. *[Jesús y Zaqueo se sientan.]*

Todos comenzaron a murmurar y a decir:

—¿Cómo puede Jesús ser el invitado de un pecador como Zaqueo?

Zaqueo se levantó y dijo:

—¡Señor! Daré la mitad de todo lo que tengo a los pobres. Si he engañado o robado a alguien, le pagaré cuatro veces tanto.

[Jesús se dirige a la multitud.] Jesús miró a Zaqueo y luego a la gente que lo estaba criticando. Se volvió a Zaqueo y le dijo:

—Hoy ha venido la salvación a tu casa. Esa es la razón por la que vino el Hijo del hombre a esta tierra, a buscar y a salvar lo que se había perdido.

Zaqueo cambió cuando se encontró con Jesús. Zaqueo confesó lo malo que había hecho y trató de arreglar las cosas. Trató mejor a los demás. Les mostró a todos que amar a Jesús lo ayudaba a enmendar los errores que había cometido. Y a ti también te puede ayudar a hacerlo.

Para reflexionar

Pregunte: **¿Por qué la gente no quería a Zaqueo?** (Les hacía trampa. Se quedaba con el dinero de ellos.) **¿Por qué Zaqueo no podía ver a Jesús?** (Era muy bajito y nadie lo dejaba pasar entre ellos.) **¿Qué hizo para poder ver a Jesús?** (Se subió a un árbol.) **¿Por qué Jesús se paró a hablar con él?** **¿Qué crees que pensó Zaqueo cuando vio que Jesús se paraba y hablaba con él?** **¿Y cuando Jesús le dijo que iba a ir a su casa?** (Asombrado, feliz.) **¿Crees que era necesario que Zaqueo diera la mitad de su dinero a los pobres?** **¿Que devolviera a las personas lo que les había quitado?** **Zaqueo aprendió que debía enmendar sus errores. ¿Cuándo necesitamos nosotros enmendar nuestros errores?** **¿Por qué?** **Vamos a decir juntos nuestro mensaje de hoy:**



**MUESTRO EL AMOR DE JESÚS
CUANDO ENMIENDO MIS ERRORES.**

Versículo para memorizar

Forme a sus alumnos de dos en dos y pida que se coloquen uno enfrente del otro. Si sobra un alumno, usted deberá participar también. Repita la actividad hasta que sus alumnos aprendan el versículo.

**«Voy
a dar**

*Juntar las palmas propias.
Juntar la palma izquierda propia
con la palma izquierda del
compañero.*

**a los
pobres**

*Juntar las palmas propias.
Juntar la palma derecha propia
con la palma derecha del
compañero.*

**la mitad
de todo**

*Juntar las propias palmas.
Juntar la palma izquierda propia
con la palma izquierda del
compañero.*

**lo que
tengo»**

*Juntar las palmas propias.
Juntar las dos manos propias con
las manos del compañero.*

(Lucas 19: 8). *Palmas juntas, luego abrirlas.*

Estudio de la Biblia

Diga: **Zaqueo quería enmendar sus errores. Dio la mitad de todo lo que tenía a la gente y les pagó cuatro veces la cantidad que les había quitado. Vamos a descubrir lo que dice la Biblia que debemos hacer cuando hemos hecho algo incorrecto o alguien nos ha hecho a nosotros algo malo.**

Forme cuatro grupos de alumnos. Dele a cada alumno uno de los textos siguientes y pídale que lo lean y se preparen para decirle al resto de la clase lo que significa. Dé tiempo a sus alumnos para que comenten lo que significa cada texto en términos prácticos.

Mateo 5: 23, 24
Mateo 18: 21, 22
Lucas 6: 37, 38
Mateo 7: 12

Se necesitan:
• Biblias

Para reflexionar

Pregunte: **Si hacemos algo que está mal, ¿cuán rápidamente debemos tratar de arreglarlo?** (Tan pronto como sea posible.) **¿Qué debemos hacer si alguien nos hace algo malo?** (Perdonar a esa persona.) **¿Cuán fácil es pedir perdón?** (Es difícil.) **¿Cuán fácil es perdonar a otros?** (A veces es muy difícil.) **¿Qué regla**

debemos seguir? (Hacer con otros lo que nos gustaría que los demás hicieran con nosotros.) **Cuando tratamos de arreglar el mal que hemos hecho, mostramos a otros cuánto amamos a Jesús. Vamos a decir juntos el mensaje de hoy:**



**MUESTRO EL AMOR DE JESÚS
CUANDO ENMIENDO MIS ERRORES.**

3

Aplicando la lección

Lo siento

Forme grupos de tres o cuatro alumnos. Diga a sus alumnos: **Piensen en algo que sea malo y en una forma de dramatizarlo. Piensen ahora en una forma de decir que lo sienten mucho, o de arreglar ese problema. Dramaticénelo.**

Las siguientes son algunas ideas que puede usar si sus alumnos necesitan ayuda:

Alguien te engaña
Ves que alguien hace trampa
Alguien te amenaza
Ves a alguien robando
Golpean a alguien
Alguien te rompe tu juguete favorito

Dé tiempo a sus alumnos para que dramatizen esas situaciones. Pida al resto del grupo que comente lo que ve.

Para reflexionar

Pregunte: **¿Qué debemos hacer cuando vemos o hacemos algo malo?** (Tratar de arreglarlo lo antes posible.) **¿De qué maneras podemos arreglar las cosas?** (Decir que lo sentimos mucho. Hacer cosas prácticas para arreglar las cosas.) Dé tiempo a sus alumnos para que lo comenten ampliamente. Asegúrese de que sus alumnos entienden que el manifestar que lo sentimos mucho no es suficiente a veces. Hay ocasiones cuando debemos hacer restitución; por ejemplo, cuando arruinamos o rompemos algo. **¿Qué dos preguntas debemos hacernos a nosotros mismos?** (¿Qué le gustaría a Jesús que yo hiciera? Si me sucede a mí, ¿qué me gustaría que hiciera la persona?) **Cuando tratamos de enmendar nuestros errores, mostramos a otros el amor de Jesús. Vamos a decir juntos nuevamente nuestro mensaje de hoy:**



**MUESTRO EL AMOR DE JESÚS
CUANDO ENMIENDO MIS ERRORES.**

Compartiendo la lección

A. Paquete regalo

Coloque con anticipación en una mesa u otra superficie plana los regalos traídos y las tarjetas hechas la semana pasada.

Diga a sus alumnos lo que sabe acerca de la madre que va a tener el bebé y que va a recibir el paquete de regalos. Invite a sus alumnos a venir uno a la vez a colocar su regalo en la caja grande. (Deben pegarle su tarjeta al regalo.)

Se necesita:

- caja grande de regalo
- regalos para bebé traídos por los alumnos
- tarjetas hechas la semana pasada
- cinta adhesiva transparente

Para reflexionar

Pregunte: **¿Qué creen que va a decir la madre que va a tener un bebé cuando reciba su paquete de regalos? ¿Cómo se sentiría su mamá? ¿Cómo se sienten con respecto a dar este regalo? ¿En qué forma el dar esos regalos le ayudará a esa madre a saber acerca del amor de Dios? Vamos a leer el mensaje escrito en las tarjetas que hicimos la semana pasada.** (Los niños son bienvenidos en la familia de Dios.)

Si es posible, deje que algunos alumnos vayan con usted cuando entregue el paquete de regalos. O invite a la madre que va a tener el bebé a venir a la clase de Escuela Sabática y entréguele el paquete en esa ocasión.

B. Corazones limpios

Prepare con anticipación copias de corazones de papel rojo, negro y blanco. (Ver p. 115.) Dé a cada alumno un corazón rojo, uno negro y uno blanco. Diga a sus alumnos: **Cuando hacemos algo incorrecto, tenemos pecado en el corazón.** Muestre un corazón negro. **Cuando le pedimos a**

Se necesitan:

- corazones de colores rojo, negro y blanco

Jesús que nos perdone, él cubre nuestros pecados. Si hemos herido o dañado a alguien, debemos también pedirle que nos perdone. **Cuando hacemos eso, nuestro corazón vuelve a estar limpio.** Coloque un corazón blanco encima de uno rojo. Forme parejas de alumnos y pídale que usen los corazones para explicarle uno al otro por qué es importante arreglar nuestros errores.

Para reflexionar

Pregunte: **¿Qué sucede cuando hacemos algo incorrecto?** Muestre el corazón negro. **¿Qué sucede cuando le pedimos a Jesús y a nuestros amigos que nos perdonen?** Muestre el corazón rojo. (Jesús borra nuestros pecados.) **¿Cómo está nuestro corazón cuando Jesús nos perdona?** (Muestre el corazón blanco. (Está limpio nuevamente.)

Pregunte: **¿Cómo pueden usar sus tres corazones durante la semana?** (Para recordar que debo arreglar mis errores; para mostrárselos a alguien a quien vea hacer algo malo.) **Lleven sus corazones a su casa y muéstrenle a alguien lo que han aprendido hoy. Muéstrenle que Jesús puede ayudarnos a enmendar nuestros errores. Vamos a decir juntos nuevamente nuestro mensaje de hoy.**

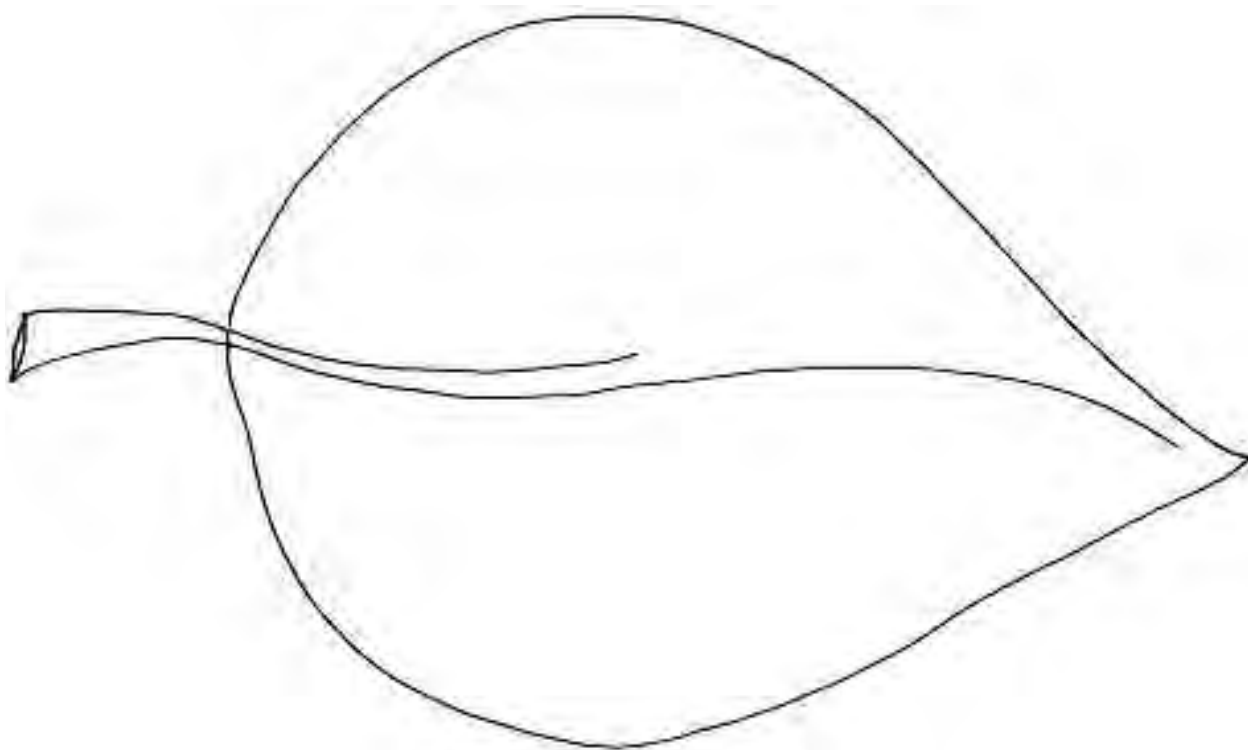


**MUESTRO EL AMOR DE JESÚS
CUANDO ENMIENDO MIS ERRORES.**

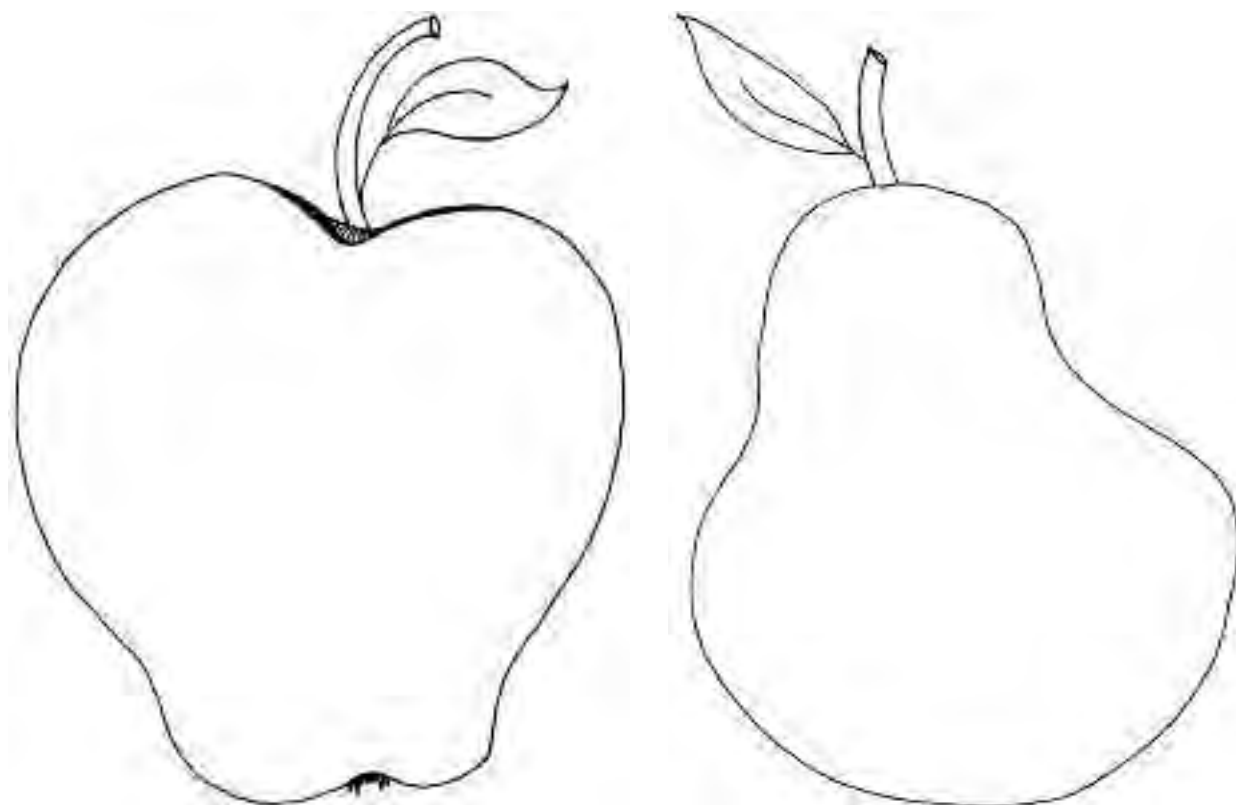
Clausura

Pida a sus alumnos que formen un círculo mientras tienen en sus manos los corazones de papel. Ore para que puedan mantener limpio su corazón y tengan el valor de enmendar sus errores esta semana.

Lección nº 1 - Oración y alabanza



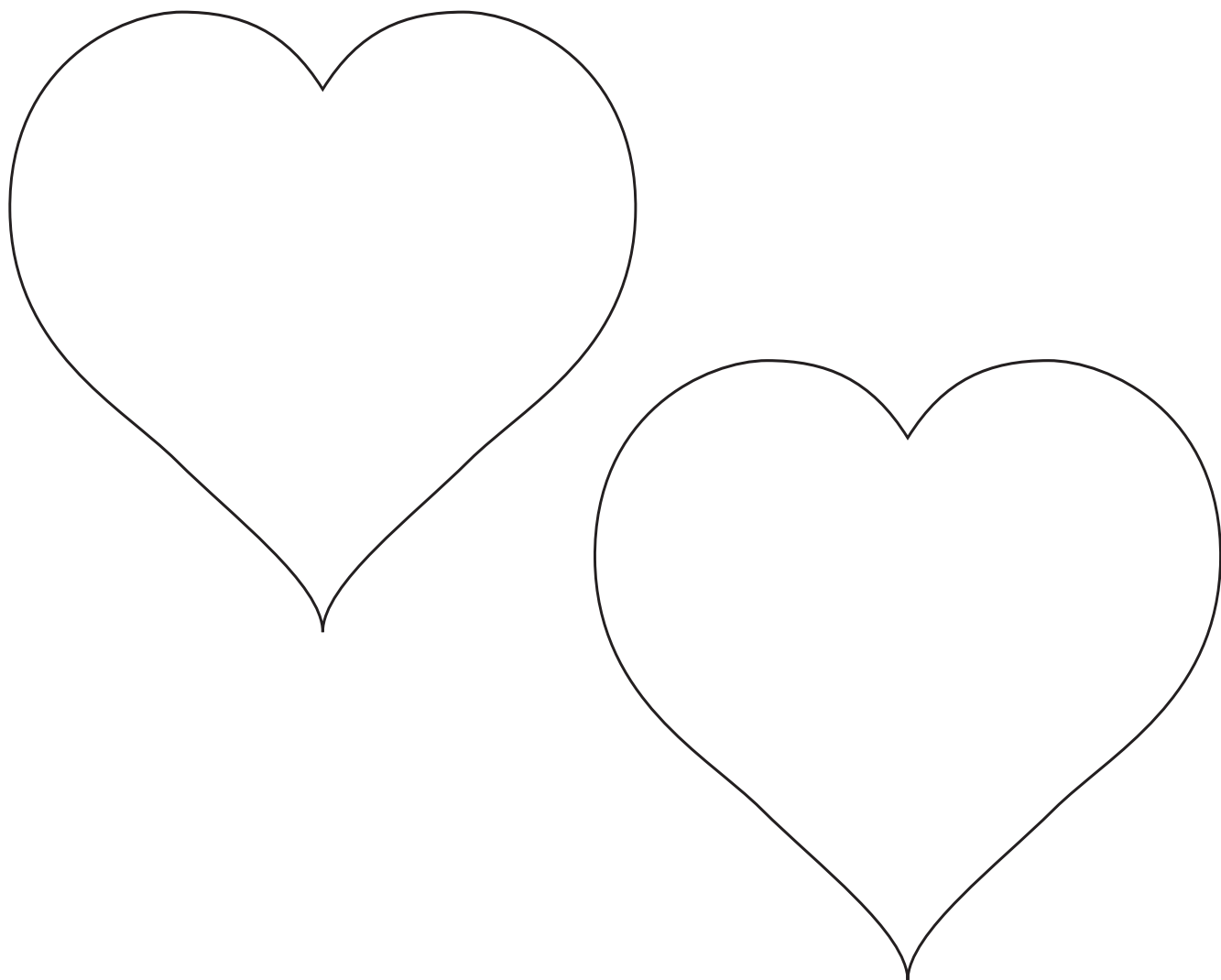
Lección nº 4 - Oración y alabanza



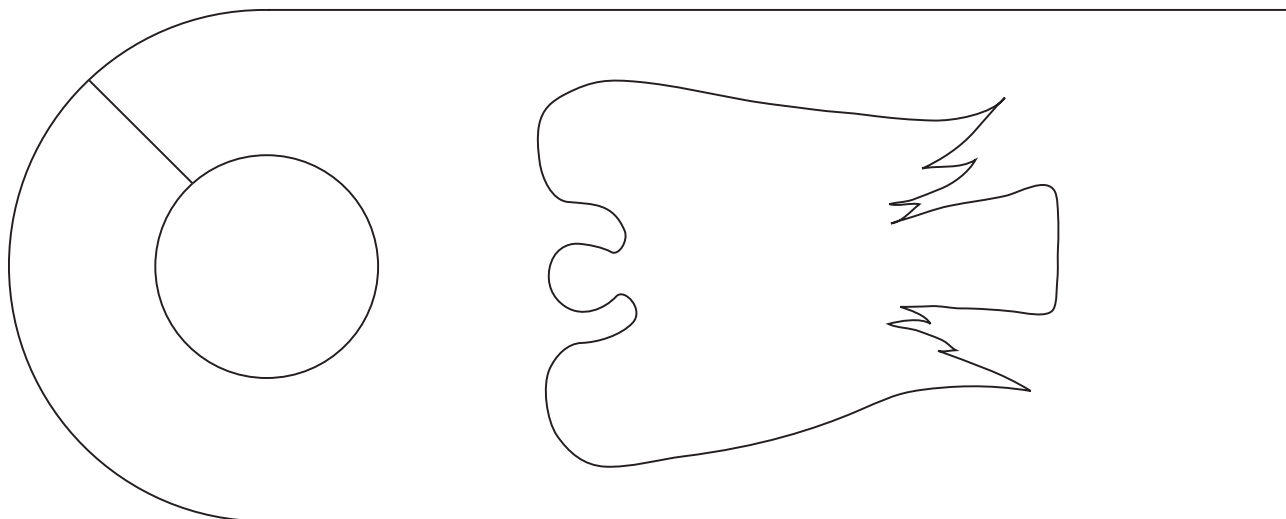
Edición distribuida por:
RECURSOS ESCUELA SABATICA ®

La iglesia local tiene permiso para fotocopiar esta página. Copyright © 2002 Asociación General de la Iglesia Adventista.

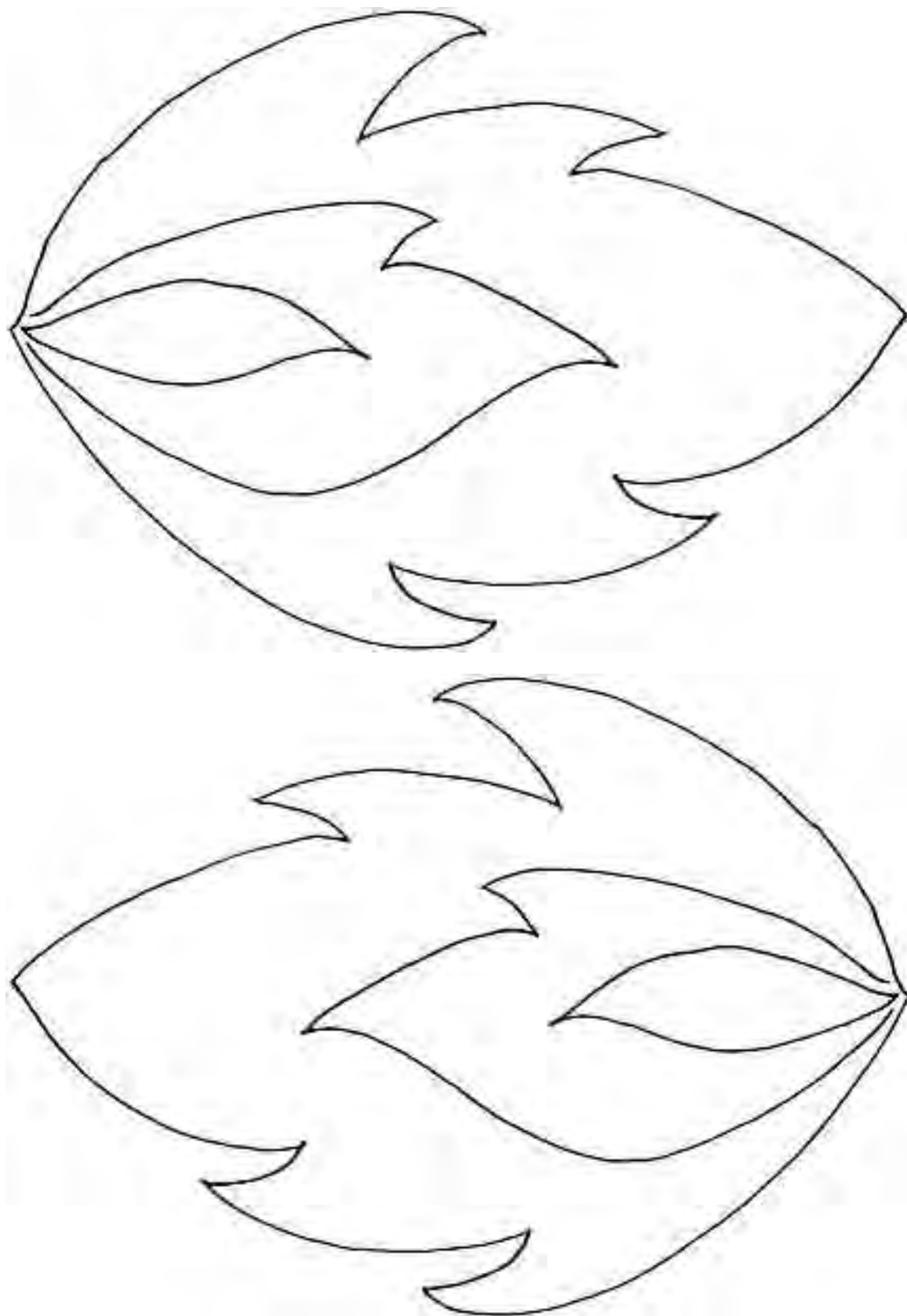
Lección nº 4 y 13 - Compartiendo la lección



Lección nº 5 - Compartiendo la lección

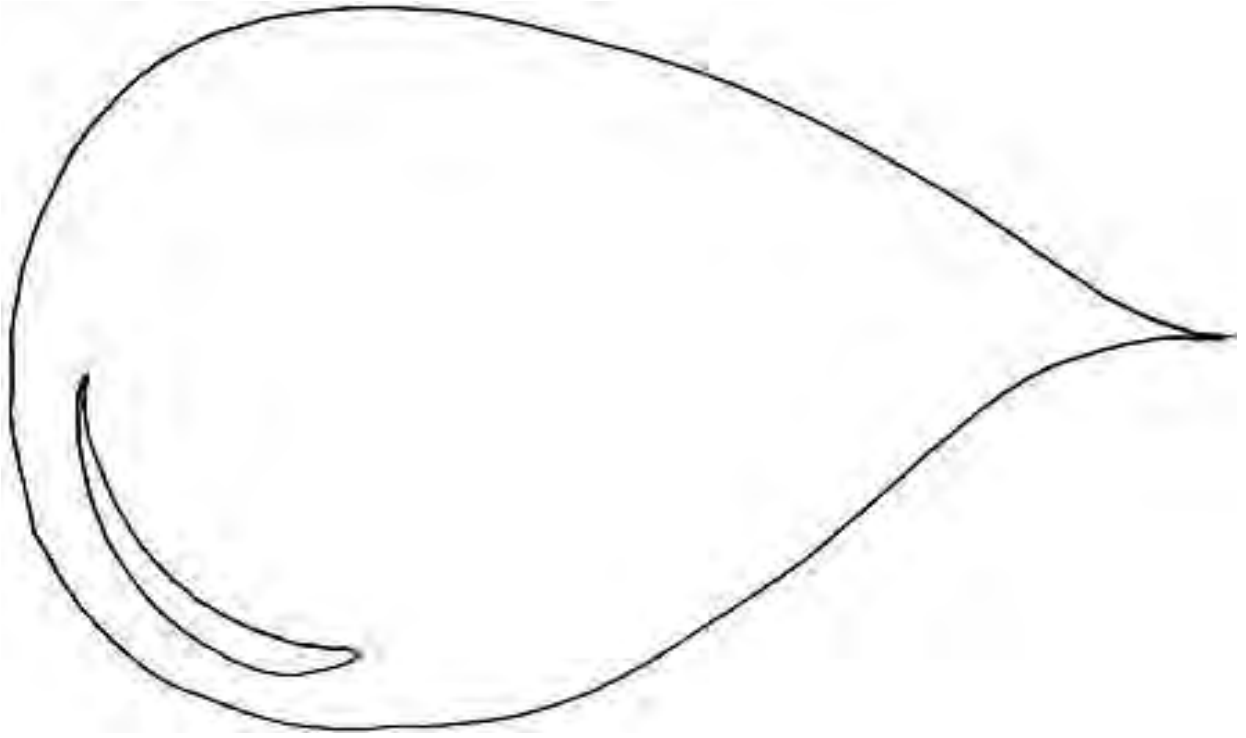


Lección nº 6 - Estudio de la Biblia - Oración y alabanza

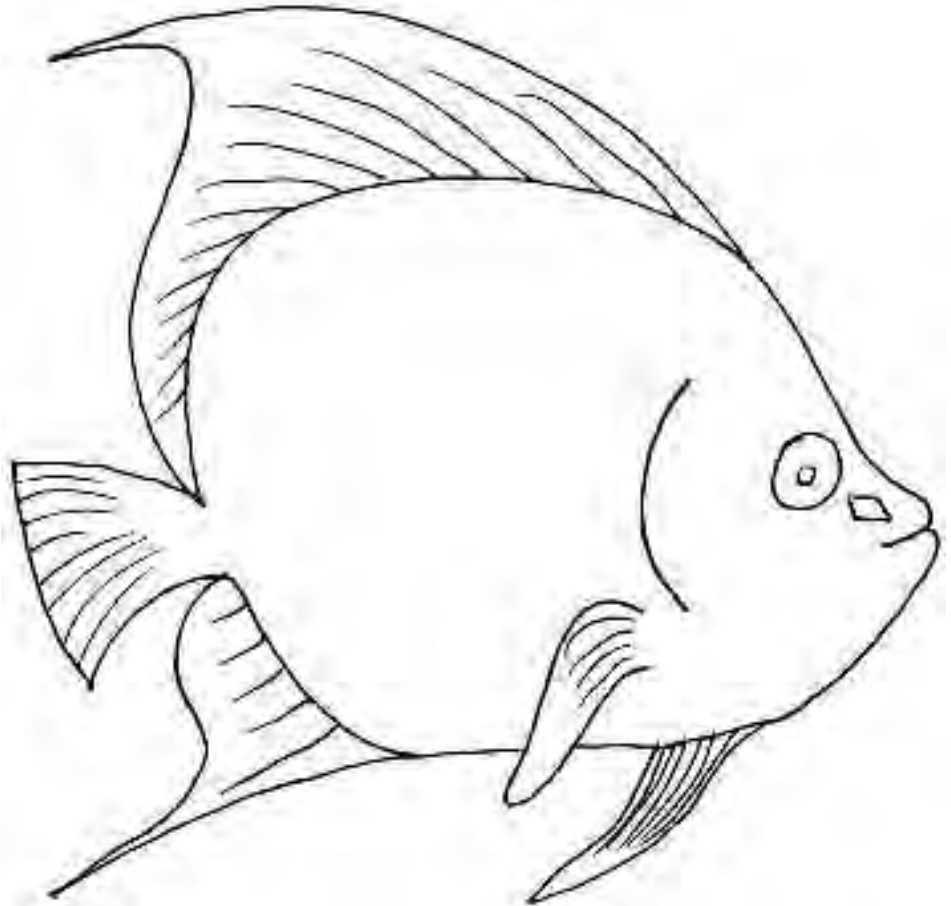


La iglesia local tiene permiso para fotocopiar esta página. Copyright © 2002 Asociación General de la Iglesia Adventista.

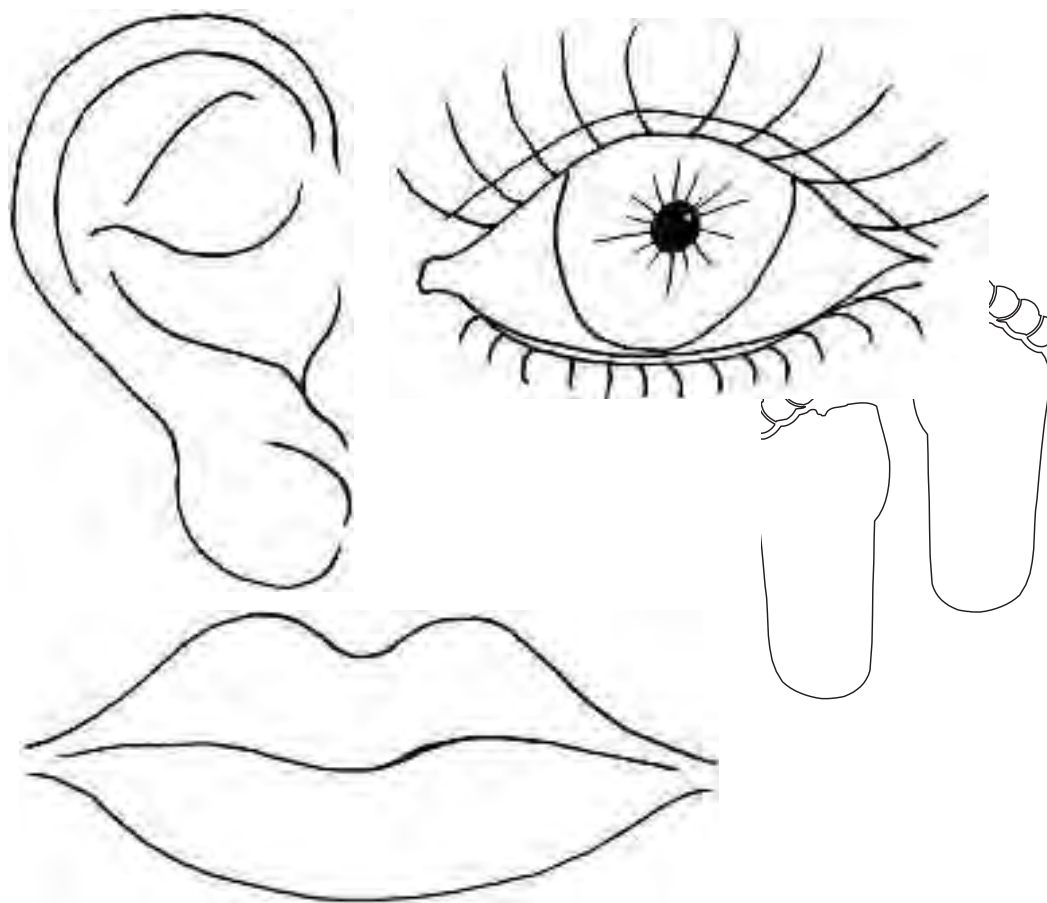
Lección nº 9 - Oración y alabanza



Lección nº 10 Estudio de la Biblia Oración y alabanza



Lección nº 10 - Aplicando la lección



Lección nº 13 - Oración y alabanza

